



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

# Моделирование образовательной деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС общего образования

*Беловолова Е.А., к.пед.наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «МПГУ»*

# НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



**«Модель учения постиндустриального общества»  
(А.М.Новиков)**

# ОТ ШКОЛЫ ТРЕБУЕТСЯ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ !

*Личностные  
действия*

*Оценочные  
действия*

*Организационные  
действия*



ОСНОВЫ НАУЧНОЙ  
КАРТИНЫ МИРА

*Познавательные  
действия*

*Коммуникативные  
действия*

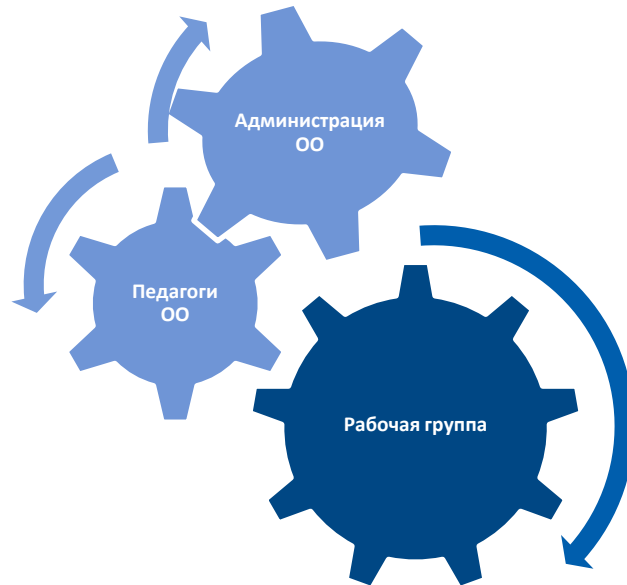
*Исследовательские  
действия*

+

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

# Содержательный раздел ООП

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности



# Аналитическая компетенция учителя

## Вклад географического образования в развитие УУД



- ✓ умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
- ✓ умение пользоваться ИК-технологиями;
- ✓ владение научными географическими понятиями;
- ✓ умение ставить перед собой цель и планировать собственную деятельность по ее достижению;
- ✓ умение видеть проблемы и ставить вопросы;
- ✓ умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать;
- ✓ умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;
- ✓ умение делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать

# Аналитическая компетенция учителя



## Деятельностное содержание

Тема урока	Базовое содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Моря России как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей. Проблема охраны природных комплексов морей	<p><b><u>Выявлять</u></b> связи компонентов природы на основе различных источников информации;</p> <p><b><u>Приводить примеры</u></b> проявления закона природной зональности на основе анализа текста учебника и карт;</p> <p><b><u>Определять</u></b> ресурсы и направления хозяйственного использования морей;</p> <p><b><u>Обсуждать</u></b> проблемы охраны природных комплексов;</p> <p><b><u>Готовить</u></b> краткие сообщения</p>

Виды и способы деятельности, в которых базовое географическое содержание может **ФУНКЦИОНИРОВАТЬ**

# Аналитическая компетенция учителя

**Предметное содержание взаимодействует с процессуальным**

Базовое

Деятельностное



осваивают на уровне  
долговременной памяти



на уровне  
учебных действий

Любое действие – это всегда преобразованное знание, а усвоенное знание – не то, которое просто запомнилось, а то, что преобразовалось путем действий



# Процессуальные основы усвоения содержания

## Предметное содержание взаимодействует с процессуальным

Алгоритм проведения наблюдений	УУД
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение цели наблюдения.</li><li>2. Выбор объекта наблюдения.</li><li>3. Выбор способов достижения цели наблюдения.</li><li>4. Выбор способа регистрации полученной информации.</li></ol>	Регулятивные действия
<ol style="list-style-type: none"><li>5. Фиксирование состояний объектов и явлений, их регистрация.</li><li>6. Обработка и интерпретация полученной информации.</li></ol>	Познавательные, коммуникативные действия
<ol style="list-style-type: none"><li>7. Формулирование выводов и оформление отчета.</li></ol>	Познавательные, регулятивные действия

