План-конспект урока русского языка в 7а классе МБОУ СОШ № 5 г. Читы

учитель: Фалилеева Екатерина Владимировна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: | **Употребление предлогов в речи (урок №1)** | | |
| Тип урока: | Урок решения учебно-познавательной задачи | | |
| Цель: | Определение сферы употребления предлогов в речи; совершенствование речевой компетентности и расширение лексического запаса обучающихся. | | |
| Задачи: | 1.Продолжить формирование способа деятельности, заключающегося в умении определять роль и место предлога, правильно употреблять его в речи для выработки понятия о важности овладения данным знанием с целью дальнейшего применения в устной и письменной речи.  2.Развивать критическое мышление, частично-поисковые умения, умение выдвигать гипотезы, выстраивать последовательность работы, аргументировать свою точку зрения.  3.Воспитывать коммуникативную культуру у обучающихся. | | |
| Этапы урока: | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | время |
| **Организа ционный этап** | Подготовить учащихся к работе на уроке:  -Ребята, на дворе ещё зима, холодно. Хочется какого-то обновления. Давайте представим тёплую яркую весну. Что нам поможет это сделать? | Собраться, настроиться на работу  -Текст домашнего упражнения | 1мин |
| **Этап проверки домашнего задания** | **Задача:** проверить уровень знаний учащихся о роли предлогов в тексте посредством его комплексного анализа (частичного).  **На дом** было дано упр.358 со следующим заданием:  1.Спишите текст (см. приложение), вставляя вместо пропусков подходящие предлоги. Установите, в каких случаях возможно употребление предлогов-синонимов.  2.Выразительно прочитайте миниатюру. Озаглавьте текст. Найдите тропы (метафоры, эпитеты, олицетворения).  3. Что объединяет выделенные слова и чем они отличаются?  **План работы**  1**.** Прослушивание, отслеживание  2.Как вы озаглавили текст? Почему? Аргументируйте.  3.Что помогло автору так глубоко передать картину весны?  4. Какие образы созданы автором?  5. Что объединяет выделенные слова и чем они отличаются?    6. Какую же работу в тексте выполняют предлоги? Установили ли вы, в каких случаях возможно употребление предлогов-синонимов.  Нужен ли предлог в предложении «И вот ...чистейшего фарфора белые колокольчики застенчиво глядят ...зеленого раструба пергаментных листьев»?  7. Давайте сравним наш текст с авторским (слайд №1 презентации) | **Задача**: иметь представление о роли предлогов в тексте, учиться правильно, обосновано выбирать языковые средства для создания текста, осмысленно и выразительно читать текст.  **Способ действия:** индивидуальная работа  **УУД:**  1.Поиск и выделение нужной информации.  2.Формирование самооценки.  **Предполагаемые действия и ответы:**  1. Чтение текста одним ребёнком вслух (подготовленное выразительное)  2.Варианты: -Майское утро. -Пробуждение. -Поэзия мая. -Весна идёт. Исключение неудачного варианта.  3.Грамотный подбор лексических средств, в том числе изобразительных средств  4.Солнце, липы, цветы.  Далее называют слова, позволившие передать авторское отношение к описываемому.Идёт лексическая работа. Например, солнце «выглянуло». Это олицетворение говорит о том, что солнце юное, задорное, игривое. Отсюда и цепочка других глаголов микротемы: вздрогнули - скользнули – заиграли – засверкала - вылетают – вполне объяснима: они олицетворяют юную весну.  5.Варианты: способ образования, общее лексическое значение («покрытый полностью»), признак постоянный и временный…  6.Вариант ответа: Из-за леса выглянуло – предлог **из-за** выражает пространственное отношение, поэтому не может быть заменен никаким другим. Если же он имеет значение причины, то его замена возможна.  Аналогичное заключение об остальных предлогах.  7. Убеждаются, что расхождений в выборе предлогов нет. | 8 мин. |
| **Результаты:**  Освоено и осознано употребление предлогов в художественном тексте (предметные)  Анализируется понятие с точки зрения его основных признаков (метапредметные)  Способны применить сформированный способ деятельности при выполнении задания (личностные) | | |
| **Этап подготовки обучающихся к активному усвоению нового материала** | **Создание учебной ситуации**  **Задача:** создать ситуацию затруднения для появления у учащихся мотивации к познавательной деятельности посредством грамматической работы  **План действий:**  1.Проблемный вопрос, ведущий к постановке целей учащимися:  -Тема нашего сегодняшнего занятия была сформулирована ещё на прошлом уроке, когда мы говорили о роли предлогов в речи. Сегодня, выполняя проверку д/з, мы, казалось бы, поставили окончательную точку в этом вопросе. Как вы думаете, есть ли ещё не затронутые нами вопросы употребления предлогов в речи? Почему тема ещё не закрыта? Попытайтесь сформулировать вопросы, ответы на которые нам предстоит найти.  2.На слайде № 2 презентации записаны пары предложений, в которых один вариант верный, а второй ошибочный. Выявите сначала проблему, а затем попытаемся найти пути её решения.  Максим вернулся из школы рано.  Максим вернулся со школы рано.  Отдыхать поедем на Урал.  Отдыхать поедем в Урал.  Ответ найдём в учебнике на стр.149 «Возьмите на заметку» и составим схему рассуждения.  Учитель предлагает записать в тетрадь предложения с верным вариантом.  Составьте и запишите ещё по 2 предложения с данными предлогами.  3.Ещё одна группа предлогов не менее коварна в употреблении.  Прочитайте и расшифруйте запись:  Слайд № 3  Согласно  Благодаря только с Дат.п.  Вопреки  4. Слайд №4. В рассказе М.Зощенко «Бедный Федя» есть такая фраза: *Гриша Светлов сказал своей матери:*  *– У него нету дома и нету мамы благодаря фашистам.*  -Что меня смутило в этом предложении?  Это, ребята, ещё не все трудности и особенности употребления предлогов в речи. Поэтому вам предстоит потрудиться над разрешением этой проблемы не один урок, в том числе и сегодняшний.  -Какова же цель нашей дальнейшей работы? | **Задача:** разрешить проблемную ситуацию путём поиска ответа  **Способ действия:** анализ примеров, наблюдение  **УУД:**  1.Формулирование познавательной цели.  3.Выдвижение гипотез и проверка их методом исследования и наблюдения  **Предполагаемые действия и ответы:**  1.Варианты:  - Есть ли трудные, необычные случаи употребления предлогов в речи;  - Есть ли «стилевая зависимость» предлогов;  - Какова частота употребления предлогов в речи: активные и пассивные предлоги.  Итак, нам предстоит найти ответы на все интересующие нас вопросы.  *.*  2.Существует ли какая-нибудь закономерность употребления предлогов ИЗ,С,НА,В?  Запись на доске:  В ИЗ  НА🡨--->С  Выполнение работы.  Запись схемы  Запись схемы и примеров  Неверное употребление предлога, речевая ошибка: данный предлог употребляется в предложении с информацией положительного характера.  Выявить ещё проблемные случаи употребления предлогов в речи и закрепить полученные знания. | 10 мин. |
