



И.В. Душина,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры
методики преподавания географии МПГУ
E-mail: and_du@mail.ru



Отражение научных понятий в примерных (рабочих) программах по географии

Автор анализирует программы обучения географии в школе, обращая внимание на необходимость формирования понятий в учебном процессе.

Ключевые слова: новая концепция, авторские программы, система научных понятий, классификация понятий, объем понятия, формирование понятия.

Вклад географии в развитие личности уникален! География — это способ рассмотрения мира, понимания каждым своего места в мире как части окружающей среды, ответственность за ее сохранение. География — единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное системное представление о Земле как планете людей.

Главная задача образования — обеспечение **качества** на основе **сохранения** его **фундаментальности** и соответствия потребностям личности, общества, государства. Именно поэтому Концепция содержания географического образования базируется на необходимости сохранения традиционной для российской школы ориентации учащихся на приобретение **фундаментальных** знаний и умений, составляющих основу миропонимания, на всемерное развитие их географического мышления [1].

В содержание школьной географии внесены существенные изменения. Они выразились в реализации **новой концепции** дисциплины — перехода от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к **интегрированным** курсам, что означает замену **покомпонентного** подхода **комплексным**. Для основной школы созданы комплексные курсы географии. При этом особое внимание уделено увеличению в содержании школьной

географии элементов **комплексного страноведения**, сочетание которого с системой знаний их общего землеведения должно несколько усилить научную популяризацию географических знаний.

В настоящее время для изучения школьной географии на основе образовательного стандарта и с учетом основных положений концепции разработано несколько авторских программ. Среди разнообразных подходов к их конструированию авторы программ руководствуются прежде всего научным подходом. Он основан на современных достижениях географической науки и интеграции ее с другими науками. Однако анализ нескольких программ для основной школы свидетельствует о больших расхождениях в отражении научных основ географической науки, отборе учебных единиц, необходимых для усвоения учащимися. В одних программах увеличен объем географических фактов за счет теоретического содержания, прослеживается возвращение к описательной географии, а в других — основное внимание уделяется раскрытию связей, принципов, теорий, закономерностей.

Учитывая преемственность новых авторских программ с традиционной программой, по которой до сих пор работает большинство школ, можно обнаружить значительные расхождения в количестве выделенных в них научных

понятий. Это обстоятельство снижает внимание к формированию у школьников научных основ географии.

Общеизвестно, что учебное содержание как основа отражаемой им науки состоит из фактов и их объяснений. Объяснения представлены теориями, законами и закономерностями, принципами, связями. В содержании дисциплины они излагаются с помощью таких форм мышления, как понятия, суждения и умозаключения. Понятия аккумулируют в себе наиболее существенные знания о конкретных объектах и явлениях. В методике их рассматривают как **дидактические узлы**, систематизирующие все фактическое содержание курса.

В практике работы школы нередко любые слова, термины, выражения называют понятиями. Это значит, что отсутствует четкое осознание их системы и роли в учебном процессе. В связи с этим необходимо обратить внимание учителя на проблему формирования понятий, которая особенно остро встала в период демократизации образования, совершенствования содержания, вариативности программ и учебников географии.

В ряде авторских программ последних лет не различаются общие понятия и реальные объекты с собственным именем. К понятиям отнесены собственные имена территорий — Магриб, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка, Нечерноземье, Предуралье, Зауралье, Мангазея, Северный морской путь и др. Однако известно, что в единичном нет обобщения и нельзя реальные объекты с собственным именем относить к научным понятиям. О Нечерноземье учащиеся получают не понятие «Нечерноземье», а систему знаний о территории, представленную различными логическими формами, в том числе и несколькими понятиями.

Для сравнения приведем пример числа общих понятий в некоторых программах для VI–X классов, изданных в 2010 г.: программа издательства «Просвещение» — понятий всего 16; программа издательства «Вентана-Граф» — 120; программа издательства «Русское слово» — 386 понятий; программа издательства «Дрофа» (2010 г.), которая отнесена к «классической» линии, понятий всего 14. По курсам географии эти понятия соответственно распределены: в VI классе: 2 — 23 — 91 — 1; в VII классе: 1 — 17 — 83 — 0; в курсе географии России: 33 — 9 — 133 — 0; в X классе: 4 — 47 — 79 — 13. Такое различие в

количестве понятий тревожно, т. к., с одной стороны, перегрузка школьников недопустима, а с другой — учителю неясно, какие научные единицы содержания необходимо сформировать у школьников.

