Беловолова Е.А., к.п.н,
доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ

Формирование универсальных учебных действий в школьном географическом образовании

Современное состояние школьной практики характеризуется переходом к новым образовательным стандартам. В Федеральных образовательных стандартах ставится задача воспитания и развития подрастающего поколения, готового к активности, творческой самостоятельности и социальной ответственности. В этой связи школа переориентируется на новую оценку своей деятельности: не знания рассматриваются как результаты обучения, а уровень готовности школьника применять усвоенные знания и умения в различных сферах деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной, бытовой и др.).

Эти изменения – необходимость нашего времени, отражающего глубокие преобразования во всех сферах жизни современной России. Сегодня образование выступает той областью, которая обеспечит стабильное функционирование и социально-экономическое развитие государства, его безопасность и развитие духовной сферы общества.

С другой стороны, кардинально изменилось знаниевое пространство. Сегодня основным фактором, преобразующим нашу жизнь, является информация. Ее темпы получения, накопления и передачи обеспечены широким развитием информационно-коммуникационных технологий.

Современные подростки отличаются от своих сверстников даже 30-летней давности готовностью активно осваивать новые ИК-технологии и различные гаджеты. Наряду с этим у них изменилась система интересов, ценностей, личностных ориентаций, мотивационно-потребностная сфера, сфера отношений и структура умственной деятельности.

В таких условиях географическое образование становится уникальным средством подготовки личности школьника к жизни, развития его социальных компетенций и становления гражданской и общечеловеческой идентичности. В ***Федеральных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения*** ставится задача необходимости вооружения школьников умениями пользоваться различными источниками информации, способами интегрирования этой информации и отображения ее на карте, умениями ориентироваться в пространстве, вести наблюдения в географической среде, прогнозировать ее изменения и тенденции развития, ставить перед собой цель и достигать ее, осознанно и нравственно осуществлять профессиональную деятельность, содействовать развитию своей малой родины.

Таким образом, в содержании географического образования на первый план выходит ***деятельностная составляющая***, те приемы и способы деятельности, определяющие уровень готовности школьника к решению различных задач. А качество географического образования определяется многообразием видов деятельности, в которых усвоенные знания и умения (приемы и способы деятельности) могут функционировать.

Главная особенность концепции ФГОС (второго поколения) – закрепление деятельностного подхода, требующего постановки в центр учебного процесса организацию деятельности учащихся по усвоению операциональной составляющей содержания. Знания становятся ориентировочной основой для организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время.

На практике перед учителем географии поставлена сложная и важная методическая задача - организовать такую деятельность учащихся, которая обеспечит достижение нового образовательного результата, развитие их личностных качеств и готовности применять географические знания в жизни и практической деятельности.

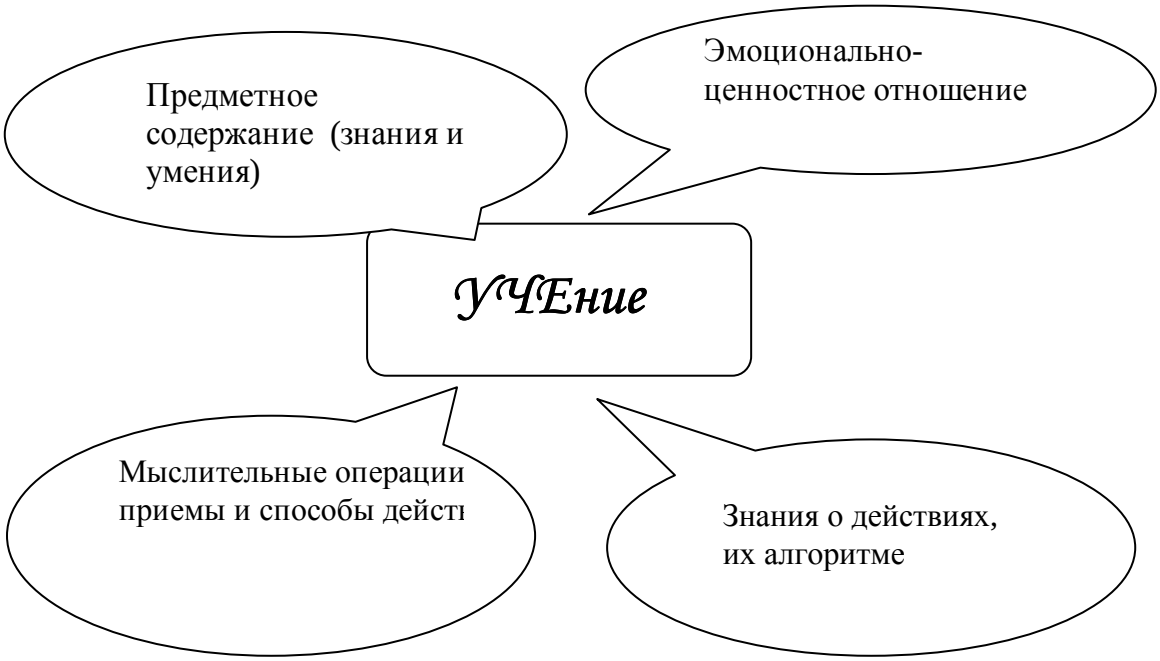
Решить новые задачи школьного географического образования сможет учитель, для которого значимой является не «знаниевая» модель обучения, а личностно ориентированная модель субъект-субъектного сотрудничества, в которой педагог меняет классическую позицию «над обучаемым» на позицию «вместе с обучаемым». На уроке учитель географии не просто излагает учебный материал, проверяет усвоенное содержание, задает вопросы, а организует деятельность учащихся с различными источниками информации, направляет процесс познания, формулирует познавательные задачи и оказывает помощь в решении учебных проблем, осознании собственных творческих возможностей, создает ситуации взаимодействия и понимания ценностей и смыслов.

