



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Проектирование образовательной деятельности на основе оценочных процедур

И.А. Фоменко,

канд. пед. наук, доцент

начальник отдела экспертизы деятельности ОО

Центра качества образования

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

fomenko_ia@mail.ru

Качество образования

(ФЗ 273 «Об образовании в РФ»)

Качество образовательной деятельности

Соответствие:

- ФГОС
- потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность
- Образовательной программе

Качество подготовки обучающихся

Соответствие:

- ФГОС
- потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность
- И

степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Качество образования в ОО



Планирование качества – проектирование образовательной деятельности

- Каков результат хотим получить? Каковы цели, особенности основного и обеспечивающих процессов?
- Каковы должны быть особенности образовательного процесса (содержания, организации) для достижения желаемого результата?
- Какие необходимы условия для реализации **высококачественного** образовательного процесса?

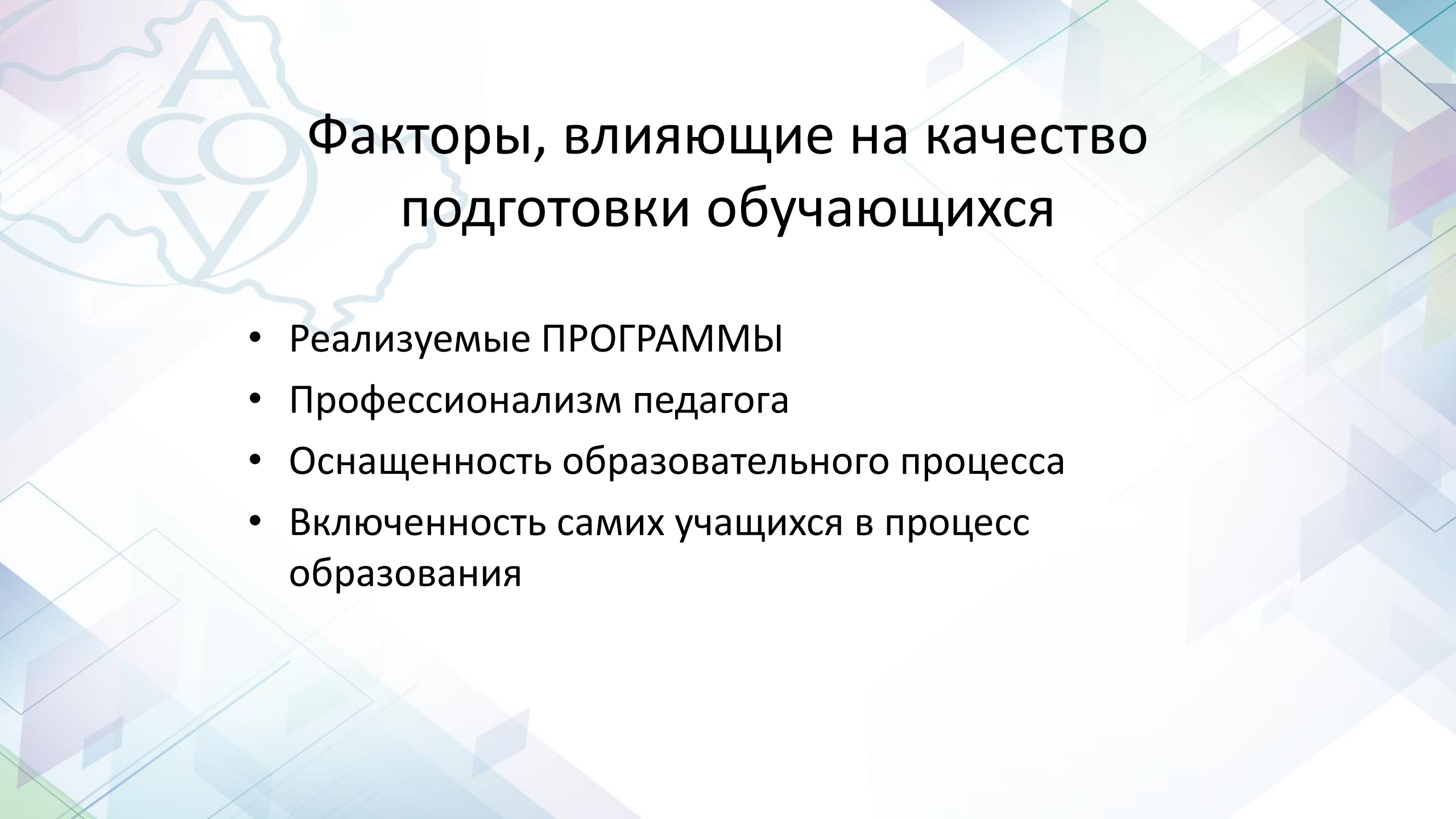
управление качеством

- *Обеспечение* достижения планируемых результатов на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
- *процесс* приведения образовательной системы учреждения к желаемому (планируемому, высококачественному)
- *примерный алгоритм, состоящий из набора последовательных действий*

