Иорданская Оксана Владимировна, учитель географии и биологии МБОУ СОШ №21 с Пушкинского МО Гулькевичский район, Краснодарского края.

УМК В.П.Дронова.

Предмет: география

Класс: 6

Тема урока: Ветер.

Цели и задачи урока: Сформировать представление о понятии ветер, его взаимодействии с другими элементами погоды атмосферным давлением, температурой. Научиться строить розу ветров. Объяснить образование бриза и муссона. Формирование познавательной активности, развитие логического мышления. Продолжить формировать умение формулировать определения. Умение высказывать свою точку зрения.

Оборудование: учебник В.П.Дронова, Л.Е.Савельева, индивидуальные карточки, схемы бриза, муссона.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| 1. Организационный момент |  |  | | |
| 2. Актуализация знаний. | Карточки с индивидуальными заданиями | Заполнение карточек. Взаимопроверка | | |
| 3. Изучение нового материала | Постановка познавательной цели урока.  Сформулируйте определение «ветер»  Воспользуемся учебником и зачитаем определение.  В чём же причина движения воздуха?  Почему и в каком направлении движется воздух?  Есть ли разница в нагреве суши и моря? (суша нагревается и остывает быстрее, море нагревается и остывает медленнее)  Вспомните что такое атмосферное давление?  Почему оно изменяется?  Проанализируйте связь между разницей в нагреве моря и суши и атмосферным давлением. | Учащиеся выделяют признаки данного понятия. Пытаются сформулировать определение.  Читают определение.  Записываем в тетрадь.  Осознание вопроса  Пытаются выстроить причинно – следственную связь.  причина→ промежуточная причина→ следствие.  Высказывают свои предположения.  Активно участвуют в беседе.  Делают вывод.  Значит: | | |
| Причина | промежуточная причина | следствие |
| разница температуры между сушей и морем | разница в атмосферном давлении | образуется ветер |
| 4. Закрепление материала  5. Домашнее задание | Сформулируйте понятия «Сила ветра» и «Направление ветра»  Одна из разновидностей ветра – бриз.  Проанализируйте рисунок в учебнике.  А теперь представьте, что мы отправились в поход. Разбили лагерь на берегу моря. Как правильно поставить палатку, где у неё должен быть вход?  Что такое муссон? Арабы назвали ветер «маусин» - что значит время года, сезон.  Почему муссон получил такое название? Обоснуйте свой ответ.  Каково значение ветра?  Построение розы ветров  северный -8 дней  южный -5 дней  юго-западный -3 дня северо восточный -1 день северо-западный- 9 дней юго-восточный -1 день, западный -3 дня  Сделайте вывод о преобладающих ветрах.  параграф 38 | Формулируют определения.  В результате приходят к выводу о том что такое сила и направление ветра. Делают вывод о том, что сила и направление ветра бывает разной.  770 → 750  из области в область  высокого давления низкого давления  Вывод:  Сила и направление ветра зависят от температуры и давления. Чем выше разница атмосферного давления, тем сильнее ветер  На основе тех знаний, которые были получены при работе с рисунком, учащиеся делают вывод о том, как правильно разместить палатку.  Формулируют определение. Высказывают свою точку зрения.  1. Перенос влаги.2. Образование течений 3. Источник энергии 4 Стихийные бедствия  Строят розу ветров  Делают вывод. | | |