Содержание современного урока географии пронизано различными видами действий учащихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной видами деятельности. *Например, при изучении темы «Земная кора и литосфера. Рельеф Земли» в курсе «География Земли (5-7 классы)» наряду со знаниями об оболочечном строении планеты, земной коры, разнообразии рельефа, движений земной коры, форм рельефа суши и на Мирового океана школьники должны овладеть* ***16-ю учебными действиями*** *- «распознавать разные формы рельефа и составлять их характеристики», «устанавливать по карте…», «выявлять закономерности…», «выявлять особенности …», «выявлять черты сходства и различия» и др.*

Закрепление деятельностного подхода делает важным для учителя следующее методическое положение: процесс учения – это процесс неразрывного усвоения знаний и учебных действий в деятельности, тесного единства содержательной и процессуальной сторон учения (рис.1).

Освоение деятельностной составляющей содержания образования объективно сложнее для школьников. С позиций психологии в структуре учебной деятельности умственные мыслительные операции вплетаются в процессы восприятия и памяти. Именно поэтому ***степень освоенности умений и действий на этапе обучающей деятельности не наблюдаема учителю***.

Рис. 1



Согласно концепции ФГОС образовательный результат представляет собой единство личностных, метапредметных и предметных результатов (рис.2).

Рис. 2

Структура требований к результатам школьного географического образования (по материалам ФГОС)

Личностные результаты	*Метапредметные результаты*	*Предметные результаты*
• ценностно-смысловые установки личностной позиции; • социальные компетенции; • мотивы деятельности; • позиции, определяющие гражданскую и национальную идентичность	- *<u>универсальные учебные действия</u>* (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	• система эмпирических и теоретических знаний – основа научной картины мира; • опыт получения, преобразования и применения предметных знаний

Личностные результаты позволят выпускнику школы обучаться и развиваться всю жизнь. Это очень важно в условиях, когда жизнь меняется быстро и учителя не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся выпускнику в будущем (например, без компьютерной грамотности сейчас нельзя достичь успехов ни в одной из профессий).

Метапредметные результаты сформулированы на уровне универсальных учебных действий. Например, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, хранение, передачу; способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение планировать деятельность, ставить цели, осуществлять контроль и самоконтроль, корректировать деятельность и др. [2].

Согласно психологической теории деятельности (Л.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) содержание отдельной деятельности проявляется в практических и умственных действиях как относительно самостоятельных процессах, подчиненных сознательной цели. Эти отдельные деятельности и есть умения (как сложные целостные действия).

Например, при составлении географического описания школьникам необходимо совершить следующие действия: выделить существенные признаки, объяснить их, выстроить в логической последовательности. При прогнозировании учащиеся осуществляют ряд действий в следующей логике: сбор и анализ данных, построение модели, соотнесение с теоретическими знаниями, выдвижение гипотез о тенденциях развития объекта или предмета, анализ данных предположений, поиск фактов и аргументов их обоснованности.