Управление качеством

Примерный алгоритм

- сбор информации, мониторинговые исследования;
- анализ деятельности образовательного учреждения в целом и отдельных подсистем (результативности, эффективности);
- анализ факторов, способствующих и препятствующих достижению желаемого качества;
- построение прогнозов, проектирование желаемого уровня качества образовательной деятельности и ее результативности, а также качества условий, определяющих качество результата;
- мотивация субъектов образовательной деятельности для достижения желаемого качества;
-



Факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся

- Реализуемые ПРОГРАММЫ
- Профессионализм педагога
- Оснащенность образовательного процесса
- Включенность самих учащихся в процесс образования

ВСКО

Компоненты системы оценки образовательных достижений школьников

Внутренний контроль и оценка

Контрольно-оценочная деятельность педагога, руководителей ОУ (микродиагностика, педагогическая диагностика, текущий и итоговый контроль)

Контрольно-оценочная деятельность самих учащихся (контроль и оценка, самоконтроль, самооценка)

• Внешний контроль и оценка

Внешний итоговый контроль как независимая оценка качества, мониторинговые исследования разных уровней (международные, федеральные, региональные и т.д.)

Содержательная и критериальная основа оценки - планируемые результаты освоения ООП

Сравнение результатов выполнения диагностических работ по математике обучающимися 6 –х классов в 2015-16 уч. год и 2016-2017 уч. году

Уровни достижения планируемых результатов обучающимися 6-х классов	2015-16 уч. год	2016-2017 уч. год
Ниже базового уровня. Из них:	17,6%	32,69%
Недостаточный	1,7%	3,19%
Пониженный	15,9%	29,5%
Базовый	34,9%	39,42%
Выше базового уровня. Из них:	62,6%	27,79%
Повышенный	48,2%	7,51%
Высокий	14,4%	20,28%

Сравнение результатов выполнения диагностических работ по математике одними и теми же обучающимися 4 –х классов в 2014-15 уч. году и 6-х классов в 2016-2017 уч. году

Уровни достижения	Уровни достижения планируемых результатов обучающимися 4-х классов в 2014-15 уч. году	Уровни достижения планируемых результатов обучающимися 6-х классов в 2016-2017 уч. году
Ниже базового уровня. Из них:	13,9 %	32,69%
Недостаточный	1,4%	3,19%
Пониженный	12,5	29,5%
Базовый	21,6 %	39,42%
Выше базового уровня. Из них:	64,5 %	27,79%
Повышенный	33,8	7,51%
Высокий	30,7	20,28%