# Процессуальные основы обучения

## Предметное содержание взаимодействует с процессуальным



# Учет принципа преемственности

## УУД задают ориентиры ступеням образования



5- 6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Описывать; выделять главную мысль; составлять простой план; формулировать вопросы	Объяснять; работать со справочными источниками информации; составлять схемы; проводить сравнения	Доказывать; тезировать; формулировать выводы; проводить отбор необходимых источников информации	Оценивать выполнение задания; планировать учебные действия; составлять сложный план, классификационные схемы; исп-ть разные виды моделирования	Оценивать собственную деятельность и ее результаты; конспектировать реферировать; составлять таблицы, опорные конспекты; участвовать в дискуссии, формулировать собственную позицию

# Конструктивная компетенция учителя

## Методическая система учителя



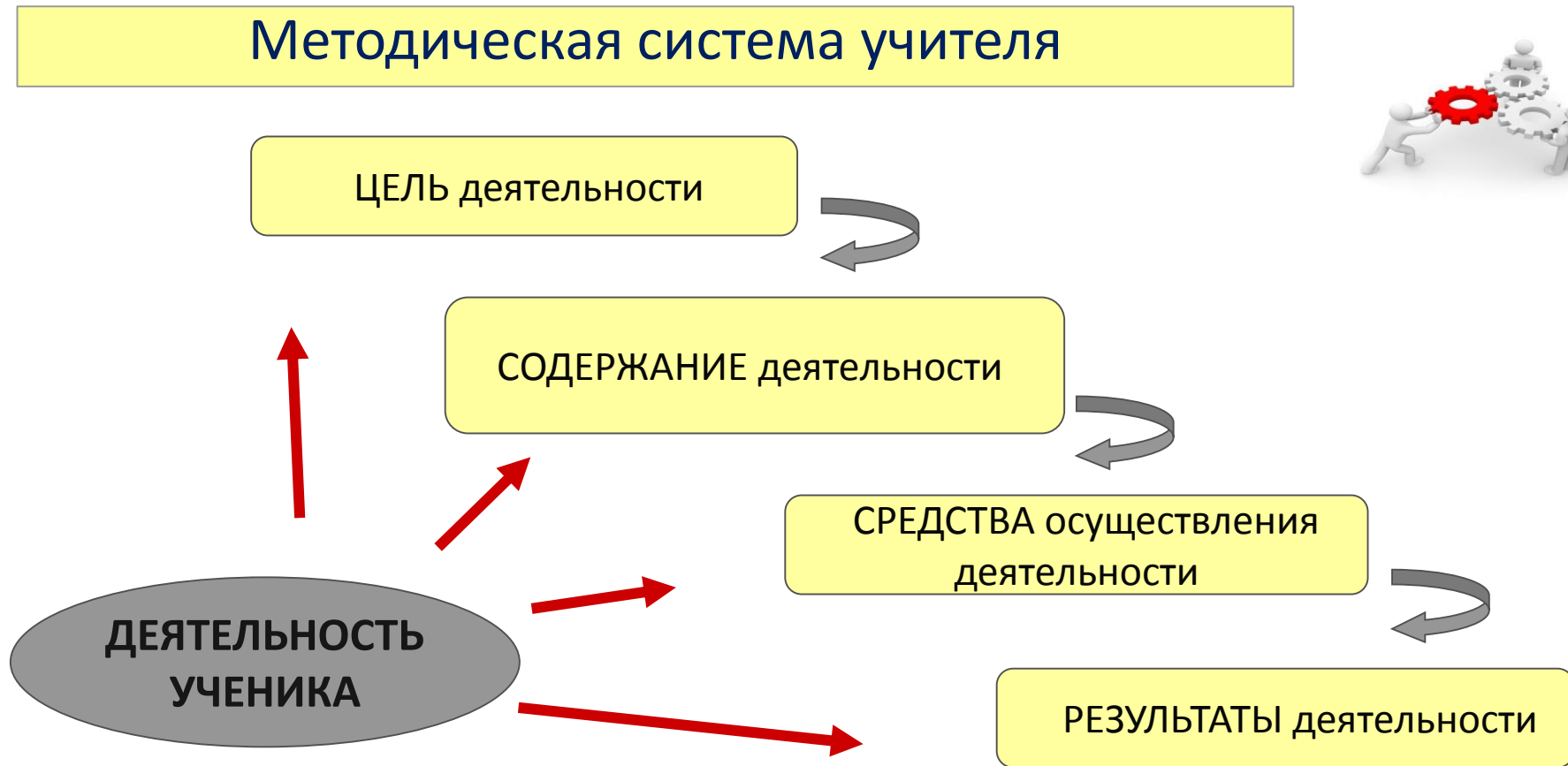
ЦЕЛЬ деятельности

СОДЕРЖАНИЕ деятельности

СРЕДСТВА осуществления  
деятельности

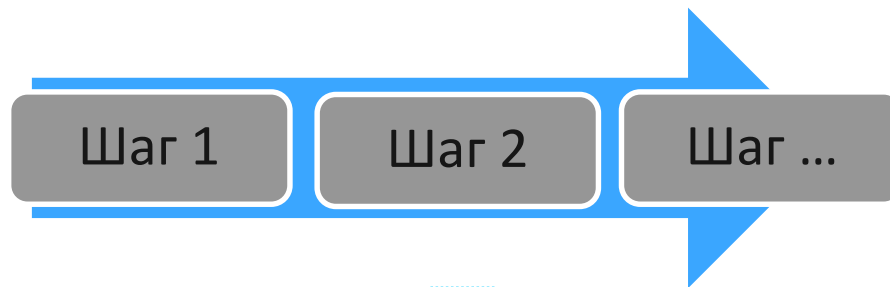
РЕЗУЛЬТАТЫ деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧЕНИКА

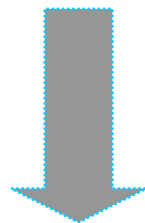


# Проектирование (деятельность учителя)

Социальный  
заказ



Образовательный  
результат



**Инструментарий**



# Конструктивная компетенция учителя

## Поэтапное обучение учебным действиям



*Создание ориентировочной основы действий*

*Создание исполнительской основы действий*

*Создание творческой основы действий*

