*Данный урок является первым при изучении темы «Знакомство с одной из функций мягкого знака(«ь»-показатель мягкости предшествующего согласного ).*

*Введению темы предшествует чтение слов по моделям с целью сопоставления звуков по твердости-мягкости. Далее вводится наблюдение и сравнение слов, различающихся в своем буквенном составе наличием в одном из них буквы «ь». Методика введения понятия о функции «ь» как показателя мягкости предшествующего согласного идет через сравнение близких по написанию и звучанию слов, например: шест-шесть. Детям предлагается объяснить, почему количество звуков в этих словах одинаковое, а количество букв разное. Важным является формирование осознания детьми, что мягкий знак не обозначает звука.*

*Далее дети упражняются в чтении слов с мягким знаком.*

**Конспект урока разработан**

**Громовой А.В., учителем начальных классов**

**ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка № 1371»**

**ЗАО г. Москвы**

**«Обучение грамоте» 1 класс**

**Тема урока: «Знакомство с функцией мягкого знака»**

**Цели и задачи урока:**

***Образовательные:***

1.     Формировать навыки чтения слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков; добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука.

2.     Показать роль мягкого знака в словах.

3.     Совершенствовать технику чтения.

***Воспитательные:***

1.     Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

2.     Воспитывать желание учиться и делать открытия.

3.     Воспитывать умение слушать других.

***Развивающие:***

1.     Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

2.     Развивать словарный запас.

**Оборудование:**

**-** интерактивная доска;

- мак-бук для учителя;

- проектор.

**Программное обеспечение**:

- Word 2010

- сайт nachalka.seminfo. ru

**Материалы к уроку:**

**Для учителя:**

1. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
2. Обучение грамоте: 1 класс: методический комментарий / Л.Е. Журова, А.О, Евдокимова - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

**Для ученика:**

3. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч.1/ Л.Е.Журова - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

4.«Я учусь писать и читать»: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

