Конспект урока окружающего мира для 3 класса  
по теме **«Насекомые»**

*Жирохова Людмила Арсеньевна, учитель начальных классов МБОУ ВМР «Дубровская основная общеобразовательная школа»  
(п. Дубровское, Вологодский район, Вологодская область)*

**УМК «Окружающий мир. 3 класс» Е. В. Саплиной, В. И. Сивоглазова, А. И. Саплина**

**Место урока в теме:** 11-й урок в теме «Живые соседи человека»

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель и ожидаемый результат:** выяснить особенности насекомых

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания учащихся о животных.
2. Обеспечить выявление учащимися общих признаков насекомых и их особенностей
3. Научить составлять рассказ о насекомых по плану, организуя работу в группах
4. Помочь вывести правило отношения к животным.
5. Организовать самооценивание и взаимооценивание учащимися работы на уроке.

**Оборудование и материалы***:* учебник «Окружающий мир», дидактический материал

**Использованные источники**: «Окружающий мир» Е. В. Саплина, В. И. Сивоглазов, А. И. Саплин «Окружающий мир» 3 кл.: учебник. В 2 ч. Ч.1. – М.: Дрофа, 2011.

**Содержание и технология урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы; задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Актуализация знаний обучающихся**  *Вспомнить известные знания о животных****.*** | На столах рисунки с изображением разных групп животных.  -Можно ли сгруппировать и если да, то каким образом?  - Что получилось в первой группе? Кто не согласен?  - Что лишнее? Почему?  (лишнее – кузнечик, т. к. ни к одной группе не подойдет) | Работа в группе.  Ответ «лидера» первой группы.  Остальные заслушивают и оценивают работу группы, высказывают свои замечания. | Познавательные  (обобщение)  Коммуникативные (высказывания детей)  Личностные (мотивация к новому учебному материалу) |
| **2. Целеполагание.**  Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи | - Определите тему сегодняшнего урока.  - Как можно это сделать?  - Что бы вы хотели узнать по теме урока?  - Какую цель обозначим на сегодняшнем уроке?  - Какие задачи, а значит и план действий, определим для достижения данной цели урока  (Учитель предлагает деформированный план. Дети, работая в группе, выстраивают последовательный план действий). | Так как кузнечик – насекомое, то тема урока  « Насекомые»  - узнать об особенностях насекомых  План.  -многообразие насекомых;  - особенности строения тела, их сходства и различия;  -питание насекомых;  -размножение насекомых, их сходство и различие;  - значение в жизни природы и людей (польза и вред)  Одна группа представляет, остальные заслушивают, дают оценку, высказывают замечания. | Познавательные  (информационные:  поиск и извлечение информации)  Регулятивные  (принятие цели и постановка задач урока)  Регулятивные (планирование действий) |
| **3. Открытие новых знаний**  *Выявить общие признаки и главные различия насекомых*  *Развивать умения обобщать*  *наблюдения, делать простейшие выводы*  *Составить рассказ о животном по плану, работая индивидуально и в группе* | А) Прочитайте статью учебника с.50-53, разделите текст согласно плана, обсудите в группе.  Б) Разделите материал по теме (согласно плана) между членами группы. Если не сможете договориться, назначается «лидер» группы  В) В течение 5 минут перечитайте «свой» ответ, перескажите  Г) Те, кто готовил вопрос о многообразии насекомых, объединитесь в группу и т. д.  Обсудите свой ответ, выскажите замечания, если они будут  Д) Вернитесь в свои группы и расскажите свой вопрос для тех, кто в вашей группе.  Е) представление групп | -читают,  -делят на части текст по плану,  -обсуждают в группе  - … готовит о многообразии насекомых  - … готовит о внешнем виде насекомых… и т. д.  Читают, пересказывают себе (в случае затруднения обращаются к «лидеру» в группе)  Дети образовали « новые» группы по одинаковому вопросу, обсуждают свой небольшой ответ  -дети рассказывают свой вопрос  - дети первой группы рассказывают по плану о насекомых, остальные заслушивают, дают рецензию ответа (затем выступают следующие группы) | Регулятивные  (удержание цели урока)  Познавательные  (обобщение)  Познавательные  (информационные:  поиск, фиксация, извлечение информации)  Познавательные  (сравнение)  Познавательные  (информационные:  применение и представление информации)  Коммуникативные  (монологические высказывания) |
| **4. Рефлексия**  Формировать умения оценивать себя | - Какую цель и задачи ставили на уроке?  - Выполнили ли их полностью?  - Какие трудности встретились и почему?  - Над чем предстоит работать на последующих уроках?  Оцените свою работу на уроке по следующему критерию: **Критерий**: умение работать со статьей учебника  Умею хорошо …..  Затрудняюсь …  Могу помочь …. | Ответы детей.  Самооценка детей. | Регулятивные (удержание цели)  Регулятивные (внесение коррективов)  Личностные *(компетентности в поступках и деятельности)*  Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **5. Домашняя работа**  Развивать познавательную активность. | По выбору:   * Пересказ по плану * Узнать о размножении других насекомых   ( тех, о которых не говорится в учебнике, зарисовать, найти сходства и различия) | Дети осуществляют выбор задания. | Познавательные |