**УРОК ТЕХНОЛОГИИ**

**Тема: «Графические изображения изделий из металла и искусственных материалов. Выполнение чертежа развёртки коробочки для мелких деталей с применением ПК»**

**СЛАЙД № 1.**

Урок технологии в рамках системно-деятельностного подхода соответствует разделу примерной программы «Технологии обработки конструкционных материалов». Уточнение: по виду обработки это «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов». Это базовый раздел программы.

Однако главная цель представления данного урока заключается в демонстрации специально созданных условий по материально-техническому обновлению обучающей среды, а именно – применение в учебном процессе ПК и ЭФУ, не смотря на то, что объект труда классический, он пропечатан в учебниках технологии всех поколений.

**СЛАЙД № 2.**

Содержание методической разработки данного урока:

1. Подробный сценарий урока прописан в технологической карте.
2. Отдельное внимание уделено материально-техническому оснащению обучающей среды на данную тему урока.
3. Практическая часть урока проводится в оптимальном сочетании компьютерных технологий с материальными при поддержке обучающего стенда: «Последовательность построения чертежа развёртки коробочки в системе WORD».
4. Интеллектуальная часть урока представлена в виде контрольно-измерительных заданий привязанных к данной теме урока в формате электронного приложения, §21 с.110 ЭФУ с наличием мультимедийных и интерактивных объектов.

**СЛАЙД № 3.**

А теперь все по порядку, пункт 1.

Прошу обратить внимание на то, что технологическая карта урока представлена на основе УМК начальной школы по технологии, которые утверждены МО РФ. Это пособие для учителей: «Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс / Н. С. Чернышова, В. М. Данилина, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова. – М. ; Спб. : Просвещение, 2013. – 77 с.».

**СЛАЙД № 4.**

Далее в соответствиистехнологической картой урокаместо занятия в учебном плане для 5-х классов по направлению: «Индустриальные технологии» (новый стандарт).

Раздел: «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов». Тема урока связана с объектами труда из ТЛМ.

**СЛАЙД № 5.**

Тема урока сформулирована двумя предложениями. Что указывает на тип урока: комбинированный, а это значит:

 1. Первая часть урока – изучение нового материала.

 2. Вторая часть урока – освоение нового материала в процессе практической работы.

**СЛАЙД № 6.**

 С точки зрения системно-деятельностного подхода это представлено так: комбинированный урок предусматривающий «открытие нового знания» и практическое закрепление новых способов действий с использованием ПК.

Урок – практикум, рассчитанный на 2 урока по 45 мин.

Дидактическая цель: Выполнение чертежа развёртки коробочки для мелких деталей в системе MS WORD. Это практическое закрепление новых способов действий с использованием ПК.

**СЛАЙД № 7.**

Материальное отображение ожидаемого результата – чертеж развёртки коробочки для мелких деталей.

**СЛАЙД № 8.**

Актуальность этой проблемы пропечатана в учебнике технологии на стр. 109 Практическая работа №19: «Задание 3: Начерти развёртку коробочки…». И тут же на этой станице хорошее предложение: «Попробуй выполнить это задание с помощью компьютера».

**СЛАЙД № 9.**

Пункт 2.

Учитывая специфику предмета, нельзя уповать только на наличие ПК. Для развития образного или абстрактного мышления необходимо материальное оснащение урока, которое способствует лучшему восприятию учебного материала, т. е. позволяет даже потрогать то, что видят глазки.

В качестве наглядного материала используются обучающие стенды. В частности для сопровождения практической работы на каждом рабочем месте находится «Последовательность построения чертежа развёртки коробочки в системе MS WORD».

**СЛАЙД № 10.**

Пункт 3. Практическая часть урока.

Постановка учебной задачи сопровождается формированием целостного представления по выполнению чертежа развёртки коробочки в системе MS WORD. Это материальное воплощение алгоритма познавательно-трудовой деятельности обучающихся посредством освоения новых инструментов для построения чертежа развёртки коробочки.

**СЛАЙД № 11.**

 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА обучающихся – это начало решения учебной задачи по утвержденному алгоритму. Это поэтапное освоение различных способов действий по заданному алгоритму.

**СЛАЙД № 12.**

 Признак проявления метапредметной технологии – это реализация метадеятельности (или способов деятельности).

**СЛАЙД № 13.**

 Завершающим этапом работы с чертежом является процесс материализации чертежа развертки в виде макета коробочки из бумаги.

Этот этап работы выставляется как домашнее задание.

И вновь сопровождение самостоятельной работы по обучающему стенду (по заданному алгоритму):

* резание бумаги или картона в определенной последовательности;
* сгибание элементов коробочки по заданному алгоритму.

**СЛАЙД № 14.**

 Пункт 4. Рефлексия урока.

Реализация развивающих подходов на уроке технологии предполагает оценку деятельности обучающихся как качественную характеристику работы ученика:

* в практической части урока (оценка качественного выполнения чертежа развёртки коробочки «хотя бы в позиции №6», т.е. выполнение технологических приемов и операций в системе MS WORD);
* в интеллектуальной части урока (конструктивные и технологические, самостоятельные, оригинальные предложения учащихся по решению тестовых заданий).

Для оценки деятельности обучающихся в интеллектуальной части урока предлагается электронное приложение к учебнику технологии.

ЭФУ содержит контрольно-измерительные задания, привязанные к данной теме урока: §21 с.110.

**СЛАЙД № 15.**

Содержание контрольно-измерительных заданий привязанных к §21 с.110 ЭФУ представлено в виде различных тестов:

* графическое изображение деталей из металла («Выбери верные утверждения»);
* изображение деталей из ТЛМ на чертеже («Выбери правильный ответ»);
* линии чертежа («Выбери правильный ответ»);
* виды графических изображений («Выбери правильный ответ»).