**КАК ПОДГОТОВИТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК**

***И.В.*** ***Рагулина,*** *Курский институт развития образования, г. Курск*

Образование в России переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Согласно ФГОС нового поколения, образовательный процесс должен носить деятельностный характер, с акцентом на развитие личности обучающегося. Изменяются технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий значительно расширяет возможности образовательного процесса.

Урок — главная составная часть образовательного процесса. Учебная деятельность учителя и обучающегося в значительной мере происходит во время урока. Вот почему качество обучения во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, учитель в ходе подготовки урока должен постараться сделать его своеобразным произведением педагогического искусства.

Какие основные моменты следует учитывать педагогу при подготовке к современному уроку? Как сделать так, чтобы урок был не просто процессом передачи знаний, чтобы происходящее на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание? Рекомендации, приведённые ниже, могут помочь учителю в подготовке такого урока.

Дидактические требования к современному уроку:

* чёткое формулирование образовательных задач и их составляющих, связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места урока в общей системе уроков;
* определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учётом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
* прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
* выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность обучающихся;
* реализация на уроке всех дидактических принципов;
* создание необходимых условий для успешного обучения.

Педагогическое проектирование урока заключается в разработке системы взаимодействия учителя и обучающихся, направленной на освоение учебного материала в деятельностной форме в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Этапы педагогического проектирования урока:

1. Моделирование (мысленное определение основных параметров).
2. Собственно проектирование (определение целей, задач, объема содержания, форм, методов, приемов деятельности, оборудования).

Необходимо чётко обозначить тему, цель и задачи урока. Цель — это осознанный образ предвосхищаемого результата. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Цель урока определяется:

* + планируемым результатом урока
	+ путями её реализации.

Формулировка цели обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формулировке цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача — это данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: «Что надо сделать, чтобы достичь цели урока?» Таким образом, формулировка задачи должна начинаться с глаголов — «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо определить планируемые результаты урока. Они должны соответствовать поставленным задачам.

Урок должен носить деятельностный характер. Например:

1.Урок открытия нового знания.

* Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действий на основе метода рефлексивной самоорганизации.
* Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счёт включения в неё новых элементов.

2. Урок рефлексии.

* Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.
* Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т. д.

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

* Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного материала.
* Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

* Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контроля.
* Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура уроков открытия нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

**1. Мотивация к учебной деятельности.** Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке.:

1) актуализируются требования к обучающемуся («надо»);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** На данном этапе организуется подготовка и мотивация обучающихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, осуществление этого действия и фиксация индивидуального затруднения.

**3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление обучающимися места и причины затруднения.

**4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).** На данном этапе обучающиеся обсуждают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ достижения цели, строят план и определяют средства — алгоритмы, модели и т. д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем — побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**5. Реализация построенного проекта.** На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные обучающимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Выбранный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** На данном этапе обучающиеся (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания для закрепления нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая ход своей работы с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

**8. Включение в систему знаний и повторение.** На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, при решении которых используется ранее изученный материал, имеющий методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** На данном этапе фиксируется новый материал, изученный на уроке, организуется рефлексия и оценка обучающимися собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся её цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Остановимся подробнее на алгоритме проектирования урока открытия нового знания:

* Выделите и сформулируйте новое знание.
* Смоделируйте способ открытия нового знания.
* Вычлените мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
* Определите необходимые знания (умения) и способ их повторения (этап актуализации).
* Подберите упражнения для этапа актуализации.
* Смоделируйте затруднение и способ его фиксации.
* Продумайте диалоги и подробно их пропишите для этапа постановки проблемы и этапа «открытия» нового знания.
* Составьте самостоятельную работу. Укажите способ проверки и оценки работы.
* Определите приёмы организации этапа первичного закрепления и подберите задания.
* Подберите задания для этапа повторения и обоснуйте выбор.
* Подберите электронно-образовательные ресурсы к уроку.
1. Конструирование (итоговое текстовое оформление, дидактическое обеспечение).

Технологическая карта урока — это вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС и существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Приведем пример одного из вариантов технологической карты.

Тема урока «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Тип урока:

Форма урока:

Цели урока:

Образовательная:

Деятельностная:

Результат деятельности учащихся:

Методы обучения:

Оборудование:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура (этапы урока) | Время  | Смысловой блок (содержание) | Методы и формы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
|  |  |  |  |  |  |  |