**Методическая разработка урока по теме "Религии народов России". 8-й класс**

**Шишова Ольга Анатольевна**

|  |  |
| --- | --- |
| УМК: | География России. Природа и население/ под редакцией А.И Алексеева. /Москва “Дрофа” |
| Межпредметные связи: | История, обществознание, МХК, информатика и ИКТ. |
| Тип урока: | Изучение нового материала |
| Технология: | Информационно - коммуникационная |
| Методы: | Проблемно – исследовательский, метод сотрудничества |
| Формы работы учащихся: | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах. |
| Цели: | Создать условия для развития информационной компетентности учащихся, сформировать представление о религиях народов России. |
| Задачи: | - Научить учащихся выбирать источник знаний, систематизировать полученные знания, научить анализировать текстовый материал, работать с дополнительными источниками информации.  - Воспитывать у учащихся черты толерантной личности, чуткой и ответственной, открытой восприятию других культур, способной ценить, уважать человеческие достоинства и индивидуальность. |
| Планируемые образовательные результаты: | Предметные:  - ученик узнает основные религии, сможет приводить примеры, работать с картой  - сможет объяснять значение понятий: “религиозный состав”, “традиционные религии”,  - показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;  - приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;  Метапредметные :  - формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу с помощью технических средств и информационных технологий;  - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей.  Личностные:  - формировать у обучающихся образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;  - развивать доверие и уважение к истории и культуре всех народов;  - развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке: | Православие, ислам, буддизм, иудаизм, миссионерство, монастырь, собор, лавра, храм, мечеть, дацан, хурул, библия, коран, трипитака. |
| Необходимое техническое оборудование: | Мобильный класс, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор или интерактивная доска, электронные учебники. |

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Рекомендации** |
| Ребята! На прошлом уроке мы с вами выяснили, что Россия - многонациональная страна. Здесь проживает около 160 больших и малых народов. Какая проблема стоит перед людьми наиболее остро?  После распада СССР обострились многие межэтнические конфликты, особенно на Северном Кавказе. | Вспоминают изученный ранее материал, отвечают на вопрос.  (Проблема межнациональных отношений). |  |
| Почему именно в этом регионе проблема межнациональных отношений стоит очень остро? | Кавказ находится на стыке двух культур, очень много народностей проживает в этом регионе и каждый из них имеет свои обычаи и традиции (Приводят примеры). |  |
| Другая проблема региона - экономическая и финансовая нестабильность и рост безработицы.  Что необходимо делать, чтобы избежать национальных конфликтов?  - Итак, мы с вами выяснили, что каждый народ имеет свой язык, традиции, обычаи, а важнейшими признаками этноса являются язык и территория. | Необходима политическая стабильность, экономическое благополучие, соблюдение законов РФ, уважение традиций и обычаев каждого народа. |  |
| Я предлагаю вам собрать пазл. Думаю, что он поможет вам определить тему нашего урока. | Ребята собирают [пазл](http://two.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=3301460&k=51531705), определяют тему урока. | Если ученики определят раньше тему урока, чем собран пазл, то можно это задание оставить и перейти к следующему этапу урока, так как в конце урока предполагается вернуться к данному пазлу. |
| Основу духовной культуры и его важнейшим признаком является религия. Что такое религия? | Отвечают на поставленный вопрос. (Особое мировоззрение, основанное на вере во всемогущие силы). |  |
| Религиозный состав населения России складывается из представителей трех мировых религий: христиан, мусульман и буддистов.  Очень часто религия является причиной конфликтов между народами. Как вы думаете, виновата ли какая-нибудь религия в современном терроризме? | Дискуссия (ребята могут дать разнообразные ответы: да, это ислам, нет, религии не виноваты). |  |
| Какие вопросы нужно рассмотреть, чтобы дать аргументированный ответ на поставленный вопрос? | Предлагают изучить религии. Историю возникновения религий, символы религий, храмы, мечети - религиозные сооружения и.т.д. | Для данного этапа урока предлагаю заготовить карточки, которые могут обобщить высказывания учащихся и в ходе беседы расположить их на доске:  - когда возникла религия  - где возникла религия  - культовые сооружения  - основатели религии  - религиозные символы  - народы, принадлежащие той или иной религии. |

