План-конспект урока русского языка в 7а классе МБОУ СОШ № 5 г. Читы

учитель: Фалилеева Екатерина Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **Употребление предлогов в речи (урок №1)** |
| Тип урока: | Урок решения учебно-познавательной задачи |
| Цель: | Определение сферы употребления предлогов в речи; совершенствование речевой компетентности и расширение лексического запаса обучающихся. |
| Задачи: | 1.Продолжить формирование способа деятельности, заключающегося в умении определять роль и место предлога, правильно употреблять его в речи для выработки понятия о важности овладения данным знанием с целью дальнейшего применения в устной и письменной речи.2.Развивать критическое мышление, частично-поисковые умения, умение выдвигать гипотезы, выстраивать последовательность работы, аргументировать свою точку зрения.3.Воспитывать коммуникативную культуру у обучающихся. |
| Этапы урока: | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | время |
| **Организа ционный этап** | Подготовить учащихся к работе на уроке:-Ребята, на дворе ещё зима, холодно. Хочется какого-то обновления. Давайте представим тёплую яркую весну. Что нам поможет это сделать? | Собраться, настроиться на работу-Текст домашнего упражнения | 1мин |
| **Этап проверки домашнего задания** | **Задача:** проверить уровень знаний учащихся о роли предлогов в тексте посредством его комплексного анализа (частичного).**На дом** было дано упр.358 со следующим заданием:1.Спишите текст (см. приложение), вставляя вместо пропусков подходящие предлоги. Установите, в каких случаях возможно употребление предлогов-синонимов.2.Выразительно прочитайте миниатюру. Озаглавьте текст. Найдите тропы (метафоры, эпитеты, олицетворения).3. Что объединяет выделенные слова и чем они отличаются?**План работы**1**.** Прослушивание, отслеживание2.Как вы озаглавили текст? Почему? Аргументируйте. 3.Что помогло автору так глубоко передать картину весны?4. Какие образы созданы автором?5. Что объединяет выделенные слова и чем они отличаются? 6. Какую же работу в тексте выполняют предлоги? Установили ли вы, в каких случаях возможно употребление предлогов-синонимов. Нужен ли предлог в предложении «И вот ...чистейшего фарфора белые колокольчики застенчиво глядят ...зеленого раструба пергаментных листьев»?7. Давайте сравним наш текст с авторским (слайд №1 презентации) | **Задача**: иметь представление о роли предлогов в тексте, учиться правильно, обосновано выбирать языковые средства для создания текста, осмысленно и выразительно читать текст.**Способ действия:** индивидуальная работа**УУД:** 1.Поиск и выделение нужной информации.2.Формирование самооценки.**Предполагаемые действия и ответы:**1. Чтение текста одним ребёнком вслух (подготовленное выразительное)2.Варианты: -Майское утро. -Пробуждение. -Поэзия мая. -Весна идёт. Исключение неудачного варианта.3.Грамотный подбор лексических средств, в том числе изобразительных средств4.Солнце, липы, цветы. Далее называют слова, позволившие передать авторское отношение к описываемому.Идёт лексическая работа. Например, солнце «выглянуло». Это олицетворение говорит о том, что солнце юное, задорное, игривое. Отсюда и цепочка других глаголов микротемы: вздрогнули - скользнули – заиграли – засверкала - вылетают – вполне объяснима: они олицетворяют юную весну.5.Варианты: способ образования, общее лексическое значение («покрытый полностью»), признак постоянный и временный…6.Вариант ответа: Из-за леса выглянуло – предлог **из-за** выражает пространственное отношение, поэтому не может быть заменен никаким другим. Если же он имеет значение причины, то его замена возможна.Аналогичное заключение об остальных предлогах.7. Убеждаются, что расхождений в выборе предлогов нет. | 8 мин. |
| **Результаты:** Освоено и осознано употребление предлогов в художественном тексте (предметные)Анализируется понятие с точки зрения его основных признаков (метапредметные)Способны применить сформированный способ деятельности при выполнении задания (личностные) |
| **Этап подготовки обучающихся к активному усвоению нового материала** | **Создание учебной ситуации****Задача:** создать ситуацию затруднения для появления у учащихся мотивации к познавательной деятельности посредством грамматической работы**План действий:**1.Проблемный вопрос, ведущий к постановке целей учащимися:-Тема нашего сегодняшнего занятия была сформулирована ещё на прошлом уроке, когда мы говорили о роли предлогов в речи. Сегодня, выполняя проверку д/з, мы, казалось бы, поставили окончательную точку в этом вопросе. Как вы думаете, есть ли ещё не затронутые нами вопросы употребления предлогов в речи? Почему тема ещё не закрыта? Попытайтесь сформулировать вопросы, ответы на которые нам предстоит найти.2.На слайде № 2 презентации записаны пары предложений, в которых один вариант верный, а второй ошибочный. Выявите сначала проблему, а затем попытаемся найти пути её решения.Максим вернулся из школы рано.Максим вернулся со школы рано.Отдыхать поедем на Урал.Отдыхать поедем в Урал.Ответ найдём в учебнике на стр.149 «Возьмите на заметку» и составим схему рассуждения.Учитель предлагает записать в тетрадь предложения с верным вариантом.Составьте и запишите ещё по 2 предложения с данными предлогами. 3.Ещё одна группа предлогов не менее коварна в употреблении.Прочитайте и расшифруйте запись:Слайд № 3СогласноБлагодаря только с Дат.п.Вопреки4. Слайд №4. В рассказе М.Зощенко «Бедный Федя» есть такая фраза: *Гриша Светлов сказал своей матери:**– У него нету дома и нету мамы благодаря фашистам.*-Что меня смутило в этом предложении?Это, ребята, ещё не все трудности и особенности употребления предлогов в речи. Поэтому вам предстоит потрудиться над разрешением этой проблемы не один урок, в том числе и сегодняшний.-Какова же цель нашей дальнейшей работы?  | **Задача:** разрешить проблемную ситуацию путём поиска ответа**Способ действия:** анализ примеров, наблюдение**УУД:** 1.Формулирование познавательной цели.3.Выдвижение гипотез и проверка их методом исследования и наблюдения**Предполагаемые действия и ответы:**1.Варианты:- Есть ли трудные, необычные случаи употребления предлогов в речи;- Есть ли «стилевая зависимость» предлогов;- Какова частота употребления предлогов в речи: активные и пассивные предлоги. Итак, нам предстоит найти ответы на все интересующие нас вопросы.*.*2.Существует ли какая-нибудь закономерность употребления предлогов ИЗ,С,НА,В?Запись на доске:В ИЗНА🡨--->СВыполнение работы.Запись схемыЗапись схемы и примеров Неверное употребление предлога, речевая ошибка: данный предлог употребляется в предложении с информацией положительного характера. Выявить ещё проблемные случаи употребления предлогов в речи и закрепить полученные знания. | 10 мин. |
