

# Начальное образование

ISSN 1998-0728

ТИПЫ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ  
С ПРИОРИТЕТНОЙ ЦЕЛЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СРЕДСТВА WEB-ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООБРАЗОВАНИИ  
ПЕДАГОГОВ

УЧИТЕЛЬ КАК ОБРАЗЦОВЫЙ НОСИТЕЛЬ  
И ХРАНИТЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО  
РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ  
И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ В РАЗВИТИИ  
БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  
ФАКУЛЬТАТИВА «ЭКОНОМИКА:  
ПЕРВЫЕ ШАГИ»



№ 2 2014

Получено 18.01.2014

Одобрено 28.03.2014

Опубликовано 17.04.2014

УДК 371.321.1+371.388.6

DOI 10.12737/3617

# Использование проектной деятельности при изучении курса «Окружающий мир»

## How to Use Project Activities when Learning the “The World Around Us” Course

**T.N. Пономарёва,**

учитель высшей категории

МБОУ СОШ № 43,

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия — Алания

e-mail: vladikavkaz43@list.ru

**T.N. Ponomaryeva,**

Teacher of the highest qualification

Municipal Budgetary General Education Institution

Secondary general school № 43,

Vladikavkaz, The Republic of North Ossetia-Alania

e-mail: vladikavkaz43@list.ru

В статье раскрываются возможности использования проектной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира. Приводятся примеры проектов и раскрываются этапы организации проектной деятельности с учащимися разных классов начальной школы.

**Ключевые слова:** младшие школьники; проектная деятельность; окружающий мир; исследовательская деятельность; познавательные действия.

*The author shows how project activities could help primary school children to explore and learn the world around them. Examples of specific projects are presented and stages in arranging project activities for pupils from several primary-school classes are outlined.*

**Keywords:** primary school children; project activities; outside world; exploratory activities; cognitive actions.

### МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ XXI в.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI в. В современной российской школе метод проектов применяется достаточно успешно. Это связано с тем, что в период бурной информатизации особое значение для развития учащегося приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ей, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В решении всех этих задач помогает метод проектов. Он дает возможность реализовать проблемное обучение, развивать теоретическое мышление и воображение, обучать школьников групповому взаимодействию при освоении элементов исследовательской деятельности, позволяет педагогу не только учить детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность.

### ЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность школьников имеет особое значение, поскольку:

- 1) относится к области детской самодеятельности, а значит, личностно ориентирована;
- 2) приносит ученикам удовлетворение, вызывает у них стойкий познавательный интерес;

3) готовит учеников к весьма серьезному учебному труду в старших классах: они получают опыт элементарного исследования проблемы и поиска информации по теме в разных источниках (включая компьютерные программы), овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

Организация проектной деятельности в младших классах, безусловно, трудоемка, так как дети еще слишком малы для самостоятельного проектирования, но все-таки это возможно. Несложность тем проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на вы-

## Творческая мастерская

полнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Современный метод проектов предполагает понимание детьми, для чего они приобретают знания и как смогут их применить. В основе метода проектов лежит развитие критического мышления и познавательных действий учащихся, их умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Говоря о методе проектов, мы имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна реализоваться в осозаемом, практическом, оформленном тем или иным образом продукте. Даже неудачно выполненный проект педагогически значим: на этапе самоанализа, а затем защиты учитель и учащиеся самым подробным образом анализируют выбранную проектировщиками логику, причины неудачи, последствия деятельности и т.д. Понимание совершенных ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, так как именно неудачно подобранная информация создала «ситуацию неуспеха». Подобная рефлексия позволяет учащемуся сформировать адекватную самооценку.

В проектную деятельность школьников нужно включать с первого класса, постепенно. Вначале это должны быть доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения, в форме коллективных творческих дел во внеурочное время. В третьем-четвертом классах учащиеся уже с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут включаться результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Темы детских проектных работ лучше выбирать, ориентируясь на содержание учебных предметов или из близких к ним областей, поскольку для проекта требуется личностно значимая проблема, знакомая младшим школьникам. Уроки с использованием метода проектов по отношению к предметному содержанию обычно являются обобщающими. Дети уже имеют достаточный запас знаний и умений, и нужно этим вос-

пользоваться. Результатом правильно распределенных этапов проектной деятельности является продукт, произведенный учащимися. Дети радуются собственному успеху, сознают значимость проделанной работы, что стимулирует повышение их интереса к учебному процессу.

## ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### 1. Конференция на тему: «Как сохранить и укрепить здоровье»

Формирование привычек здорового образа жизни имеет большое значение для сохранения здоровья школьников. Уже во втором классе учащиеся изучают анатомию, физиологию и гигиену человека. Итогом такой работы может стать данная конференция.

Класс делится на группы, которые изучают и систематизируют информацию по следующим темам:

- Сколько надо двигаться?
- Как сохранить зрение?
- Правильная пища. Какая она?
- Как избавиться от вредных привычек?
- Как укрепить нервную систему?

Презентация проектов проходит в форме конференции. От каждой группы проект представляет один ученик (эксперт), другие учащиеся выступают в роли журналистов.

### 2. Проект «Солнечная система»

Проводятся занятия комплексного применения знаний, умений, навыков.

Целью данных занятий является формирование знаний об элементах Солнечной системы и применение их посредством проектной деятельности.

Конечным результатом деятельности учащихся на уроке является дидактическая игра «Брейн-ринг».

В работе принимают участие все ученики класса: каждому найдется задание по способностям и возможностям. Учащиеся разделяются на группы. Время выполнения проекта в ходе урочно-внеурочных заданий целесообразно ограничить: в первом классе — одним уроком; во втором классе — одной-двумя неделями. Затем можно по-

степенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие.