5. Фишки для моделирования.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учитель** | **Ученики** | **Ср-ва обуч** |
| **1. Орг. момент.** | Прозвенел звонок веселый  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  Ни минуты не терять!  - Ребята, а вы любите путешествовать? *(да)*  - Сегодня мы с вами отправляемся в зоопарк!  - Как вы думаете, в каком городе этот зоопарк? *(Москва)*  - Кто в нём был? Пожалуйста, поднимите руки.  - Кто изображён на эмблеме зоопарка? *(манул)*  - Кто знает, кто такой манул? (*Это степной кот. Манул не приспособлен к быстрому бегу, при опасности он затаивается и встревожено издаёт хриплое урчание. Это редкий зверь, который охраняется и занесён в Красную книгу)* |  | Слайд «Зоопарк» |
| **2. Подготов**  **ка к восприя**  **тию** | -Отгадайте загадки и впишите пропущенные буквы в отгадки:  Всё время стучит,  Деревья долбит.  Но их не калечит,  А только лечит. *(Д\_ТЕЛ)*  Красногрудый, чернокрылый,  Любит зернышки клевать,  С первым снегом на рябине  Он появится опять. *(СНЕГ\_РЬ)*  Не мышь, не птица  В лесу резвится,  На деревьях живет  И орешки грызет. *(Б\_ЛКА)*  Глазки угольки,  Ножки коротки.  Гладить он себя не просит,  Потому что иглы носит*. (\_ЖИК)*  По песку идет гора,  Воду пьет по два ведра.  Зверь горбатый, добродушный,  И в пустыне очень нужный. (ВЕРБЛ\_Д)  - Давайте хором прочитаем буквы, которые мы вставили? (Я, И, Е, Ё, Ю)  - Какую роль играют эти буквы гласных в словах?  *(обозначают мягкость предыдущего согласного)*  - Какое слово лишнее? *(ёжик)*  - Почему? (*ё - в начале слова обозначает 2 звука*)  - Вам понравилось отгадывать загадки? *(да)* | У детей карточки.  Ученики вписывают пропущенныебуквы в слова: Я, И, Е, Ё, Ю | На интеракти  вной доске по очереди появляются отгадки с выделен  ными гласными |
| **3. Определе**  **ние темы, постановка цели** | - Отгадайте ещё загадку!  Белый камешек растаял,  На доске следы оставил.  - Что это? *(МЕЛ)*  - ….составь схему этого слова на доске. А остальные ребята, используя звуковые квадраты, составят схему этого слова на парте.  - Отгадайте, что это: мелкое место на дне реки, озера, моря? *(МЕЛЬ)*  - … составь схему этого слова на доске. А остальные ребята, используя звуковые квадраты, составят схему к этому слову на парте.  - Чем похожи слова? *(одинаковое кол-во звуков)*  - Чем отличаются? *(посл. звук мягкий)*  - Как мы умеем обозначать мягкие звуки на письме? *(гласными буквами Е, Ё, Ю, Я, И)*  - Как вы думаете, подходит ли известный нам способ обозначения мягких звуков на письме? *(нет)*  - А может быть, кто-то знает, как обозначить мягкость согласного в слове мель? *(да, мягким знаком)*  - Вы догадались, какая тема сегодняшнего урока? *(ь – показатель мягкости согласных звуков)*  - Сегодня на уроке мы будем изучать букву Ь по нашему плану.  1. Какие звуки обозначает буква?  2. Какую роль играет в словах?  3. Как пишется буква? | Один ученик на доске делает схему, все остальные работают за партами.  Один ученик на доске делает схему, все остальные работают за партами. | Картинка с изображением мела на доске  Картинка с изображением мели на доске  Табличка с названием темы на доске.  План на доске. |
| **Физкультминутка** | | | |
| **4. Объясне**  **ние новой темы** | - 1-й пункт плана: Какой звук обозначает Ь?  *(не обозначает звука)*  - 2-й пункт плана: Какую роль играет Ь в словах?  - А чтобы в этом разобраться, откройте букварь. Урок 123-124.  - Прочитаем стихотворение. Будьте внимательны, вы хором будете читать те слова, которые напечатаны крупно, а я всё остальное.  - О ком говорится в стихотворении? *(об олене)*  -Что не знал олень? *(как обозначить мягкость согласных на письме)*  - Давайте поможем оленю.  - Кто может сказать правило?  *(Ь – обозначает мягкость согласных на письме)* | Читают хором слова, записанные крупно | Схема   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | з | к | з |  | | м | е | л | ь |   Ь звука не обозначает  На экране электрон-ной доски продубли-рована страница букваря  Схема-правило на доске  Ь-обозн. мягк согл на письме |
