**Технологическая карта урока.**

 *Федоровой Татьяны Борисовны , учитель географии МБОУ «Погорельская СОШ «
с.Погорелое Городище ,Зубцовского района ,Тверской области*

Линия УМК по географии 7 класс И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев

Предмет география:

Базовый учебник—В.А. Коринская , И .В . Душина , В.А.Щенев «География материков и океанов»

Класс: 7

Тема урока: Географическое положение Евразия . История открытия и исследования.

Урок №2 по теме « Евразия »

Тип урока : изучение нового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Блог целеполагания |  |
|  Тема урока | Географическое положение Евразия .История открытия и исследования материка  |
| Цели урока | Формировать умение составлять описание физико-географическое положения Евразии . |
| Задачи урока | 1.Актуализировать знания обучающихся по теме « Евразии »2.Определять географическое положение материка.3.Организовать самостоятельную работу по инструктивной карте и по плану.4.Организовать работу детей с контурной картой и другими источниками информации.5.Включить детей в рефлексивно- оценочную деятельность. |
| Планируемый результат:Описывать географическое положение по плану;Показывать на карте географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты;Объяснять значение географического положения на климат материка;Выяснять следствия положения материка в разных широтах. |  *Личностные результаты:*-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,Необходимость ее сохранению и рационального использования.*Метапредметные результаты:* Регулятивные УУД:-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; -умение организовывать свою деятельность ,определять ее цели и задачи ,выбирать средства реализации цели и применять их на практике;*Познавательные УУД:*-анализировать, сравнивать,классифицировать и обобщать понятия.- строить логические рассуждения , включающие установление причинно-следственных связей.-умение использовать компьютерные технологии как инструмент для достижения своих целей.*Коммуникативные УУД:*-отстаивать свою точку зрения ,приводить аргументы, подтверждая их фактами. -Учить критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.*Предметные результаты:*-осознание роли географии в познании окружающего мира;-выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и х изменения. |
| 2.Блок инструментальный |  |
| Учебно-методический комплекс | Учебник 7 кл.,В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов» изд.»Дрофа»2014; атласы, контурные карты для 7 класса |
| Оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, настенные карты Евразии |
| Дидактическое сопровождение | Инструктивные карточки для групп |
| 3.Блок организационной деятельности |  |
|  |  |

Технологическая карта №2 к уроку «Г.п. Евразии. История открытий и исследований»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Этапы урока | время | Деятельность учителя |  Деятельность учащихся | Планируемые результаты (включая УУД) |
| 1. | Организационный этап | 1мин | Приветствие учеников, проверка распределения учащихся в группах | Настраиваются на предстоящую работу | *Регулятивные*:-формирование умения организовать свою деятельность  |
| 2. | Мотивационно целевой | 3 мин | Проблемный вопрос | Формируют тему урока, цель, Ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы | *Личностные*:-формирование учебной мотивации,*Регулятивные:*-самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему,Определять цель учебной деятельности |
| 3. | Актуализация знаний | 3 мин | Актуализирует знания учащихся понятиям, для изучения нового материала | Вспоминают ,что Северная Америка с Евразией образуют материки Северного полушария , во многом сходные по природе | *Личностные:* применение географических знаний на уроке ;Коммуникативные: учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его |
| 4. | Открытие нового знания |  мин | Задает вопросы.-как расположен материк относительно экватора. Тропиков , полярных кругов ,нулевого меридиана.-называть крайние точки материка.-какими океанами омывается материк(на севере, на юге, на востоке, на западе).-как расположен материк относительно других материков.Обращает внимание ,что Северная Америка имеет самую длинную береговую линию среди материков Проверка задания совместно с учениками | Работают с физической картой -Евразии.Заполнение таблицы №1 приложения с помощью атласов и карт.Заполнение таблицы№2 | *Коммуникативные:*-умение точно выражать свои мысли;-умение устанавливать рабочие отношения,-эффективное сотрудничество, обеспечение бесконфликтной совместной работы.*Регулятивные*:-работать по плану инструкции ,осуществлять контроль.Познавательные :*структирование знаний,*-выбор эффективных способов решения задач,-анализ и работа картографическим материалом |
| 5. | Первичная проверка понимания и первичное закрепление |  мин | Координирует выступление групп, при необходимости задает вопросы | Ученик (по желанию )дает характеристику географическому положению Евразии . Каждая группа показывает на карте-острова ,полуострова,заливы ,проливы,моря. (заполняют таблицу)При изучении открытии материка ученики пользуясь картой и таблицами выписывают в тетрадь русских путешественников –первооткрывателей и находят географические объекты названные в их честь .По итогам обучающие заполняют таблицу и контурные карты.  | *Регулятивные*:-контроль, коррекция ,оценки.Коммуникативные:-представление информации в устной форме,-*структурирование знаний*.-анализ и работа картографическим материалом. |
| 6. | Рефлексия(подведение итогов знаний) | мин | Учитель объявляет свои отметки за представленные характеристики г.п., работы с контурными картами, заполнение таблиц .При выставлении отметки в журнале учитывает и самоанализ группВозвращение к теме и цели.Вопросы:-Какую работу мы выполнили?-чему научились?  | Группы проводят самоанализ работы, анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти бальной системе достижения результатов.  | *Коммуникативные*-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Познавательные*-рефлексия Л*ичностные*-*смыслообразование*-самооценка |
| 7. | д/з | 2 мин | Задает вопрос о д/з | Объявляют домашнее заданиеЗапись домашнего задания;пр.49 ,составить сообщение об одном из путешественников, нанести на контурные карты географические объекты.(кто не успел доделает дома к.к.)  | *Личностные*-самоопределение*Познавательные*-синтез*Коммуникативные*-представление в устной и письменной форме |