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При формировании навыков исследовательской и проектной деятельности целесообразно сначала использовать предметные проекты (т.е. проекты по содержанию одного предмета), постепенно переходя к межпредметным. Важен также последовательный переход от личных проектов к групповым и общеклассным. Желательно привлечь к проектной деятельности родителей учащихся, но они не должны брать на себя выполнение работы детей, иначе губится сама идея метода проектов. Проявление заинтересованности со стороны родителей, их помочь советом, а также при поиске информации — важный фактор поддержки мотивации школьников к проектной деятельности. С этой целью желательно провести специальные собрания-лекции, на которых разъяснить родителям суть метода проектов и его значимость для развития детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней.

## ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Этап 1. Погружение в проект

**Учитель.** Все вы любите играть в игры. С появлением компьютеров игры стали более разнообразными: можно отправиться в прошлое, а можно — в глубины океана. От космических спасателей пришло письмо-обращение к школьникам Земли. В нем говорится, что космические пираты захватили инопланетный корабль, на котором находились представители разных планет. Спасатели освободили пленников, но те ничего не помнят о себе и своей планете. Чтобы отправить каждого из освобожденных на родную планету, нужны сведения о ней и о том, как предположительно выглядят ее жители. Согласны ли вы помочь?

### Игра «Помоги жителям разных планет отправиться домой»

Для получения результата необходимо решить следующие задачи:

1. Вспомните отличительные черты каждой планеты Солнечной системы.
2. Составьте таблицу, используя соответствующие знания.
3. Приготовьтесь к выступлению.

### Этап 2. Организация деятельности

Дети распределяются по группам. Каждая группа получает номер планеты (по ее удаленности от Солнца), собирает сведения о ней, которые вписывает в таблицу. Дети также рисуют придуманного жителя данной планеты, имеющего отличительные черты, по которым можно определить, с какой он планеты.

Таблица

#### Планета и её жители

Сведения о планете			Гипотеза
Название	Удаленность от Солнца (номер)	Отличительные особенности	Отличительные черты жителя планеты

После заполнения таблицы учащиеся готовятся к представлению проекта, в каждой группе самостоятельно распределяя роли: кто рисует, кто записывает, кто выступает.

### Этап 3. Работа над выполнением заданий

Каждый учащийся, самостоятельно работая над своим заданием, при необходимости консультируется с учителем (который контролирует процесс, при необходимости помогая). Недостающие знания дети добывают из учебника. Выполнив работу, учащиеся освещают тему, выходя к доске. Каждая группа вывешивает таблицу со сведениями.

Предполагается, что на основании представленных в таблице сведений об особенностях конкретной планеты учащиеся выдвигают гипотезу: какими чертами должны обладать жители данной планеты?

### Этап 4. Коллективная игра как продукт проектной деятельности

Продуктом в данной работе является коллективная игра. Согласно ее правилам по изображениям предполагаемых жителей каждой из планет дети определяют, на какую из планет их необходимо отправить.

Обычно учащиеся с увлечением рассматривают изображения, которые создали сами, и легко включаются в игру.

### Этап 5. Подведение итогов урока

Учитель спрашивает детей, какие знания и умения пригодились им на данном уроке (знания об объектах Солнечной системы; умение работать самостоятельно, составлять таблицу, слушать друг друга и т.д.)

### Этап 6. Оценка проекта

Задача педагога на этом этапе — не допустить соревнования за присуждение призового места во время презентации проектов. Одним из вариантов является создание нескольких номинаций, чтобы каждый проект мог оказаться первым в одной из них.

### Комментарии учителя к проведению уроков в форме проектной деятельности

Подобные уроки — это только первые шаги долгого учебного процесса, они могут стать основанием для развития умений и

навыков самостоятельной работы, которая в дальнейшем позволит учащимся добиваться высоких результатов в достижении учебных целей. Уже на первой стадии заметны положительные результаты: дети обучаются работать в парах и группах; меньше времени уходит на распределение ролей; учащиеся реже обращаются за помощью к учителю, стараясь самостоятельно найти выход из трудной ситуации.

Не все дети включаются в работу однаково: есть те, которые еще не умеют работать коллективно, к ним учителю следует быть особенно внимательным. Например, при распределении детей по группам учитель должен следить, чтобы все такие дети не оказались в одной группе, и помочь правильно выбрать для них посильный вид деятельности.

По сложившейся традиции мы приглашаем на защиту проектов директора школы, завуча, учащихся параллельных классов, родителей. Достаточно высокий уровень подготовки учащихся, уверенность в своих силах позволяет им с успехом защищать проекты публично.

**Сделаем выводы.** Применение метода проектов приносит свои плоды и в качестве результата этой работы, прежде всего, нужно отметить высокую заинтересованность учащихся в учебной деятельности.

### Список литературы

1. *Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.* — М.: Изд-во МГУ, 2000.
2. *Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа.* 2005. № 9.
3. Сборник программ внеурочной деятельности / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.

### Reference

1. *Bychkov A.V. Metod proektorov v sovremennoj shkole* [Method of projects in the modern school]. Moscow, Moscow State University Publ., 2000.
2. *Zemljanskaja E.N. Uchebnye proekty mladshih shkol'nikov* [Training projects younger students]. *Nachal'naja shkola* [Elementary School], 2005, No. 9.
3. *Vinogradovo N.F. Sbornik programm vneurochnoj dejatel'nosti* [Collection programs extracurricular activities]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2011.