## ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

## *Г.И.* *Саренко, завкафедрой естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»;*

## *С.Л. Орлова, доцент кафедры физико-математического образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».*

Урок как форма организации и средство реализации образовательного процесса отражает педагогические идеи, характерные для современного образования, и педагогическое мастерство учителя. Мастерство учителя проявляется в способности разработать урок в соответствии с принципами того или иного методологического подхода и соответствующими методическими правилами и реализовать свой замысел в конкретных условиях во взаимодействии с учащимися.

Требования к разработке урока как единицы образовательного процесса основаны на принципах системного подхода, с позиции которого образовательный процесс представляет собой взаимосвязь компонентов: деятельности учителя, деятельности учащихся, содержания образования, педагогических средств (форм, методов, средств обучения). Рассмотрение урока как целостной системы является тем фактором, который определяет требования к уроку, основные правила его разработки, реализации и анализа.

Одним из инструментов учителя, предназначенных для реализации разработки урока, служит та или иная классификация моделей уроков различных типов, раскрывающих взаимосвязи целей, задач, типа и структуры урока, а также его содержания, методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности. Теоретическое обоснование моделей уроков и их классификаций описано в трудах М.И. Махмутова [5], В.А. Онищука [7], Т.И. Шамовой [11] и др.

Модель обобщенной структуры урока как единицы образовательного процесса, предложенная М.И. Махмутовым [5], представлена на рисунке (рис. 1).

*Внешняя (переменная) методическая подструктура (микроструктура) урока*

*Внутренняя (общая) логико-психологическая подструктура урока*

*Дидактическая структура (макроструктура урока)*

Дидактическая цель урока

Тип урока

Дидактическая задача 1

Дидактическая задача 2

…

Элемент учебно-познавательного процесса (УПП) 1

Элемент

УПП 2

Элемент

УПП n

Сочетание методов, форм, средств обучения (М)1

М2

М n

Вид урока

Дидактическая задача n

Элемент УПП …

М …

*Рис. 1. Структура урока*

Данная модель отражает взаимосвязи цели урока, его типа и дидактической макроструктуры; дидактической макроструктуры урока, его внутренней логико-психологической подструктуры и внешней методической подструктуры (микроструктуры).

По мнению М.И. Махмутова дидактическая цель определяет тип урока и последовательность дидактических задач, каждой их которых соответствует определённый этап урока. Совокупность этапов образует дидактическую структуру (макроструктуру), которая является постоянной для урока определённого типа.

В условиях реализации системно-деятельностного подхода именно модель урока как отражение его структуры является средством, позволяющим учителю обоснованно конструировать целостный образовательный процесс, рассматривая компоненты урока с позиции совместной деятельности педагога и учащихся.

Особенность компонентов урока деятельностного типа можно охарактеризовать с помощью соответствующих компонентов учебной деятельности, принципы и правила реализации которой на уроке описаны в работах Р.Н. Бунеева [1], Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой, Т.Г. Кудряшовой [2, 3], А.А. Леонтьева [4], А.В. Мирова [6], В.В. Серикова [9], Ю.Г. Фокина [10] и др.

Взаимосвязь структурных компонентов уроков деятельностного и традиционного типов и компонентов учебной деятельности представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Соотношение структуры учебной деятельности и дидактической структуры уроков знаниевой и деятельностной парадигм образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Традиционный урок* | *Урок современного типа* |
| Объявление темы урока | Тему урока сообщает учитель | Тему урока учащиеся формулируют самостоятельно (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует цели и задачи, сообщает учащимся, чему они должны научиться на уроке | Учащиеся определяют границы знания и незнания и самостоятельно формулируют цели и задачи урока (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Учащиеся находят способы достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)  | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует учащихся |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением практической работы | Учащиеся осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, учитель консультирует учащихся |
| Осуществление коррекции | Учитель осуществляет коррекцию в ходе выполняемой учащимися работы и по её итогам | Учащиеся самостоятельно формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, учитель консультирует, советует, помогает |
| Оценивание  | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует |
| Итог урока | В конце урока учитель выясняет у учащихся, какую информацию они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще всего задание одно для всех) | Учащиеся могут выбрать задание из предложенных учителем вариантов с учётом индивидуальных возможностей |

На основе анализа Таблицы 1 можно сделать вывод о том, что главное различие уроков деятельностного и традиционного типов заключается в особенностях характера и содержания деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.

Для разработки урока педагоги используют его модель в виде таблицы. Компоненты дидактической структуры урока представлены в этой таблице как последовательность этапов урока, а компоненты методической структуры — как описание совместной деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.