|  | **Результаты:** Формируются учебные и познавательные мотивы для дальнейшей работы;Отыскивают и выделяют нужную информацию, передают собственные мысли посредством рассуждения (метапредметные);Формулируют познавательную цель (личностные). |
| **Физкультминутка** | **2 мин** |
| **Этап усвоения новых знаний** | **Задача:** углубить информацию об особенностях употребления предлогов в речи1.Описание задания:-Далее мы будем работать в парах,группах, выполняя несколько упражнений одновременно:1 ряд:362, 363, 2 ряд:364, 3ряд: 365, «Возьмите на заметку» стр. 152Индивидуальное задание: упр.204 (тетрадь на печатной основе): употребление в речи предлога *вослед*Комментарий: группы формируются в том случае, когда пары состоят из слабых учениковУчащиеся работают в тетрадях для правил. Необходимо выписать теоретическую информацию, содержащуюся, как в заданиях, так и в практической части. Сообщение постройте в виде рассуждения. Дайте оценку выступлению.2.Ответили ли мы на вопросы, которые поставили в начале урока?Вопросов остается ещё много, нам предстоит освоить закрепить полученную информацию на следующих уроках по данной теме. | **Задача:** через анализ информации, содержащейся в упражнениях 362,363,364,365 получить представление об особенностях употребления предлогов. **Способ действия:** работа с лингвистическим текстом в парах или малых группах **УУД:** 1**.**Поиск и выделение нужной информации.2.Анализ и классификация понятий.3.Формулировка выводов.**Предполагаемые действия:**-Готовят теоретическую информацию к публичному выступлению (1мин);-Оценивают ответ по следующим критериям: полнота, отсутствие или наличие лишней или недостающей информации, подкрепление утверждений примерами;*-*Делают записи вслед за выступающими.**Вариант выступления**Выполняя задание, мы выяснили, что такие предлоги, как *ради, навстречу, вопреки, наперекор* стоят не только перед словом, но и после него. Например, *ради скуки-скуки ради.* Вызвано это стилистическими задачами, которые ставит перед собой автор.Частично | 10мин (5-подготовка,5-ответы) |
|  | **Результаты:** Осознают теоретические понятия (предметные)Анализируют текст с точки зрения выделения необходимой информации, умеют вести диалог (метапредметные)Способны применить полученные знания на практике (личностные) |
| **Этап проверки понимания учащимися нового материала** | **Задача:** установить, усвоено или нет обучающимися содержание новых понятий, наметить пути устранения обнаруженных пробелов**Выполнить задание** (слайд №5)Успели на поезд вопреки опоздани… самолета; благодаря хорош… уход.., ребенок скоро выздоровел; вопреки решени… суда, согласно план… строительства, пойти (за/по) хлеб…,поехать (в/на) Сахалин, вернуться (из/с) Сахалина. | **Задача:** проверить, насколько усвоен теоретический материал, дать оценку **Способ действия:** индивидуальная работа, взаимопроверка**УУД:** 1**.**Поиск нужной информации2.Практическое применение информации**Предполагаемый результат:**Карта для взаимопроверкиУспели на поезд вопреки опозданию самолета; благодаря хорошему уходу, ребенок скоро выздоровел; вопреки решению суда, согласно плану строительства, пойти за хлебом, поехать на Сахалин, вернуться с Сахалина. | 5мин |
|  | **Результаты:**Осознают понятия «употребление предлога с падежом» и применяют знания на практике (предметные)Умеют выполнять самооценку и оценивать работу других, аргументировать свою точку зрения (метапредметные)Владеют понятием, способны применить полученные знания на практике, владеют коллективными формами работы (личностные) |
| **Этап закрепле ния нового материала** | **Задача:** Закрепить знания и умения, полученные на уроке, ещё раз показать значимость изучаемой темы**Описание задания:**Варианты: -выполнить упр. 361 -индивидуальные карточки с более сложными видами работы (см. приложение) | **Задача:** проверить свой уровень знаний по теме, изученной на уроке.**Способ действия:** индивидуальная работа по карточкам**УУД:** 1.Сформированность действий2.Осознание своих возможностей**Предполагаемый результат:**-выполняют работу | 4 мин. |
|  | **Результаты:**Осознают понятие «употребление предлога с падежом» и применяют знания на практике (предметные)Аргументируют свою точку зрения (метапредметные)Сформирована мотивация достижения результата (личностные) |
| **Рефлексия** | **Задача:** дать уч-ся возможность для оценки полученных результатов на уроке.- (Слайд №7)Подводя итог нашего урока, продолжите высказывания:Сегодня на уроке я* Вспомнил…
* Узнал новое…
* Научился…
* Самым трудным на уроке было…
* Самым интересным на уроке было…
* Цель, которую поставили в начале урока, достигли таким путем…
 | **Задача:** проанализировать свою работу на уроке, уровень полученных знаний**Способ действий**: коллективное обсуждение**УУД:** 1.Построение выводов 2.Осознание своих возможностей**Предполагаемый результат:**Аргументированный ответ детей | 3 мин. |
|  | **Результат:** Выявление уровня сформированности знаний о понятиях, изученных на уроке(предметные)Аргументируют свою точку зрения (метапредметные)Самооценка собственной деятельности (личностные) |
| **Этап информирования учащихся о домашнем задании. Комментарии по его выполнению** | **Задача:** Сообщить обучающимся о д/з, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока**Описание задания:** Упр.359. Предложить ребятам ознакомиться с заданием, проговорить его и задать вопросы, если что-то не понятно в его формулировке. По окончании работы дать оценку деятельности обучающихся. | **Задача:** научиться осознанно читать задания**Способ действий**: индивидуальная работа**УУД:** Умение работать с информацией**Предполагаемый результат:**Ребята читают задание и в случае затруднения задают вопросы | 2 мин.. |
|  | **Результат:** Понимают суть домашнего задания (предметные)Умеют работать с информацией, содержащейся в заданиях к учебникам (метапредметные)Осознают необходимость закрепления полученных знаний (личностные) |  |