В программе, изданной в издательстве «Русское слово», к понятиям в начальном курсе географии отнесено большое число представлений: эллипсоид; природные циклы; румбы; конденсация водяного пара, а в курсе «География России» среди понятий выделены: увалы; полесье; ополье; лакколит; бора; фён; бугры пучения; прибалтийский тип сельского хозяйства; завалунность; ковроткачество и др.

Возникает вопрос, сколько и какие понятия необходимо усвоить учащимся?

В некоторых современных учебниках в списке понятий и терминов шрифтом выделены понятия, обязательные для усвоения школьниками. Однако в большинстве учебников наблюдается отступление от классических основ методики обучения географии, проверенных многолетним опытом учителей географии. В тексте и в Приложении ряда учебников VI класса приводится список более чем ста понятий, которые предлагается усвоить учащимся. Это ведет к перегрузке учащихся. В некоторых программах понятия теперь совсем не выделяют, но в рубрике «Требования к уровню подготовки учащихся» упоминается о понятиях.

В методике географии более сорока лет назад (с опорой на исследования психологов) из географической науки была отобрана и дидактически обработана система научных понятий. Эта система долгие годы обеспечивала научное объяснение и теоретическое осмысление многочисленных географических фактов, связей, принципов, закономерностей, географических особенностей изучаемых территорий.

Критериями отбора научных понятий были следующие положения: а) уровень подготовки учащихся, приобретенный при изучении курса «Окружающий мир» и «Природоведение» в начальной школе; б) доступность понятий для учащихся разновозрастных групп; в) реальные возможности использования межпредметных связей для достижения осознанного усвоения учащимися важнейших научных понятий на различных ступенях обучения; г) ограниченность времени, выделяемого учебным планом на изучение географии, а также внимание к проблемам перегрузки школьников [2].

Формирование научных знаний — одна из основных задач школы. Главная цель — воспитание и развитие личности реализуется на основе усвоения основ географической науки. Основы науки — это система строго отобранных и последовательно формируемых в учебном процессе системы научных знаний. Это означает, что изучать необходимо не только объекты и явления (реки, горы т.д.), но и их общие признаки, т.е. формировать у школьников **общие понятия**, с помощью которых наука фиксирует знание связей, зависимостей между объектами и явлениями.

Знания — это отражение внешнего мира, идеальное воспроизведение в языковой форме объективной действительности. Различают эмпирические, теоретические и методологические знания. К теоретическим относят понятия, связи, теории, принципы, закономерности. В рабочей (примерной) программе, разработанной в соответствии со стандартом второго поколения, особое вниманиеделено организации учебной деятельности школьников. В разделе программы «Примерное тематическое планирование» выделена графа — «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)», среди которых представлено требование «Давать определение научным понятиям». Именно поэтому важно определить, каким числом понятий должны овладеть школьники.

Психологи утверждают, что умение логически мыслить в любой области науки дается отчетливым пониманием немногих по числу, но глубоких по содержанию фундаментальных понятий.

В методике обучения географии существует несколько определений понятий. Их называют **единицами усвоения содержания, ядром, стержнем знаний, нормой** для усвоения содержания.

Понятие — это форма логического мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. Это обобщенное знание о действительности. Понятие определяют как мысленное сочетание в едином целом признаков, каждый из которых необходим, а все вместе взятые достаточны, чтобы отделить один предмет от другого. Роль понятий в учебном процессе состоит в том, что они помогают ориентироваться в море знаний. Они

служат ориентиром, опорными точками в процессе овладения новым содержанием.

Понятия отличают от суждений и умозаключений. Суждения отражают объекты и явления материального мира, их свойства, связи и отношения. В суждениях не различают существенные и варьирующие признаки предметов. Умозаключения состоят из системы суждений. Суждения рассматривают как начальный этап процесса формирования понятий.