В конспекте традиционного урока содержание взаимодействия учителя и учащихся чаще всего представляет собой описание деятельности учителя в виде перечня заданий, предъявляемых школьникам с указанием методов, форм и средств организации учебной деятельности, а описание деятельности учащихся в виде ожидаемых ответов на вопросы, сформулированных в задании, или отчетов о выполнении задания.

Профессиональный опыт педагогов общего образования связан с планированием, реализацией субъект-объектных отношений между учителем и учащимися, организацией исполнительской деятельности учащихся в образовательном процессе, что не соответствует ни характеру отношений между участниками образовательного процесса, ни творческому характеру учебной деятельности, ни целям общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. При этом опыт проектирования образовательного процесса у большей части педагогов очень скромен. Чаще всего проектирование образовательного процесса заменяется планированием последовательности учебного материала, предъявляемого учащимся на уроке без ориентировки на способы работы с этим материалом.

Разработка проекта урока деятельностного типа — это разработка учебного диалога между учителем и учащимися на всех этапах урока в конкретных учебных ситуациях: мотивации, целеполагания, планирования и реализации учебных действий, самоконтроля и самооценки.

Основой содержания учебного диалога являются управляющие действия учителя (мотивация учащихся, управление целеполаганием, управление выбором и реализацией учебных и предметных действий, управление самоконтролем и самооценкой) и соответствующие действия учащихся (осмысление мотива, целеполагания, предметные и учебные действия, самоконтроль и самооценка.

Описание содержания образовательного процесса на уроке в деятельностной форме представлено в Таблице 2 в виде общего плана диалога между учителем и учащимися, который может служить опорой (методическим конструктором) для разработки урока.

Умения проектировать учебные ситуации и управлять учебной деятельностью школьников на уроке позволяют учителю разрабатывать и проводить уроки в соответствии с современными требованиями. Компетентность педагогического работника проявляется именно в способности разработать и реализовать урок в соответствии с принципами и правилами того или иного методологического подхода, в данном случае — системно-деятельностного.

**Литература**

1. Бунеев Р.Н. Психолого-педагогические принципы Образовательной системы «Школа 2100». Образовательная система «Школа 2100» — качественное образование для всех. Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2006. — С. 94–100.
2. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. — М.: УМЦ «Школа 2000…», 2005. — 32 с.
3. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Т.Г. Кудряшова. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. — М.: УМЦ «Школа 2000 …», 2005. — 24 с.
4. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла:. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. — М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003. — С. 22–25.
5. Махмутов М.И. Современный урок. — М.: Педагогика, 1985.
6. Миров, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миров. — Волгоград: Учитель, 2013. 174 с.
7. Онищук В.А. Урок в современной школе. — М.: Просвещение, 1986.
8. Орлова, С.Л. В чем заключаются требования к уроку в свете системно-деятельностного подхода? Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении, методические рекомендации, выпуск 3 – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2013. – 104 с.
9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 240 с.
11. Шамова Т. И. Педагогический анализ урока в системе внутришкольного управления / Под ред. Т.И. Шамовой / Серия. Школа Управления. — М.: УЦ «Перспектива», 2010. — 112 с.
12. География: программа: 5–9 классы. — М. : Вентана-Граф, 2014.
13. Беловолова Е.А., Формирования универсальных учебных действий. Методическое пособие 5–9 кл., М, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г.
14. Летягин А.А. География. Начальный курс. Учебник. 5 класс — М. : Вентана-Граф, 2014.
15. Летягин А.А. География. Начальный курс. Учебник. 6 класс — М. : Вентана-Граф, 2014.
16. Летягин А.А. Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь. 5 класс — М. : Вентана-Граф, 2014.
17. Летягин А.А. Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь. 5 класс — М. : Вентана-Граф, 2014.

Таблица 2.

*Содержание образовательного процесса на уроке*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****учебная ситуация** | **Управляющая деятельность педагога****(педагогические действия)** | **Учебная деятельность учащихся****(учебные действия)** | **Результат** |
| ***Этап мотивации, постановки цели и задач урока*** |
| **Ситуация мотивации****Вариант 1**(типы уроков: усвоения знаний, применения знаний, умений и навыков, обобщения и систематизации)  | * **Предлагает:**
* решить практическую задачу;
* выполнить задание;
* выполнить практическую работу, провести эксперимент;
* ответить на вопрос;
* **Организует учебный диалог, направленный на пробуждение познавательного интереса и на осознание**
* практической значимости или необходимости;
* личностной значимости;
* познавательной ценности.