История открытия и исследования Евразии приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  дата |   Исследователь |  Событие |
| 464-456гг. до н.э. | Геродот(Греция) | Описание юго-запада Азии и Средиземноморья |
| 350-320 гг. до н.э. | Пифей (Греция) | Открытие Великобритании и Ирландии, Ла- Манша , северных берегов Евразии |
| 326-324 гг. до н.э. | Неарх (Греция) | Открытие пути из Средиземноморья в Индию |
| 138-126 гг. до н.э. | Чжан Цянь (Китай) | Описание Восточного Китая, открытие Памира и Тянь-Шаня |
|  1271-1275г. | Марко Поло (Венеция) | Путешествия в Китай- первые точные сведения о Китае |
|  1326-1377 | Ибн Баттута (Марокко) | Путешествие в Юго-Западную и Центральную Азию, Индию, Китай ,Россию |
|  1468-1474 | А.Никитин (Россия) | Путешествие в Индию, описание ее природы и населения |
|  1581-1584 | Ермак (Россия) | Начало проникновения русских за Урал, в Сибирь |
|  1634-1641 | И.Ребров и И.Перфирьев (Россия) | Начало открытия Восточной и Северо –Восточной Сибири |
|  1639-1641 | И Москвитин (Россия) | Первое достижение Охотского моря(Тихий океан) |
|  1643 | К.Иванов (Россия) | Первое достижение озера Байкал |
|  1643-1646 | В.Поярков (Россия) | Начало освоения бассейна реки Амур |
|  1648 | С.Дежнев (Россия) | Открытие Берингова пролива, Чукотки |
|  1648 | Ф.Попов (Россия) | Открытие Камчатки |
|  1649-1653 | Е.Хабаров (Россия) | Описание бассейна реки Амур |
|  1697-1699 | В.Атласов (Россия) | Первые географические сведения о природе Камчатки |
| 1734-1742 | Д. и Х. Лаптевы.Д.Овцын, С.Челюскин и др. (Россия) | Открытие Северного побережья Евразии |
|  1787 | Ж.Лаперуза (Франция) | Открытия острова Сахалин и проливов |
|  1830-1856 | Дж.Эверест (Англия) | Определение высоты Джомолунгмы и других вершин |
|  1856-1857 | П.П.Семенов-Тянь-Шанский (Россия) | Описание Тянь-Шаня |
|  1867-1885 | Н.М.Пржевальский (Россия) | Четыре путешествия в Центральную Азию и Уссурийский край |
|  1953 | Э.Хиллари и Н.Тенсинг (Новая Зеландия),Индия) | Первое восхождение на Джомолунгму |
|  |  |  |

таблица 1.

Географическое положение Евразии

|  |  |
| --- | --- |
| План описания географического положения материка | Ответ |
| 1. *Как расположен материк относительно экватора,*
 |  |
| *тропиков,* |  |
| *полярных кругов,* |  |
| *нулевого меридиана.* |  |
| 1. *Назовите крайнюю северную точку, определите ее координаты (1ряд).*
 |  |
| *Назовите крайнюю южную точку, определите ее координаты (2 ряд).* |  |
| *Назовите крайнюю восточную точку, определите ее координаты (3 ряд).* |  |
| *Назовите крайнюю западную точку, определите ее координаты (4 ряд.* |  |
| 1. *Определите протяженность материка с запада на восток в градусах и километрах по 20 (в.д.) меридиану.*

 *(1° = 109,6 км)* |  |
| *Определите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах по 10 (с.ш.) параллели.**(1° = 111,3 км)* |  |
| 1. В каких климатических поясах расположен материк.
 |  |
| 1. Какие океаны омывает материк
 |  |
| на севере,на востоке,на западе |  |
| 1. Какие моря омывают материк

на севере,на востоке,на западе. |  |
| 1. *Как расположен материк относительно других материков. Какой материк находится ближе всего к Евразии , а какой дальше всего?*
 |  |

Таблица №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| острова | полуострова | заливы | моря | проливы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 2.

Работа с трафаретом материка Евразия

Посмотрите на очертание материка. Проведите линию там, где проходит экватор, нулевой меридиан, тропик. Сложите материк по линии экватора, нулевого меридиана, Северного тропика.