*На каждом уроке литературного чтения ( автор программы Л.А.Ефросинина) перед учащимися ставится учебная задача, а ученики должны найти способы решения этой задачи. Весь процесс учебной деятельности на уроке литературного чтения строится на принципе сотрудничества, соучастия: учебное сотрудничество учащихся друг с другом, сотрудничество детей с учителем, сотрудничество ученика с самим собой в изменяющемся процессе учения и учебной деятельности на уроке.*

**Конспект урока разработан**

**Величко П.Ф., учителем начальных классов**

**Прогимназии №1644 г.Москвы**

**«Литературное чтение» 3 класс**

**Тема урока:** **Слушание и работа с книгами Л.Н. Толстого. ( Л.Н. Толстой «Ореховая ветка», А. Сергеенко «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах»)**

**Учебные задачи:**

- продолжить работу с разножанровыми произведениями Л.Н. Толстого;

- учить слушать и слышать произведение;

- развивать умение ориентироваться в жанрах литературы;

- учить делить текст на структурные части, составлять план и пересказывать по готовому плану;

- отрабатывать навык чтения вслух и молча;

- отрабатывать умение использовать мак-буки и интернет ресурсы для решения учебных задач.

**Учебные умения:**

- характеризовать произведения Л.Н. Толстого из круга детского чтения;

- делить текст на композиционные части (вступление, завязка, развитие действия, кульминация, продолжение действия, развязка, заключение );

- пересказывать по готовому плану.

**Оборудование:**

- мак-буки для каждого ученика;

- мак-бук для учителя;

- проектор.

Программное обеспечение:

- программа ПервоЛого;

- Word 2010

- сайт nachalka.seminfo. ru

**Материал к уроку:**

**Для учителя:**

1. Литературное чтение: программа: 1-4 классы / Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Литературное чтение: 3 класс: методическое пособие / Л.А. Ефросинина- М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Для ученика:**

3.Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч.1/ Л.А. Ефросинина - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

4. Литературное чтение: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч.1 / Л.А. Ефросинина - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

5. Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / Л.А. Ефросинина - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

**Ход урока**

1. **Выявление читательского опыта учащихся**

**1. Проверка домашнего задания**

* пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок» (1-2 ученика);
* выразительное чтение подготовленной части рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок» (3-4 ученика);
* проверка выполнения заданий в тетради (коллективно, под руководство учителя, проецируя верные ответы на доску)

Задание№1. ***Выбор***

*Ловкий, смелый, решительный, храбрый,…*

Задание№2. ***Точное слово***

Подчеркните глаголы действия обезьянки.

*…корчилась, прыгала, делала смешные рожи, передразнивала…расходилась*

*Задание№3.* ***Поиск***

Прочитайте рассказ. Какая беда могла случиться с мальчиком? Найдите ответ в тексте и подчеркните.

*Стоило ему только оступиться- и он бы вдребезги разбился о палубу...*

Задание №4. ***Отзыв***

Каким вы представляете мальчика и отца?

(варианты учащихся)

Отец: Мальчик:

*любящий сына, ловкий,*

*решительный… смелый..*

*Задание№5*. ***Соответствие***

Какая пословица подходит к данному рассказу? Укажи.

*Храбрый в трудный час победит.*

* Рассказывание былины «Как боролся русский богатырь» ( 1-2 ученика)

**2. Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого**

Самостоятельная работа

Учитель:

- Откройте мак-буки

Дети открывают мак-буки, входят в программу ПервоЛого.

- С произведениями какого автора мы познакомились на предыдущих уроках литературного чтения? (*с произведениями Л.Н. Толстого* )

- Напечатаем фамилию автора в центре листа. Каким цветом?

|  |
| --- |
| **Толстой** |

- Что писал Толстой? Покажите на своей схеме.

Учащиеся самостоятельно чертят схему и заполняют ее.

|  |
| --- |
| **сказки рассказы**  **Толстой**  **басни былины** |

- Давайте проверим, что у вас получилось.

Учащиеся называют жанр и приводят пример произведения этого жанра.

Например, учащиеся говорят:

- Лев Николаевич Толстой писал басни. Я знаю басни Толстого «Белка и волк», «Чиж и голубка».

- Я читал рассказы Л. Н.Толстого «Лебеди», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка».

***Комментарий:***

*На данном этапе урока дети обобщают полученные знания и закрепляют изученный материал.*

**II. Работа с новыми произведениями**

**1. Слушание** воспоминаний А.Сергеенко «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах»

***Комментарий:***

*Данный этап, по моему мнению, очень важен тем, что дети имеют возможность слушать произведение, а это в корне отличается от самостоятельного чтения. Здесь развивается воображение, вырабатывается образное мышление.*

**2.Беседа**

Учитель:

- Каким представляете Л.Н. Толстого? Хотелось бы вам общаться с писателем? О чем бы вы его спросили?