**и на пробуждение познавательного интереса.** * **Создаёт проблемную ситуацию**
 | * **Анализируют и формулируют результаты анализа:**
* задачи, задания;
* **Выражают личное отношение:**
* к значимости данной темы;
* необходимости найти решение задачи, вопроса,
* **Высказывают суждение** о ценности данного знания, приобретения опыта.
 | Осмыслен мотив: «необходимо», «важно», «интересно» →«хочу», «могу». |
| **Вариант 2**(Типы уроков: усвоения умений, применения знаний, умений, навыков, обобщения и систематизации, контроля и коррекции)  | * **Предлагает:**
* проанализировать результаты диагностики образовательных достижений,
* проанализировать промежуточный результат учебной деятельности;
* **Организует учебный диалог, направленный на осмысление:**
* промежуточных результатов учения,
* проблем в учебной деятельности,
* личных результатов;
* перспектив учебной деятельности.
 | * **Анализируют и делают выводы:**
* о промежуточных результатах;
* личных достижениях;
* проблемах в учебной деятельности.
* **Высказывают суждение о** необходимости постановки новых целей и задач.
 |
| **Ситуация целеполагания****Вариант 1**(типы уроков: усвоения знаний, применения знаний, умений, навыков, обобщения и систематизации)  | * **Организует учебный диалог, направленный на:**
* *осмысление* противоречия;
* *разграничение* знания и незнания;
* *формулирование* цели урока.
* **Предлагает использовать:**
* листы контроля;
* оценочные листы;
* рабочие листы и др.
 | * **Фиксируют:**
* Противоречия;
* границу между знанием и незнанием.
* **Формулируют:**
* цель урока;
* тему урока;
* проблему;
* вопрос.
 | Сформулирована общая цель урока через результат учебной деятельности учащихся |
| **Вариант 2** (Типы уроков: усвоение умений, применения знаний, умений навыков, обобщения и систематизации, контроля и коррекции)  | * **Организует учебный диалог, направленный на:**
* осмысление ситуации, этапа процесса познания внутри темы, перспектив учебной деятельности;
* формулирование цели урока.
* **Предлагает использовать:**
* листы контроля;
* оценочные листы;
* рабочие листы и др.
 | * **Фиксируют:**
* что достигнуто, выполнено в рамках темы;
* что предстоит выполнить.
* **Формулируют:**
* цель урока;
* тему урока.
 |
| **Ситуация планирования учебных действий** | * **Предлагает определить способы достижения цели:**
* выбрать учебные действия: предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;
* определить условия;
* выбрать средства.
* определить критерии оценки результата.
* **Предлагает поставить цель перед собой, сформулировать учебную задачу.**
 | * **Обсуждают, выбирают и фиксируют:**
* УД;
* условия, способы и средства выполнения УД;
* критерии оценки.
* **Формулируют личную цель, учебную задачу.**
 | Сформулирована учебная задача |
| **II. Основной этап урока (решения учебной задачи)** |
| **Этап решения учебной задачи****(ситуация реализации учебных действий)** | * **Организует выполнение УД школьниками в соответствии с планом решения учебной задачи:**
* понимание учебной задачи: состава и последовательности выполнения УД, условий выполнения УД, способов выполнения УД (операций) используемых средств выполнения УД.
* **Организует контроль, оценку УД.**
* **Предлагает использовать:**
* дидактические материалы;
* средства обучения.
* **Организует сотрудничество**.
 | * **Уточняют план решения УЗ.**
* **Выполняют УД** в процессе решения учебной задачи.
* **Осуществляют контроль, оценку.**
* **Сотрудничают.**
 | Решена учебная задача, выполнены УД |
| **III. контроль, оценка. Подведение итогов.** |
| **Этап контроля и оценки****(ситуация реализации контроля и оценки)** | * **Формулирует задания,** направленные на:
* самоконтроль, взаимоконтроль УД, результата;
* самооценку, взаимооценку отдельны УД и результата в соответствии с критериями;
* рефлексию учебной деятельности.
* **Предлагает использовать определенные средства контроля и оценки.**
* **Предлагает фиксировать результаты оценки, рефлексии учебной деятельности определенным способом.**
* **Предлагает формулировать выводы о результатах учебной деятельности.**
 | * **Выполняют УД:**
* контроля,
* оценки,
* рефлексии.
* **Фиксируют:**
* результаты оценки,
* рефлексии;
* **Формулируют выводы**.
 | Оценка учебной деятельности. Выводы  |