Конспект урока окружающего мира для 3 класса
по теме **«Насекомые»**

*Жирохова Людмила Арсеньевна, учитель начальных классов МБОУ ВМР «Дубровская основная общеобразовательная школа»
(п. Дубровское, Вологодский район, Вологодская область)*

**УМК «Окружающий мир. 3 класс» Е. В. Саплиной, В. И. Сивоглазова, А. И. Саплина**

**Место урока в теме:** 11-й урок в теме «Живые соседи человека»

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель и ожидаемый результат:** выяснить особенности насекомых

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания учащихся о животных.
2. Обеспечить выявление учащимися общих признаков насекомых и их особенностей
3. Научить составлять рассказ о насекомых по плану, организуя работу в группах
4. Помочь вывести правило отношения к животным.
5. Организовать самооценивание и взаимооценивание учащимися работы на уроке.

**Оборудование и материалы***:* учебник «Окружающий мир», дидактический материал

**Использованные источники**: «Окружающий мир» Е. В. Саплина, В. И. Сивоглазов, А. И. Саплин «Окружающий мир» 3 кл.: учебник. В 2 ч. Ч.1. – М.: Дрофа, 2011.

**Содержание и технология урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы; задачи**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Актуализация знаний обучающихся***Вспомнить известные знания о животных****.*** | На столах рисунки с изображением разных групп животных.-Можно ли сгруппировать и если да, то каким образом?- Что получилось в первой группе? Кто не согласен? - Что лишнее? Почему?(лишнее – кузнечик, т. к. ни к одной группе не подойдет) | Работа в группе.Ответ «лидера» первой группы. Остальные заслушивают и оценивают работу группы, высказывают свои замечания. | Познавательные(обобщение)Коммуникативные (высказывания детей)Личностные (мотивация к новому учебному материалу) |
| **2. Целеполагание.**Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи | - Определите тему сегодняшнего урока. - Как можно это сделать?- Что бы вы хотели узнать по теме урока?- Какую цель обозначим на сегодняшнем уроке?- Какие задачи, а значит и план действий, определим для достижения данной цели урока(Учитель предлагает деформированный план. Дети, работая в группе, выстраивают последовательный план действий). |  Так как кузнечик – насекомое, то тема урока « Насекомые»- узнать об особенностях насекомыхПлан.-многообразие насекомых;- особенности строения тела, их сходства и различия;-питание насекомых;-размножение насекомых, их сходство и различие;- значение в жизни природы и людей (польза и вред)Одна группа представляет, остальные заслушивают, дают оценку, высказывают замечания. | Познавательные(информационные:поиск и извлечение информации)Регулятивные(принятие цели и постановка задач урока)Регулятивные (планирование действий) |
| **3. Открытие новых знаний***Выявить общие признаки и главные различия насекомых* *Развивать умения обобщать* *наблюдения, делать простейшие выводы**Составить рассказ о животном по плану, работая индивидуально и в группе* | А) Прочитайте статью учебника с.50-53, разделите текст согласно плана, обсудите в группе.Б) Разделите материал по теме (согласно плана) между членами группы. Если не сможете договориться, назначается «лидер» группыВ) В течение 5 минут перечитайте «свой» ответ, перескажитеГ) Те, кто готовил вопрос о многообразии насекомых, объединитесь в группу и т. д.Обсудите свой ответ, выскажите замечания, если они будутД) Вернитесь в свои группы и расскажите свой вопрос для тех, кто в вашей группе.Е) представление групп | -читают, -делят на части текст по плану, -обсуждают в группе- … готовит о многообразии насекомых- … готовит о внешнем виде насекомых… и т. д.Читают, пересказывают себе (в случае затруднения обращаются к «лидеру» в группе)Дети образовали « новые» группы по одинаковому вопросу, обсуждают свой небольшой ответ-дети рассказывают свой вопрос- дети первой группы рассказывают по плану о насекомых, остальные заслушивают, дают рецензию ответа (затем выступают следующие группы) | Регулятивные(удержание цели урока)Познавательные(обобщение)Познавательные(информационные:поиск, фиксация, извлечение информации)Познавательные(сравнение)Познавательные(информационные:применение и представление информации)Коммуникативные(монологические высказывания) |
| **4. Рефлексия**Формировать умения оценивать себя | - Какую цель и задачи ставили на уроке? - Выполнили ли их полностью? - Какие трудности встретились и почему? - Над чем предстоит работать на последующих уроках?Оцените свою работу на уроке по следующему критерию: **Критерий**: умение работать со статьей учебникаУмею хорошо …..Затрудняюсь …Могу помочь …. | Ответы детей.Самооценка детей. | Регулятивные (удержание цели)Регулятивные (внесение коррективов)Личностные *(компетентности в поступках и деятельности)*Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **5. Домашняя работа**Развивать познавательную активность. | По выбору:* Пересказ по плану
* Узнать о размножении других насекомых

( тех, о которых не говорится в учебнике, зарисовать, найти сходства и различия) | Дети осуществляют выбор задания. | Познавательные |