# Конспект урока географии для 6 классапо теме «Географическая карта»

# *Чередникова Ольга Ивановна, «МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»*

# УМК «География. 6 класс» Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова («Классическая линия учебников по географии»)

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Цели:** создать условия для представления о важнейшем способе изображения земной поверхности – географической карте.

**Задачи:**

***Развивать предметные компетенции через:***

- умения выявлять черты сходства и различия в изображении земной поверхности на планах и картах;

- показывать многообразие карт по масштабу, содержанию и охвату территории;

- определять свойства, достоинства и недостатки географических карт;

- начать формировать умение работы с географическими картами.

***Развивать ключевые компетенции:***

 - Развитие учебно-познавательной компетенции через учебно-логические умения: сравнение, анализ, обобщение.

- Развитие коммуникативной компетенции через умения работать в парах, группах, в режиме «ученик – учитель», «ученик-класс».

***Воспитательные:***

- формирование интереса к предмету;

- воспитание аккуратности, целеустремленности;

- воспитание уважительного отношения к мнению одноклассников;

**Использованные источники:**

Куприн А.М. Занимательная картография: Кн.для учащихся 6-8 кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1989. – 191 с.: ил., карт

<http://festival.1september.ru/articles/596872/>

**Ход урока:**

1.Орг. момент

2. Срез знаний.

 Фронтальный опрос:

- Расскажите, что вы знаете о форме Земли; размерах планеты.

- В каком месте земного шара мы находимся ближе всего к центру Земли

- Какой участок земной поверхности дальше всего находится от центра Земли

- Какой океан ближе всего расположен к центру Земли?

- Какой из участков реки Обь будет ближе всего к центру Земли: ее начало или место где она впадает в море?

- Разделите земной шар на 2 полушария так, чтобы в одном было наибольшее количество суши, а в другом наименьшее

- Расскажите что вам известно о глобусе.

3. Новая тема: в этом году мы начали изучать новый предмет, подскажите, пож-та, что он изучает. (Землю). Где можно посмотреть изображение Земли (на плане, на глобусе)

(*эти слова заносятся в заранее нарисованную таблицу*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **План** | **Глобус** | Карта  |
|  |  |  |  |

Мотивация на цель урока:

Посмотрите на картину Виктора Михайловича Васнецова «Витязь на распутье» (*Демонстрация картины*). Географическая картина! Так жалко витязя, который стоит в нерешительности и не знает, куда ему ехать. А если бы у него было кое-что, ему было бы гораздо легче. О чем это я?

*(Или загадать загадку: «Моря есть - плавать нельзя. Дороги ест ь- ехать нельзя. Земля есть- пахать нельзя. Что это?). Ожидаемый ответ: карта, заносится в таблицу.*

Про план вам все знакомо, с глобусом познакомились. Какую **цель** поставим на сегод. урок: **определить, что такое карта** (на доске запись)

Что вы бы хотели узнать сегодня про карту, это будет нашим планом на урок, который я запишу на доске:

1. Определить что такое карта

2. Выявить черты сходства и различия между планом, картой, глобусом.

3. Появление карт

4. Виды карт

5. Использование (значение)

1 пункт «Что такое карта»? Где мы можем узнать ответ на этот вопрос?

 1 ряд находит ответ на этот вопрос в тексте параграфа 10

 2 ряд думает самостоятельно

 3 ряд открывает энциклопедию. 1-2 минуты работаем

Давайте выслушаем все версии, что же такое карта. Только напоминаю, что любое определение мы должны начать с главного слова, например глобус- это модель, план- это изображение, или чертеж, масштаб – это число. Что же такое карта? (выслушиваем все версии). Какое определение понравилось больше? Почему? Записываем это определение в тетрадь. **Карта - изображение на плоскости участка Земли, в масштабе, с помощью услов. знаков.** Очень похоже на определение плана. Значит, нам надо найти черты сходства и различия между планом и картой. Т.Е заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | План | Глобус | Карта  |
| По масштабу | крупный | Мелкий, средний, крупный | Мелкий, средний, крупный |
| По форме  | на плоскости | модель | на плоскости |
| Традиц. цвета | + | + | + |
| Услов. знаки | - | + | + |
| А по цели использования? |  | Посмотреть форму материка, острова |  |

Представьте витяза с глобусом…. А как из глобуса можно получить карту? (атлас стр. 7) Мысленно разрежьте поверхность глобуса на полосы от полюсов до экватора. А теперь соединим пустоты. И теперь всем становится понятно, что изображения на карте не совсем верны, возникают искажения:

 **Надо помнить положенье: с переходом шара в плоскость неизбежны искажения**

 **Карты вовсе не безгрешны и в пределах разных норм,**

 **Нарушают верность линий, площадей, углов и форм.**

Значит, какой вывод мы можете сделать по чертам сходства и различий между всеми этими изображениями? (у карт есть и черты сходства с ними и черты различий).

Давайте вернемся к плану. Что еще планировали узнать?