Приложение

**№358**

Майское утро. ..леса выглянуло солнце. Вздрогнули верхушки деревьев. Первые лучи скользнули ...**травянистой** поляне, и блики заиграли ...кустах. Засверкала блестками роса. ... лилово-голубых колокольчиков вылетают первые бабочки, ночующие ...цветах.
 Обрыв ...липами. Тениста эта наша северная чинара. ... дне оврага позванивает родник. Сверкают зеркальные омутки.
 И вот ...чистейшего фарфора белые колокольчики застенчиво глядят ...зеленого раструба пергаментных листьев. "Сырой овраг сухим дождем **росистых** ландышей унизан... «Как благоухает здесь тонким ароматом майского леса! ..ландыше - вся лесная поэзия мая.

**Карточки** (выборочно)

№1Одну и ту же ситуацию можем описать разными словами и конструкциями. Сейчас вам предстоит проявить сообразительность и соединить линиями синонимичные конструкции:

|  |  |
| --- | --- |
| Несколько часов | Следует иметь в виду |
| Из-за дождя | В течение нескольких часов |
| Следует знать | Насчет книги |
| О книге | Вследствие дождя |

Ответы

Несколько часов – в течение нескольких часов;

Из-за дождя – вследствие дождя;

Следует знать – следует иметь в виду;

О книге – насчет книги.

№2,3. Записать словосочетания в два столбика: первый – с производными предлогами, второй – с другими частями речи.

Вариант 1

1) назначить новых актеров в продолжение сериала;

2) получить замечание ввиду опоздания;

3) отличаются в роде и падеже;

4) ждать в течение года;

Вариант 2

1) иметь в виду;

2) шкатулка вроде конструктора;

3) отдыхать в продолжение недели;

4) вторгнуться в течение мыслей.

Ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С производными предлогами | С другими частями речи |
| Вариант 1 | 2, 4 | 1, 3 |
| Вариант 2 | 2, 3 | 1, 4 |