**II. Изучение новой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Рекомендации** |
| Предлагаю поэтапную работу в группах, раздаю групповые задания.  (5 минут) | **1 этап**  1 группа – Работа с электронным учебником (интерактивный контент 1), выбирают народы, которые исповедуют буддизм, заполняют свою колонку таблицы.  2 группа - Работа с картой атласа “Религии России”. Определяют народы, которые исповедуют христианство, заполняют свою колонку таблицы  3 группа – Работа с текстом печатного учебника. Выбирают народы, которые исповедуют ислам, заполняют свою колонку таблицы. | Для каждого ученика желательно подготовить рабочий лист ([приложение №1](http://festival.1september.ru/articles/662325/pril1.doc)), а для группы маршрутный лист (инструкцию для работы). ([Приложение №2](http://festival.1september.ru/articles/662325/pril2.docx)) |
| Подводим итог 1 этапа. Предлагаю одному ученику из группы сделать проверку выполненного задания на интерактивной доске. | Трое учащихся из разных групп работают на интерактивной доске (выбирают народы, которые исповедуют христианство, ислам, буддизм) и комментируют свою работу, остальные ученики проверяют свою работу и заполняют ту часть таблицы, с которой работали другие группы. | Во время подведения итогов снимаю с доски изученные вопросы. |
| Продолжаем работу в группах, переходим ко второму этапу. | **2 этап**  1 группа - Работа с текстом печатного учебника (определяют время проникновения каждой религии на территорию России, заполняют таблицу).  2 группа – Работа с дополнительным текстом, определяют время возникновения религий и их основателей, заполняют таблицу.  3 группа – Изучают карту электронного учебника (делают устно анализ карты), с помощью интерактивного контента 2 определяют территории России, где распространен ислам и буддизм. |  |
| Подводим итог 2 этапа. | Трое учащихся из разных групп работают на интерактивной доске и комментируют свою работу, остальные ученики проверяют свою работу и заполняют ту часть таблицы, с которой работали другие группы. | Что бы получился логически выстроенный рассказ нужно установить очередность ответов:  2 группа  1 группа  3 группа  Во время подведения итогов снимаю с доски изученные вопросы. |
| Продолжаем работу в группах, переходим к третьему этапу. | **3 этап**  1 группа - Работа с картой атласа “Религии России”, определяют территории России, где соприкасаются районы распространения различных религий.  2 группа - Работа с текстом печатного учебника, определяют культовые здания для каждой из религий, заполняют таблицу.  3 группа - Работа с дополнительным текстом, определяют религиозные традиции, священные книги, заполняют таблицу. |  |
| Подводим итог 3 этапа. | Устные ответы представителей групп. | Во время подведения итогов снимаю с доски изученные вопросы. |
| Предлагаю подвести итог работе. | 3 ученика – оформляют карту (наносят храмы, мечети, стрелками показывают откуда пришла религия на территорию России)  2 ученика – работают с сервисом “Фабрика кроссвордов”, составляют кроссворд. (инструкция по составлению кроссворда в приложении)  2 ученика - работают с сервисом [LearningApps.org](http://learningapps.org/watch?v=porin5d7c16)  2 ученика составляют описание к пазлу (который собирали в начале урока)  Остальные учащиеся выполняют [тестовое задание](http://festival.1september.ru/articles/662325/test.xls). |  |
| После окончания работы предлагаю вспомнить вопрос и ответить на него. Как вы думаете, виновата ли какая-нибудь религия в современном терроризме?  Предлагаю открыть священные книги изученных религий. Раздаю текст. | Работа с дополнительным материалом, анализ текста.  1 группа – 10 заповедей христианства  2 группа – пять столпов  ислама  3 группа – Четыре благородные истины буддизма. ([Приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/662325/pril3.docx)) |  |
| **III. Выводы и обобщение.**  Предлагаю высказать свое мнение по данному вопросу.  В заключение  говорю:  “Золотое Правило, проповедуемое шестью религиями мира”, предлагаю учащимся теперь ответить на поставленный вопрос: виновата ли какая-нибудь религия в современном терроризме? | Примерный ответ ребят:  “У терроризма религии нет” | При ответе каждой группы тексты вывожу на доску (экран) |

**IV. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

**V. Домашнее задание:** Предлагаю самостоятельно выбрать домашнее задание.

1. Работа с коллективной презентацией (с данным классом много путешествовали по стране, посетили Санкт-Петербург, Владимир, Суздаль, Москву, Сергиев Посад и другие города, поэтому коллективную презентацию создаем по материалам собранным в поездках).

2. Исследование: “Чем отличается храм от собора, от церкви?”

3. Решение кроссворда, составленного на уроке.

[Приложение 4.](http://festival.1september.ru/articles/662325/pril.7z)

[Приложение 5.](http://festival.1september.ru/articles/662325/pril5.docx)

**Ссылки на задания и инструкции в сети Интернет:**

1. Ссылка на пазл: <http://two.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=3301460&k=51531705>
2. Инструкция по работе с сервисом “Фабрика кроссвордов”: <https://docs.google.com/file/d/0B2XnPjk-EycvMGZpQUpMMDF6WlU/edit>
3. Упражнение классификация на LearningApps.org [http://LearningApps.org/watch?v=porin5d7c16](http://learningapps.org/watch?v=porin5d7c16)
4. Коллективная презентация: <https://docs.google.com/presentation/d/137b6rEIcrW9ESLtB8x5bRR58fHRlkc7pEUVuV250RcY/edit?usp=sharing>