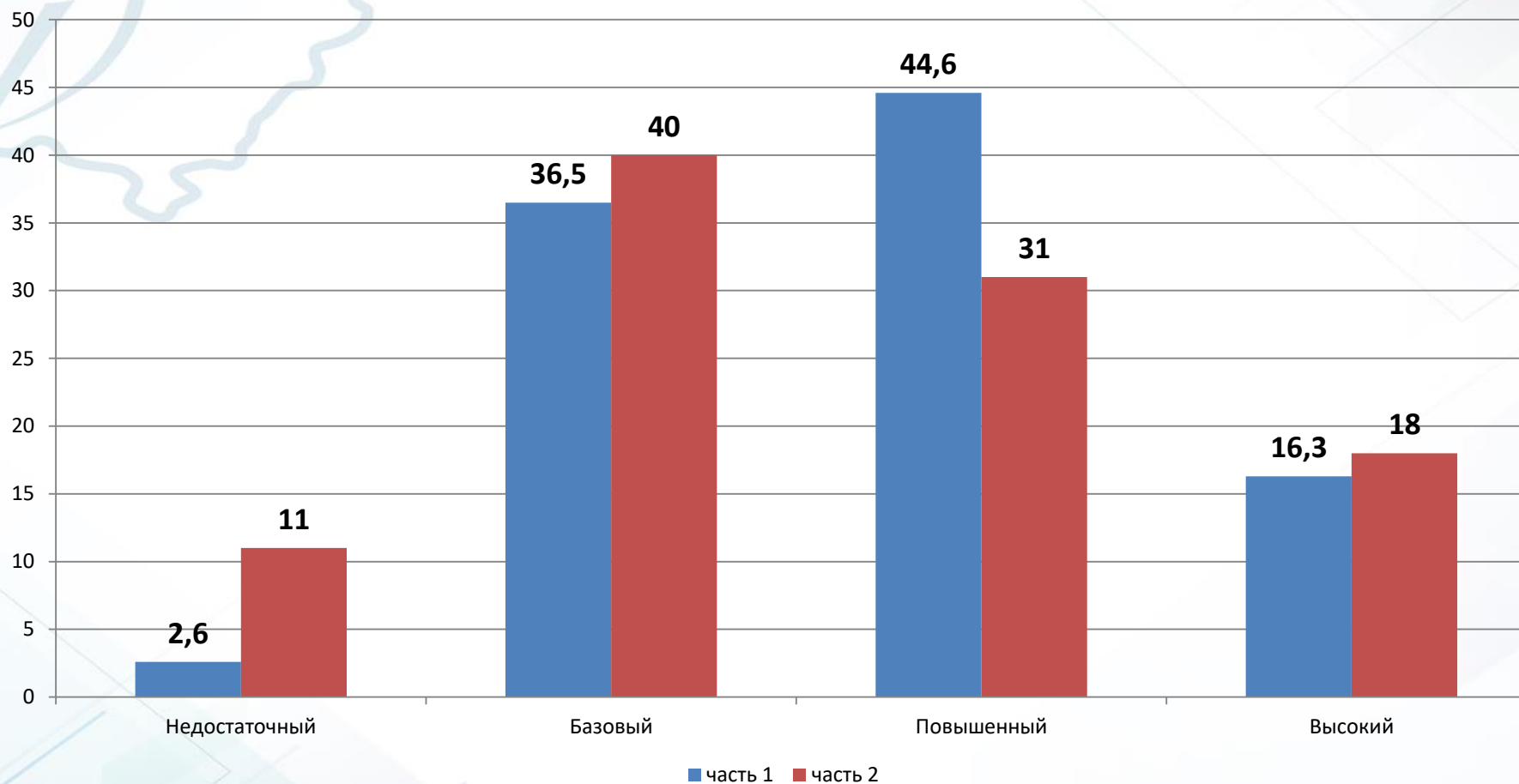
Оценка метапредметных результатов

- Комплексная работа с текстом
- **Объекты оценивания** – метапредметные результаты обучения, связанные с речевой деятельностью, смысловым чтением и использованием информации