*Учебная деятельность должна быть упорядоченной, планомерной, логичной*

# Организация образовательного процесса

Учебная деятельность – основа современного урока географии



**Обновление способов работы со знаниями!**

# Проектирование учебной деятельности

Сообщение темы  
и цели

Традиционное обучение

Контроль

Актуализация  
знаний

Объяснение  
НОВОГО

Закрепление

*Урок –*

*это «сценарий» действий  
учителя*

*(опросить, объяснить,  
оценить и т.п.)*



# Проектирование учебной деятельности



# Диагностическая компетенция учителя

## Контрольно-оценочная деятельность

```
graph TD; A[Контрольно-оценочная деятельность] --> B[Критериальное оценивание, индивидуальные шкалы в формате текущей проверки]; A --> C[Наблюдение, анализ проектных работ]; A --> D[Нормативно-ориентированное оценивание в форме промежуточной аттестации в формате внутреннего мониторинга, зачетных мероприятий];
```

Критериальное  
оценивание,  
индивидуальные  
шкалы в формате  
текущей проверки

Наблюдение,  
анализ проектных  
работ

Нормативно-  
ориентированное  
оценивание в форме  
промежуточной  
аттестации в формате  
внутреннего  
мониторинга, зачетных  
мероприятий



корпорация  
**р**оссийский  
учебник

Спасибо за внимание!

Беловолова Елена Александровна, кандидат пед.наук, доцент  
кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический государственный университет»



[ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[rosuchebnik](https://www.facebook.com/rosuchebnik)



[rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)