3. Появление карт

История зарождения карты уходит в далекое прошлое, когда люди еще не знали письменности. Об этом нам рассказывают археологические находки, среди которых можно увидеть примитивные рисунки местности на камнях, бересте. Одну из самых первых карт составил **Птолемей** (сообщение учащегося и демонстрация фото)

**Клавдий Птолемей** древнегреческий астроном, астролог, [математик](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA), теоретик музыки и географ. Жил во II веке в египетском городе [Александрии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B8%D1%8F). Его можно заслуженно назвать отцом картографии. В своем труде «География» он писал, как составлять карты и что на них показывать. Фрагменты его карт дошли и до наших дней (атлас стр. 3)

А первая карта России появилась не так давно (инсценировка)

У А.С.Пушкина есть произведение посвященная одному из русских царей. Называется трагедия «Борис Годунов». Борис Годунов правил нашим государством примерно 13 лет. Вы о нем будете говорить на уроках истории в 7 классе. В произведении описан такой эпизод: царь Борис входит к своим детям и застает своего сына Федора за черчением географической карты. На вопрос отца: «А ты, мой сын, чем занят? Это что?»- Федор отвечает:

«Чертеж земли московской; наше царство

Из края в край. Вот видишь: тут Москва,

Тут Новгород, тут Астрахань. Вот море,

Вот пермские дремучие леса,

А вот Сибирь»

Верный исторической правде Пушкин и здесь не нарушил ее. Карта, составленная Федором Годуновым, была отпечатана в 1613 году картографом Гесселем Герритсом в Амстердаме, и считается первой печатной картой России. Для того времени карта довольно точно и подробно отображала территорию России. Она дошла до наших дней и сейчас можно увидеть в Музеи истории и реконструкции Москвы (*демонстрация)*

Ответили мы на вопрос, когда появились карты?

Переходим с след. пункту плана, и давайте поработаем над вопросом о видах плана так: 1 ряд думает самостоятельно, 2 ряд ищет ответ в учебнике, 3 ряд листая карты атласа. Все свои предположения записываем в свою тетрадь самостоятельно. Записали, теперь обсудите ответ с соседом по парте, дополните друг- друга. А теперь расскажите классу о видах карт.

Давайте вернемся к плану. Значение карт (выслушиваем мнения учащихся) КЛАСТЕР

**Карта помогает медицинским работникам**

В некоторых районах нашей страны, а так же в других странах, люди страдают тяжелой болезнью, у них вырастает зоб. Долгое время врачи не могли выяснить причину заболевания. Все районы, где жители подвержены этому заболеванию, были нанесены на карту, и стало ясно, что болезнь эта распространена в тех районах, где воздух, воды, почвы, а следовательно и растительность бедны йодом. Следовательно, в организм людей йода поступает недостаточно, что и вызывает это заболевание. (Алтайский край –йододефицитный регион )

Примерно 75 мкг йода необходимо ежедневно восполнять взрослому человеку через обогащенные продукты. Это 100 г йодированных хлеба и полстакана молока. Вполне можно заменить 200 граммами свежей морской капусты или другими морепродуктами!

У ребенка подобный дефицит может привести к слабоумию, утомляемости, у взрослого недолог путь до рака щитовидки и молочной железы. В большинстве территорий края в продуктах, питьевой воде слишком мало йода, его просто необходимо как-то восполнять. Для этого и разрабатываются многочисленные государственные программы. Есть таковая и в нашем крае. Но сколько не пугай слабоумием наших потребителей, они в большей своей части в магазинах упорно отворачиваются от хлеба, соли, молока с добавками йода.

Болезнь постепенно отступает. КЛАСТЕР

**Карта помогла открыть остров**

Это произошло в 1924 году. В своем кабинете работал  *Владимир Юльевич Визе*  — отечественный океанограф, метеоролог и полярный исследователь. На его столе лежал судовой журнал паровой шхуны «Св. Анна», которая в 1912 г. дрейфовала во льдах Карского моря, в Северном Ледовитом океане. В судовом журнале ежедневно отмечались координаты судна. Когда путь дрейфа шхуны был нанесен на карту, Владимир Юльевич обратил внимание на то, что дрейф шхуны не совпадал ни с направлением ветров, ни направлением течений. Что же помешало шхуне? Почему она свернула с пути? (*вопрос классу*) Ученый решил, что этим препятствием мог быть только остров, который никто никогда не видел. В 1930 г. Остров был открыт экспедицией на ледокольном пароходе «Седов» под руководством О.Ю. Шмидта. Острову было присвоено имя ученого Визе

**Карта - глаза армии**

 Очень хорошо значение карты в военном деле показал писатель А.Л. Шейкин в книге «Повесть о карте». Вот один из эпизодов в этой книге: « Командир и офицеры штаба склонились над картой. Уточнялась обстановка, синими стрелками намечались предполагаемые направления вражеских атак, красными - наших контратак, отдавались приказы.

…Когда в ночь на 6 марта гитлеровцы показались перед позициями полка, командир его, подполковник Иванов, не носился на белом коне. Склонившись над столом в блиндаже командного пункта, он получал по телефону и радио, сведении о противнике и наносил их на карту. Глаза полковника горели от удовольствия. Клин вражеского главного удара лез прямо в поля минных заграждений. Оставалось лишь передвинуть пехоту и танки так, чтобы нацелить их в основание клина. И, когда враг «завязнет» взять врага в клещи…

И вот уже летит боевой приказ: « Танковым частям, со стрелковыми ротами занять высоты 201, 4 и 193, 5» в панике, бросая оружие, бегут гитлеровские солдаты. И новые изменения происходят на карте» КЛАСТЕР

Где в вашей жизни могут пригодиться географические карты? КЛАСТЕР, заполняем, сдаем.

Рефлексия: Давайте обратимся к теме и плану урока все ли выполнено? Узнали ли что-то новое, удивило ли что - либо?

**Домашнее задание:** §10. Найти интересные факты об использовании карты.