|  | **Результаты:**  Формируются учебные и познавательные мотивы для дальнейшей работы;  Отыскивают и выделяют нужную информацию, передают собственные мысли посредством рассуждения (метапредметные);  Формулируют познавательную цель (личностные). | | |
| **Физкультминутка** | **2 мин** | | |
| **Этап усвоения новых знаний** | **Задача:** углубить информацию об особенностях употребления предлогов в речи  1.Описание задания:  -Далее мы будем работать в парах,группах, выполняя несколько упражнений одновременно:  1 ряд:362, 363,  2 ряд:364,  3ряд: 365, «Возьмите на заметку» стр. 152  Индивидуальное задание: упр.204 (тетрадь на печатной основе): употребление в речи предлога *вослед*  Комментарий: группы формируются в том случае, когда пары состоят из слабых учеников  Учащиеся работают в тетрадях для правил. Необходимо выписать теоретическую информацию, содержащуюся, как в заданиях, так и в практической части. Сообщение постройте в виде рассуждения. Дайте оценку выступлению.  2.Ответили ли мы на вопросы, которые поставили в начале урока?  Вопросов остается ещё много, нам предстоит освоить закрепить полученную информацию на следующих уроках по данной теме. | **Задача:** через анализ информации, содержащейся в упражнениях 362,363,364,365 получить представление об особенностях употребления предлогов.  **Способ действия:** работа с лингвистическим текстом в парах или малых группах  **УУД:**  1**.**Поиск и выделение нужной информации.  2.Анализ и классификация понятий.  3.Формулировка выводов.  **Предполагаемые действия:**  -Готовят теоретическую информацию к публичному выступлению (1мин);  -Оценивают ответ по следующим критериям: полнота, отсутствие или наличие лишней или недостающей информации, подкрепление утверждений примерами;  *-*Делают записи вслед за выступающими.  **Вариант выступления**  Выполняя задание, мы выяснили, что такие предлоги, как *ради, навстречу, вопреки, наперекор* стоят не только перед словом, но и после него. Например, *ради скуки-скуки ради.* Вызвано это стилистическими задачами, которые ставит перед собой автор.  Частично | 10мин (5-подготовка,5-ответы) |
|  | **Результаты:**  Осознают теоретические понятия (предметные)  Анализируют текст с точки зрения выделения необходимой информации, умеют вести диалог (метапредметные)  Способны применить полученные знания на практике (личностные) | | |
| **Этап проверки понимания учащимися нового материала** | **Задача:** установить, усвоено или нет обучающимися содержание новых понятий, наметить пути устранения обнаруженных пробелов  **Выполнить задание** (слайд №5)  Успели на поезд вопреки опоздани… самолета; благодаря хорош… уход.., ребенок скоро выздоровел; вопреки решени… суда, согласно план… строительства, пойти (за/по) хлеб…,поехать (в/на) Сахалин, вернуться (из/с) Сахалина  . | **Задача:** проверить, насколько усвоен теоретический материал, дать оценку  **Способ действия:** индивидуальная работа, взаимопроверка  **УУД:**  1**.**Поиск нужной информации  2.Практическое применение информации  **Предполагаемый результат:**  Карта для взаимопроверки  Успели на поезд вопреки опозданию самолета; благодаря хорошему уходу, ребенок скоро выздоровел; вопреки решению суда, согласно плану строительства, пойти за хлебом, поехать на Сахалин, вернуться с Сахалина. | 5мин |
|  | **Результаты:**  Осознают понятия «употребление предлога с падежом» и применяют знания на практике (предметные)  Умеют выполнять самооценку и оценивать работу других, аргументировать свою точку зрения (метапредметные)  Владеют понятием, способны применить полученные знания на практике, владеют коллективными формами работы (личностные) | | |
| **Этап закрепле ния нового материала** | **Задача:** Закрепить знания и умения, полученные на уроке, ещё раз показать значимость изучаемой темы  **Описание задания:**  Варианты: -выполнить упр. 361  -индивидуальные карточки с более сложными видами работы (см. приложение) | **Задача:** проверить свой уровень знаний по теме, изученной на уроке.  **Способ действия:** индивидуальная работа по карточкам  **УУД:**  1.Сформированность действий  2.Осознание своих возможностей  **Предполагаемый результат:**  -выполняют работу | 4 мин. |
|  | **Результаты:**  Осознают понятие «употребление предлога с падежом» и применяют знания на практике (предметные)  Аргументируют свою точку зрения (метапредметные)  Сформирована мотивация достижения результата (личностные) | | |
| **Рефлексия** | **Задача:** дать уч-ся возможность для оценки полученных результатов на уроке.  - (Слайд №7)Подводя итог нашего урока, продолжите высказывания:  Сегодня на уроке я   * Вспомнил… * Узнал новое… * Научился… * Самым трудным на уроке было… * Самым интересным на уроке было… * Цель, которую поставили в начале урока, достигли таким путем… | **Задача:** проанализировать свою работу на уроке, уровень полученных знаний  **Способ действий**: коллективное обсуждение  **УУД:**  1.Построение выводов  2.Осознание своих возможностей  **Предполагаемый результат:**  Аргументированный ответ детей | 3 мин. |
|  | **Результат:**  Выявление уровня сформированности знаний о понятиях, изученных на уроке(предметные)  Аргументируют свою точку зрения (метапредметные)  Самооценка собственной деятельности (личностные) | | |
| **Этап информирования учащихся о домашнем задании. Комментарии по его выполнению** | **Задача:** Сообщить обучающимся о д/з, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока  **Описание задания:**  Упр.359. Предложить ребятам ознакомиться с заданием, проговорить его и задать вопросы, если что-то не понятно в его формулировке. По окончании работы дать оценку деятельности обучающихся. | **Задача:** научиться осознанно читать задания  **Способ действий**: индивидуальная работа  **УУД:**  Умение работать с информацией  **Предполагаемый результат:**  Ребята читают задание и в случае затруднения задают вопросы | 2 мин.  . |
|  | **Результат:**  Понимают суть домашнего задания (предметные)  Умеют работать с информацией, содержащейся в заданиях к учебникам (метапредметные)  Осознают необходимость закрепления полученных знаний (личностные) | |  |