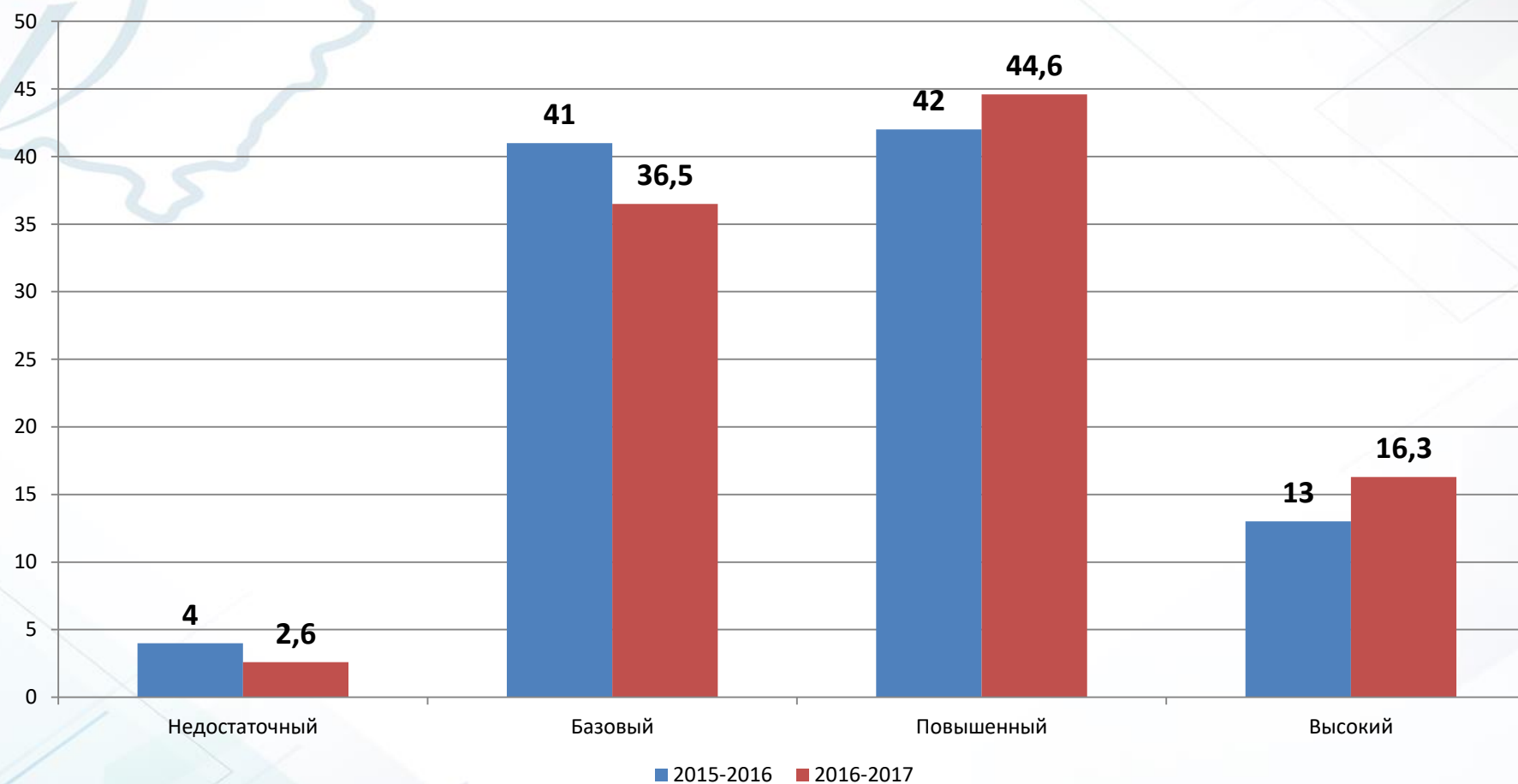
Объекты контроля - три группы действий

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2);
- применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач (группа 3).

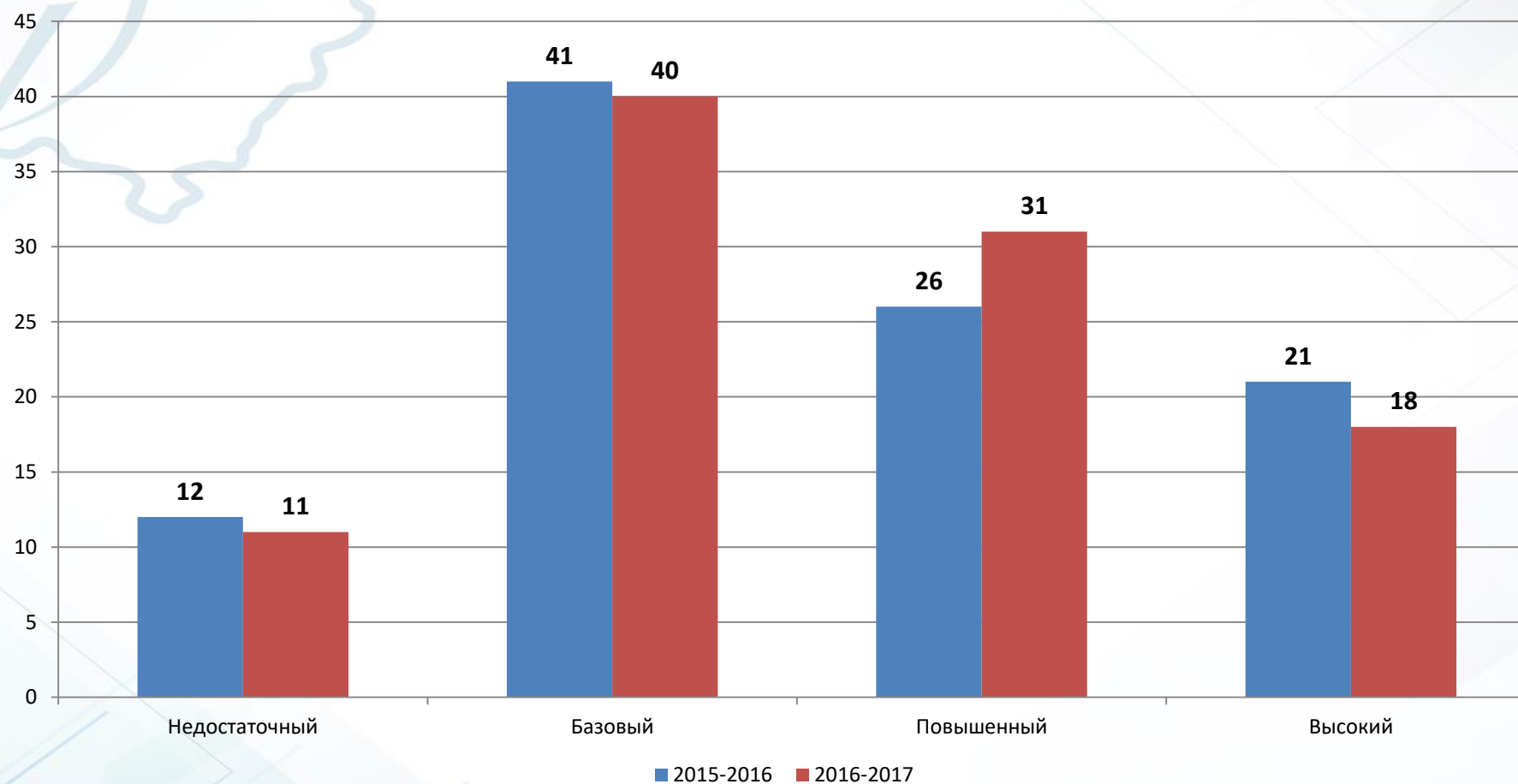
Сравнение по уровням достижения. 5 класс.