Каждое понятие имеет строгое логическое определение через родовое слово. В определение входит перечень существенных признаков. Например: климат — многолетний режим погоды, характерный для данной местности; широтная зональность — смена природных комплексов (природных зон) от полюсов к экватору; почва — тонкий поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием; река — постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении — русле; урбанизация — процесс повышения роли города во всех сферах жизни общества, и др.

Понятия классифицируют по различным признакам. В теории познания их различают по тому, какие стороны (элементы) познанной действительности наука в этих понятиях обобщает. Различают понятия, отображающие сведения об объектах, о свойствах, о процессах и связях, о единицах измерения, о способах добычи и фиксации научных знаний. В учебном процессе понятия различают по содержанию (геологические, климатологические, экономико-географические и др.), по степени абстрактности (более или менее абстрактные), по соподчинению (ведущие и ведомые). Понятия характеризуются содержанием и объемом. Совокупность предметов, обобщенных в понятии, называют объемом понятия, а совокупность существенных признаков, по которым обобщаются и выделяются предметы в понятии, — его содержанием. Например, понятие «погода» содержит три существенных признака, понятие «почва» — два признака, понятие «платформа» — четыре признака.

Объем понятия зависит от числа предметов, которые можно подвести под понятие. Так, объем понятия «экватор» мал, т. к. эта условная линия одна, а объем понятия «горы» велик, т. к. гор на поверхности Земли много.

Формирование понятий — процесс сложный и длительный. Прежде всего целесообразно определить путь формирования того или иного

понятия, который может быть индуктивным (от частного к общему) или дедуктивным (от общего к частному). В начальном курсе географии многие понятия вводятся в опоре на представления, таким образом, на чувственные образы объектов (равнина, река, погода и др.), т.е. от частного к общему. Наиболее абстрактные понятия (рельеф, рельефообразующие процессы, географическая оболочка и др.) формируются в процессе — от общего к частному. Сначала дается определение понятия, выделяются его существенные признаки, родовое слово, приводятся примеры объектов, подводимые под то или иное понятие.

В учебном процессе необходимо постоянно обучать школьников приемам логического мышления: анализу, абстрагированию, установлению связей, выделению причин и следствий, группировке географических объектов и явлений, сравнению, классификации, обобщению.

Особенность процесса формирования понятий — их тесная связь с формированием представлений. Последние являются необходимой ступенью к овладению понятиями, которые «одеваются в образный наряд» представлений. Это означает обязательную опору на наглядность в учебном процессе.

Важное условие формирования понятий — системность. Каждое понятие необходимо со-подчинять с другими, которые входят в общую систему. Например, понятие «режим реки» может быть успешно усвоено, если оно включается в систему гидрологических понятий (река, речная система, водораздел, бассейн реки, типы питания рек и т.д.).

Назовем признаки усвоения понятий школьниками: знают определение понятия (его существенные признаки, связи и отношения); имеют образное представление об объектах или явлениях, относящихся к тому или иному понятию;

главное, умеют самостоятельно применять понятие в процессе учебного познания, используют его в процессе изучения нового учебного материала. Например, школьники, выполняя задание по составлению комплексной характеристики конкретной страны, применяют такие понятия, как «географическое положение», «рельеф», «климат», «река», «природная зона», «этнос», «хозяйство» и др.

Формирование понятий — основное звено учебного познания, т. к. умение логически мыслить в любой области науки достигается отчетливым пониманием немногих по числу, но глубоких по содержанию фундаментальных понятий. Именно поэтому авторам программ целесообразно обратить внимание на отражение в содержании программы и в требованиях к результатам обучения научных географических понятий.

Литература

1. Концепция содержания географического образования в 12-летней школе // География в школе. 2000, № 2.
2. Бибик А.Е. Изучение географии по новой программе. — М.: Просвещение, 1970.
3. Коринская В.А. Методика формирования понятий при изучении курса географии материков. — М.: Педагогика, 1979.
4. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6–11 классы. — М.: Дрофа, 2010.
5. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6–9 классы. 10–11 классы. — М.: Просвещение, 2010.
6. Домогацких Е.М. Программа по географии для 6–10 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2010.
7. География. Программа. 6–10 классы общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2010.