Приложение

**№358**

Майское утро. ..леса выглянуло солнце. Вздрогнули верхушки деревьев. Первые лучи скользнули ...**травянистой** поляне, и блики заиграли ...кустах. Засверкала блестками роса. ... лилово-голубых колокольчиков вылетают первые бабочки, ночующие ...цветах.   
 Обрыв ...липами. Тениста эта наша северная чинара. ... дне оврага позванивает родник. Сверкают зеркальные омутки.   
 И вот ...чистейшего фарфора белые колокольчики застенчиво глядят ...зеленого раструба пергаментных листьев. "Сырой овраг сухим дождем **росистых** ландышей унизан... «Как благоухает здесь тонким ароматом майского леса! ..ландыше - вся лесная поэзия мая.

**Карточки** (выборочно)

№1Одну и ту же ситуацию можем описать разными словами и конструкциями. Сейчас вам предстоит проявить сообразительность и соединить линиями синонимичные конструкции:

|  |  |
| --- | --- |
| Несколько часов | Следует иметь в виду |
| Из-за дождя | В течение нескольких часов |
| Следует знать | Насчет книги |
| О книге | Вследствие дождя |

Ответы

Несколько часов – в течение нескольких часов;

Из-за дождя – вследствие дождя;

Следует знать – следует иметь в виду;

О книге – насчет книги.

№2,3. Записать словосочетания в два столбика: первый – с производными предлогами, второй – с другими частями речи.

Вариант 1

1) назначить новых актеров в продолжение сериала;

2) получить замечание ввиду опоздания;

3) отличаются в роде и падеже;

4) ждать в течение года;

Вариант 2

1) иметь в виду;

2) шкатулка вроде конструктора;

3) отдыхать в продолжение недели;

4) вторгнуться в течение мыслей.

Ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С производными предлогами | С другими частями речи |
| Вариант 1 | 2, 4 | 1, 3 |
| Вариант 2 | 2, 3 | 1, 4 |