Динамика достижений пятиклассников за два учебных года (часть 1)



Динамика достижений пятиклассников за два учебных года (часть 2)



Трудности и проблемы

- Хорошо справляясь с разбором по смыслу художественного текста ученик затрудняется при анализе математического, естественно-познавательного текста, текста-инструкции, текста-обращения, текстов, информации, представленной в разных формах (таблице, диаграмме...)

Трудности и проблемы

- Работая с художественным текстом на уроках русского языка и литературы, учащиеся не переносят сформированные действия на работу с другими текстами
- Такая же ситуация и с другими умениями – сравнение, классификация, обобщение, доказательство и т.д.

Рекомендации

Определить (понимать) вклад каждого учебного предмета в формирование метапредметных результатов

Конкретизировать состав УУД для каждого учебного предмета

Определить динамику формирования и развития УУД на ступени обучения

Осуществлять интеграцию предметного и метапредметного содержания, урочной и внеурочной деятельности для формирования и развития УУД

Включение в дидактические, диагностические материалы по русскому языку различных текстов других предметных областей

Рабочая программа учебного предмета

Планируемые результаты освоения курса

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности

Планируемы результаты освоения курса

Содержание курса с указанием **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тематические планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (и/или коррекция)
<p>Название изучаемой темы № 1 (всего часов на ее изучение, кол-во часов в неделю по учебному плану)</p>				
1	Тема урока		02.09 – 15.09	
2				

Календарно-тематическое планирование

Виды деятельности, направленные на достижение планируемых результатов

Тема: Начало Второй мировой войны и превращение ее в глобальный конфликт (1939-1941 г.г.)

Виды деятельности обучающихся:

- Раскрывать причинно-следственные связи
- Использовать карту как исторический источник
- Анализировать и комментировать внетекстовые источники: фотодокументы, плакаты, карикатуры
- Анализировать статистические данные и делать выводы
- *Анализировать источники по истории Второй мировой войны, оценивать их достоверность и значение*

Коммуникативные УУД

- **Восприятие высказывания.** Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты. ...
- **Анализ текста.** Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. ...
- **Воспроизведение текста.** Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. ...
- **Создание текста.** Создавать устные и письменные высказывания.... раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету ...; соблюдать последовательность и связность изложения
- **Совершенствование текста.** Находить и исправлять недочёты в построении текста.....

Признаки эффективного управления качеством в условиях ФГОС общего образования

- ▣ Нормативное обеспечение деятельности по управлению качеством в соответствии с ФГОС
- ▣ Проектирование качествоориентированного образовательного процесса:
 - Проектирование программы формирования УУД
 - Проектирование содержания образования
 - Выбор образовательных технологий, методов, приемов, направленных на достижение требований к результатам
 - Проектирование внеурочной деятельности (содержание, организация, фиксация результативности)

ПРИ УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