***Комментарий:***

*Ответы на вопросы, беседа является завершающей и закрепляющей стадией этапа работы с данным произведением. Здесь происходит диалог учителя с детьми, идет высказывание мнений, а как результат- единое мнение.*

**3. Слово учителя** «Л.Н. Толстой и дети»: рассказ о книгах для детей.

Учитель:

-В то время, когда писал свои произведения Л.Н. Толстой книг для детей было мало, и вот известный всему миру писатель пишет для детей “Азбуку”. В “Азбуке” Толстой использовал лучшие из сказок, басен, былин, пословиц, поговорок. Через три года появилось второе издание под названием “Новая азбука”. Несколько позже были изданы четыре тома “Русских книг для чтения”. Всего Львом Николаевичем Толстым написано для детей 629 произведений различных жанров. Это рассказы, сказки, были, очерки, басни и др. “Новая азбука” учитывала возрастные особенности детей. Сначала шли небольшие рассказы всего в несколько строк.**“Спала кошка на крыше”, “Таня знала буквы”, “У Груши не было куклы”.**“Новая азбука” обучала родному языку, развивала художественный вкус, знакомила с бытом людей, жизнью природы. Все учебные книги Толстого отличаются хорошо подобранным материалом для чтения.

***Комментарий:***

*Этот этап необходим, так как ученики, как подрастающее поколение должны иметь представление о личности писателя Л.Н. Толстого. Его роли в истории страны.*

**4. Самостоятельная работа** со сказкой Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: чтение, моделирование обложки.

- Подготовьте чистый лист в программе ПервоЛого.

Моделирование обложки ( самостоятельно на мак-буках)

|  |
| --- |
|  |

Заготовка модели.

|  |
| --- |
| **Толстой** |

Фамилия автора

|  |
| --- |
| Толстой  Ореховая ветка |

Заголовок

|  |
| --- |
| Толстой  Ореховая ветка |

Определение жанра

|  |
| --- |
| Толстой  Ореховая ветка |

Определение темы

Учитель:

- С каким произведением вы сейчас познакомились? ( *Мы прочитали волшебную сказку Л.Н.Толстого о людях*)

Если дети не догадались, необходимо обратить их внимание на то, что круг в модели можно разделить на 2 части: голубую- волшебную и желтую- о людях.

- Выполним взаимопроверку.

- Если у товарища модель обложки произведения выполнена правильно рядом с моделью поставьте «+», используя инструмент рисовалки «карандашик».

***Комментарий:***

*Моделирование является любимым этапом урока ребят. Каждый из учеников считает себя на этом этапе эрудитом, художником, автором обложки. К 3 классу ученики уже без проблем самостоятельно выполняют модель обложки (определяют жанр и тему произведения). Дети охотно отстаивают, доказывают свое мнение, например, определяя тему произведения. Компромисс: использование* *для обозначения темы карандаши двух цветов, а не одного, как обычно.*

**5. Деление на композиционные части**

Работа в парах.

Учитель:

- Как называются композиционные части текста?

- Приготовьте новый лист в программе ПервоЛого (в меню альбом- сохрани).

- Составьте план сказки, используя инструмент «текстовое окно» и «карандашик» рисовалки.

Выполнение задания.

*Вступление (Жил богатый купец…) завязка (поездка,)*

*нахождение ореховой ветки(развитие действия ) кульминация (встреча, наказ медведя) продолжение действия (замена дочери)*

*развязка (отдали свою дочь) заключение (превращение медведя).*

***Комментарий:***

*Данный этап урока необходим для подготовки к пересказу произведения, а так же отрабатывается навык работы на мак- буке.*

**6. Проверка парной работы**

**Учитель:**

-На какие части вы разделили сказку?

Чтение сказки по частям.

Работа с планом.

Чтение пунктов плана.

Краткий пересказ по плану.

***Комментарий:***

*Этот этап урока позволяет мне оценить способности каждого ученика, умение работать в паре, а так же совокупность всего класса, а значит оценить и свою работу, как учителя*

**7. Творческая работа**

**Учитель:**

- Приготовь новый лист в программе ПервоЛого (меню альбом-сохрани).

Нарисуй понравившийся тебе момент сказки. Заверши работу: меню альбом- сохрани как-рабочий стол- отправь в форум на сайт nachalka.seminfo.ru.

***Комментарий***

*Работая с иллюстрацией, учащиеся ещё раз вернулись к тексту произведения, проанализировали его.*

1. **Итог урока**

**Учитель:**

- Какое произведение мы слушали сегодня на уроке?

(*А. Сергеенко «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах».* )

- С каким произведением Л.Н. Толстого познакомились сегодня на уроке?

(*Мы читали волшебную сказку Л.Н. Толстого «Ореховая ветка» о людях*)

- Что писал Толстой? (*Сказки, рассказы, былины, басни*)

***Комментарий:***

*На этой стадии дети обобщают полученные знания и закрепляют. Тут, я заостряю их внимание на том, что они познакомились с новыми произведениями. Содержание урока соответствует программе. Все этапы взаимосвязаны. Учебные пособия и средства доступны учащимся. Весь урок дети привлечены к активному умственному труду: осуществлялись разные виды деятельности. Урок достиг своей цели, все этапы выполнены.*

- Спасибо за урок.

**IV. Домашнее задание (по желанию):**

- подготовить справку о писателе;

- найти книгу – сборник с произведениями Л.Н. Толстого;

- подготовить рассказ «Мое любимое произведение Л.Н. Толстого».