| **5. Закрепле**  **ние**  **Работа с**  **учебником** | -Посмотрите на записи следующей страницы Букваря.  -Что общего в схемах к слову ШЕСТ и ШЕСТЬ? *(4 звука)*  -Чем отличаются схемы? (*последним звуком, твердый/ мягкий)*  -Сколько звуков в слове шест? *(4 звука)*  -Сколько букв в слове шест? *(4 буквы)*  -Сколько звуков в слове шесть? *(4 звука)*  -Сколько букв в слове шесть? *(5 букв)*  -Что общего в записи слов? *(первые 4 буквы одинаковы)*  -Чем отличаются? (*в том слове, где последний звук мягкий стоит Ь*)  -Какой сделаем вывод? Как на письме обозначить мягкость согласного звука? (*если слово оканчивается на мягкий согласный звук, на письме необходимо написать Ь)*  -Рассмотрите слова и схемы, записанные рядом? (*БАНКА, БАНЬКА)*  -Назовите звуки, которыми различаются слова? *([н] и [н’])*  -В какой части слова они находятся? (*в середине)*  -После какой буквы необходимо поставить Ь? *(после буквы Н)*  -Давайте сделаем вывод.  - Ребята, а изменится ли слово, если поставить Ь? (да)  -Что такое шест? *(палка)*  -Что такое шесть? *(число или цифра)*  -Что такое банка? *(ёмкость)*  -Что такое банька? *(домик, где моются)*  2. Понаблюдаем, как изменяются слова, если поставить Ь.  Догадайтесь, какие слова получатся?  Работаем в парах.  - Кто завершил задание, поднимают руки.  - У кого не так? Кто не согласен?  Давайте сделаем вывод по 2 пункту плана.  Какую роль играет Ь? (*обозначает мягкость, изменяет значение слов)* | Дети говорят, педагог записывает  Делают вывод ь нужен для обозначения мягкости  Делают вывод: ь нужен для обозначения мягкости  Работают в парах  Выходит пара и вписывает Ь на эл. доске доске  Делают вывод | На экране электрон-ной доски продубли-рована страница букваря  с этим заданием  На экране электрон-ной доски продубли-рована страница букваря  с этим заданием |
| **Физкультминутка** | | | |
| Работа с рабочей тетрадью  «Я учусь читать и писать»  Самопро-верка по образцу | - 3-й пункт плана: Как пишется буква?  - стр. 73 в рабочей тетради  - Что нужно сделать? *(найти Ь)* Внимательно рассмотрите и раскрасьте все Ь на картинке.  - Что получилось на картинке, которую раскрасили? *(Ь)*  - У кого он получился, наклейте себе смайлик! | Раскраши-вают  Клеят смайлики | На эл. доске раскрашенный правильно Ь |
| -А вы не забыли, где мы с вами сегодня путешествуем? *(в зоопарке)*  - Отгадайте, у клетки какого животного мы сейчас проходим?  Он из леса вышел снова,  Не олень и не корова.  Повстречаться нам пришлось  Познакомьтесь, это …… (ЛОСЬ) *хором*  Впишем это слово в клеточки!  - Кто встретился нам следующий?  Принесет он седока,  Гостя Вам издалека,  Длинный хвост, на шее грива,  Верный, умный и красивый.  Мчит, из-под копыт огонь.  Догадались? Это -... (КОНЬ). *хором*  Впишем это слово в клеточки!  И последнее животное?  Шерсть как шёлк у киски,  А на ушах кисти.  Только вряд ли скажешь «брысь»,  Посерьёзней киски ... (РЫСЬ) *хором*  -Доскажи словечко в предложении.  - Стояли тёплые….. ДЕНЬКИ.  - Записали сами.  Все зайчишки в лесу уселись на маленькие…ПЕНЬКИ.  - На каток ребята взяли свои любимые …КОНЬКИ.  - Проверьте по образцу. У кого также, поставьте себе +.  - Итак, для чего нужен Ь в словах? *(для обозначения мягкости согласного звука на письме)*  - Обозначает ли он звук? *(нет)*  В какой части слова он может находиться? *(в середине слова и в конце)* | Вписывают слова. Один ученик на доске, другие – в тетради  Записали сами.  Вписывают на доске и проверяют себя | На эл. доске продубли-ровано задание  На доске образец |
| **6. Рефлексия** | - А сейчас проверим, кто усвоил тему урока!  - В последнем задании вписать Ь.  - Кто внимательнее всех?  -Почему нужен ь? *(необходимо обозначить мягкость согласного)*  -Почему не нужен? *(звук твёрдый)*  - У кого также? Поставьте +.  *(далее работа с остальными парами аналогично)* | Записывают и сверяют с доской, один ученик объясняет, где нужно и вписывает на доске. | На доске слайды с изображе  нием пар предложе  ний, включаются по очереди для проверки. |
| **7. Итог** | -Наше путешествие заканчивается.  -Какую букву мы изучали?  -Что о ней узнали?  -А сейчас … нам расскажет стихотворение, которое он выучил про Ь.  *Мягкий знак, мягкий знак,  Без него нельзя никак! Без него не написать  Тридцать, двадцать, десять, пять. Вместо шесть получим шест,  Вместо есть получим ест. Станут пенками пеньки,  Уголками – угольки,  Банька в банку превратится –  Вот что может получиться,  Если будем забывать  Мягкий знак в словах писать!*  -Кто никогда не будет забывать Ь в словах писать? (хлопните в ладоши три раза)  -Молодцы! | Отвечают, опираясь на план.  Рассказыва  ет стихотворе-ние. |  |