На определенном уровне развития умение становятся способом деятельности человека. Умение как способ деятельности, усваиваясь личностью, может перейти в свойство личности, стать достоянием, неотъемлемой чертой психики человека, таким ее свойством, которое становится внутренним условием наиболее успешного выполнения деятельности, то есть способностью личности, психическим свойством личности. Например, организаторские, коммуникативные умения. Эти умения наиболее сложные,

они развиваются у человека на протяжении длительного времени и окончательное свое оформление получают, как правило, во взрослом возрасте. [3;8].

В методике обучения географии проблему формирования умений и приемов деятельности в течение нескольких лет исследовала Т.П. Герасимова. Сотрудничая с Е.Н.Кабановой-Меллер, Татьяна Павловна разработала ***концепцию поэтапного формирования учебных действий в обучении географии***. Результаты исследований нашли свое воплощение в учебнике по начальному курсу географии для 6 класса, в которых автор представила алгоритм действий учащегося при освоении предметных умений.

Согласно данной концепции формирование приемов учебной работы –органическая часть содержания учебного процесса. Организуя процесс формирования приемов учебной работы у учащихся, учитель тем самым направляет и их умственную деятельность. Мыслительные процессы (анализ, абстракция, обобщение и др.), которыми оперирует школьник в учебной деятельности, входят в приемы учебной работы. Благодаря этому осуществляется и развитие познавательных способностей учащихся: наблюдательность, мышление, воображение и т.д.

Достижением метапредметных результатов в школе занимается любой учитель на материале своего учебного предмета. Универсальные учебные действия составляют основу комплексного **умения учиться**, выражающегося в готовности индивида изменять (расширять, углублять, преобразовывать) свои знания и умения, обеспечивая тем самым поисковую активность и творческую самореализацию. [1]. Таким образом, одной из важнейших задач базового географического образования выступает задача формирования умения учиться, обеспечивающего овладение ключевыми компетенциями.

В обучении задача освоения метапредметных результатов решается путем формирования и совершенствования различных видов общеучебных умений (учебно-организационных, учебно-коммуникационных, учебно-логических, учебно-информационных) (таблица 2).

Таблица 2

Некоторые общеучебные умения, формируемые в обучении географии

Общеучебные умения, служащие основой (освоенные на этапе начального образования)	Некоторые общеучебные умения основной ступени образования	Общеучебные умения, развивающиеся на их базе
Чтение, слушание, письмо, формулирование предложения	*Выделение главной мысли*	Составление плана, таблиц, схем, конспектов, тезисов, описание, сравнение, объяснение, реферирование, формулирование выводов
Выделение главной мысли, формулирование предложения	*Составление плана*	Составление конспектов, рефератов, описания и др.
Слушание, выделение главной мысли, формулирование вопросительного предложения	*Умение формулировать вопросы*	Реферирование, проведение наблюдений, работа со справочными источниками информации и др.
Выделение главной мысли, формулирование	*Умение оценивать выполнение задания*	Рецензирование, формулирование выводов,

предложения, соотнесение цели, условий и последовательности выполнения заданий		проведение наблюдений и др.
Определение цели действия, анализ условий, отбор средств, определение последовательности выполнения действий	*Определение и планирование своих действий*	Составление плана, объяснение и доказательство, реферирование, работа со справочными источниками информации и др.

Задача формирования общеучебных умений (ОУУ) была впервые сформулирована в Стандартах первого поколения (2004 г.). Эти умения были конкретизированы в трех блоках: познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивная деятельность.

Согласно концепции ФГОС (2009 г.) универсальные учебные действия (УУД) выделены в четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные (таблица 3).

Таблица 3

Приемы и способы деятельности в требованиях нормативных документов

ГОС 2002- 2004 г. (ОУУ)	ФГОС 2009 г. (УУД)
Рефлексивная деятельность - организовывать свою деятельность, делать выбор в мире ценностей и поступков **Познавательная деятельность** - мыслить и работать с информацией **Информационно-коммуникативная деятельность** - общаться, взаимодействовать с людьми	**Регулятивные** - обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности **Познавательные** – обеспечивают деятельность учащегося по решению познавательных проблем, **(**поиск информации, установление связей и отношений, преобразование, интерпретация …) **Личностные** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и отношениях **Коммуникативные – обеспечивают** ориентацию учащихся на позиции партнеров по общению или деятельности

Ведущая роль в достижении нового образовательного результата принадлежит ***учебнику географии***, поскольку усвоенные учебные действия школьники усваивают как базовые и переносят их на другие источники информации (например, выделять главную мысль, составлять план, описывать, объяснять, задавать вопросы, составлять схему, оценивать, определять и планировать свои учебные действия и др.).

Школьный учебник географии – ведущий компонент учебно-методического комплекса и комплексное средство обучения, которое отличается своеобразием методического аппарата и согласованностью с программой курса.

Линия учебников географии издательского центра «Вентана-Граф» в полной мере отвечает требованиям нового образовательного стандарта, поскольку создана в единой

методической концепции, направленной на реализацию личностно-деятельностного подхода. Методический аппарат данной линии отличает следующие особенности:

- выдержана преемственность в структурировании и оформлении учебников;
- разнообразие внетекстовых компонентов (таблицы, картосхемы, иллюстрации, схемы, диаграммы и др.);
- наличие разных видов текста;
- представлены новые источники информации (космические снимки, разные виды карт, аэрофотоснимки, ссылки на ресурсы интернет);
- система мотивационных вопросов и проверочных разноуровневых заданий;
- наличие планов описаний и характеристик объектов;
- отражение номенклатурного ряда систематических курсов.

Специфика работы с учебником географии в целях достижения нового образовательного результата заключается в сочетании различных приемов деятельности с его методическим аппаратом. Наряду с этим система работы с учебной книгой требует постоянного привлечения других компонентов учебника или источников знаний (например, понимание текста с помощью географической карты, иллюстрации, привлечение статистических материалов и др.). Например, в курсе географии 7 класса целесообразно предложить учащимся следующие задания (таблица 4).

Таблица 4

Примеры заданий с аппаратом учебника 7 класса, направленные на формирование УУД (на примере раздела 3. «Континенты и страны»)

Познавательные УД	• Из других источников информации подобрать описания к иллюстрациям «Города стран Южной Африки» (рис. 93) • В тексте параграфа выделите названия эндемиков Австралии • Используя схему ПК и материал параграфа, составить подобную схему, отображающую природные особенности Океании • Опишите географическое положение Антарктиды (рис. 123, 159) • Используя текст п.38 и карту атласа, заполните пропуски в предлагаемом тексте «Причины суровости природы Антарктиды» • Из теста параграфа выделите типичные черты южноамериканцев • Проанализируйте рис. 111 «Схема ПТК Амазонии». Составьте по ней описание Амазонии. • Используя карту учебника «Хозяйственная деятельность в Южной Америке», составьте таблицу • В параграфе «Особенности природы Северной Америки» выделите необходимые сведения для отображения их на контурной карте. Условные знаки придумайте самостоятельно
Регулятивные УД	• Сравните южные материки. С какого действия необходимо начать сравнение? Какие источники знаний необходимы для сравнения? • Тебе необходимо подготовить интересное сообщение о Мексике для одноклассников. Составь план своих действий по подготовке материалов. • Используя карты атласа и учебник, составь картографическую

	модель Канады. Самостоятельно определи цель своей практической работы. • Составьте памятку для путешествующих по Амазонии • Используя карты атласа, спланируй маршрут заочного путешествия по странам Центральной Азии. Сформулируй цель путешествия, проведи отбор иллюстраций и фото, отражающих особенности маршрута. Подготовься к презентации маршрута. Оцени результат своей деятельности.
Коммуникативные УД	• Найдите ответы на обобщающие вопросы по южным материкам (работа выполняется в парах). Ответьте на уточняющие вопросы друг другу. • Составь 2-3 вопроса для одноклассников по теме «Северная Европа. Швеция и Норвегия». Составь устный отзыв на ответы учащихся. • Подготовьте сообщение о Дании по следующему плану. • Приведите примеры, доказывающие следующий тезис «Атлантический океан оказывает влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность стран Западной Европы». • Подготовься к конференции на тему «Экологические проблемы Северной Америки». • Объясни правила определения географического положения материка по картам атласа своим родителям

Таким образом, проблема формирования универсальных учебных действий в обучении географии лежит в плоскости изменения сложившейся методической системы и, прежде всего, сложившихся средств, методов и форм обучения. Центральным звеном в модернизации методической системы выступает школьный учебник, поскольку усвоенные на его основе учебные действия школьники усваивают как базовые и переносят их на другие источники информации. Линия учебников географии издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» - уникальное средство обучения, позволяющее формировать умения и учебные действия на всех этапах учения.