|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на м/о учителей естественно-научного цикла**  **Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**  **Руководитель м/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Еремеева**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | **Согласовано**  **заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Талалова**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.** | **Утверждено на Педагогическом совете**  **Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Иванова**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.** |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Троицко-Сунгурская средняя общеобразовательная школа

Новоспасского района Ульяновской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по биологии**

**«Экология человека»**

**8 класс**

**Учитель: Кривова Лилия Алексеевна**

**Пояснительная записка**

Программа факультативного курса по биологии: «Экология человека» рассчитана для 8 класса  в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

Предлагаемый факультативный курс составлен на основе программы: Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011. – 158с.

Основная концепция данного курса заключается в следующем. Значение условий жизни человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения».

Конституция РФ закрепляет право человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущербов, причиненных его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно с признанием экологических прав человека Конституция возлагает на каждого субъекта обязанность сохранять окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Только при условии внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений.

Мы живем накануне новой парадигмы, когда современная экономическая парадигма вскоре должна уступить место экологической. Главное условие данного перехода – формирование у человека экологического мировоззрения, которое определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей.

**Научно-методическое обоснование структуры**

**построения и содержания курса**

Экология человека – комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей.

Экология человека включает в себя как социально-психологические и экологические отношения людей между собой, так и отношение людей к природе, т.е. представляет собой комплексную эколого-социально-экономическую отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей.

Достижение гармонии природы и человека в рамках модели устойчивого развития можно лишь при достижении личностью в своем саморазвитии экологической и социальной зрелости, которая определяет четко выраженную экологическую направленность действий человека. Это обеспечивается необходимым комплексом ценностных ориентаций, установок, мировоззренческих позиций, которые включают природу в число важнейших личностных приоритетов и ценностей, ориентирующих человека в его деятельности и саморазвитии на активное, широкое и гармоничное взаимодействие с природой.

Появившись как вид благодаря развитию общественного труда, требовавшего использования орудий и искусственной формы коммуникации (языка), человек делает свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего отношения.

Общество своим существованием превращает природные функции человека в социальные, ставя их на службу общественному развитию. Социальное не уничтожило, не устранило биологическое в человеке, а включило его в новые системы связей и отношений, подчиняя качественно новым законам социальной формы движения.

С момента рождения человек находится в человеческом мире, в человеческих условиях, среди предметов, наполненных смыслом, имеющих социальные функции. Все формирующееся у индивида способности и функции возникают только в определенной общественной среде, только путем деятельности и воспроизводства ее опыта. Потребности и мотивы человека приобретают общественно сформированный характер.

Именно поэтому факультативный курс «Экология человека» обязательно должен включать в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, истории отношений в системах «человек-природа» и «общество-природа», проблемы здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, экологического права и другие социальные и социально-экономические проблемы, во многом определенные социальной деятельностью самого человека, его творческой самодеятельностью.

Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сети Интернет (перечень основных открытых сайтов по разделам курса предполагается в списке рекомендуемой литературы), а также посещение тематических выставок, промышленных предприятий, охраняемых объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

**Цель курса:** формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа».

**Задачи курса:**

1. Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития.
2. Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития.
3. Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

В рабочую программу внесены изменения:

- Расширена практическая часть, в рабочей программе 11 практических работ, которые направлены на приобретение обучающимися практических навыков и умений.

- На уроке №3 включено анкетирование «Наши потребности», с целью определения потребностей человека, понятий о среде и качестве жизни человека.

**Содержание курса «Экология человека», 8 класс**

**Тема 1. Введение (1 час)**

Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития.

*Практическая работа №1.* «Оценка биологического возраста человека»

**Тема 2. Условия жизни человека (6 часов)**

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среды. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

*Практическая работа №2* «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».

*Практическая работа №3* «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».

*Практическая работа №4* «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»

**Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа)**

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

*Практическая работа №5* «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека».

*Практическая работа №6* «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»

**Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов)**

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемы территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».

*Практическая работа №7* «Проблемы природопользования».

**Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов)**

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.

*Практическая работа №8* «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».

*Практическая работа №9 «*Исследование качества питьевой воды в квартире».

*Практическая работа №10* «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».

**Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (9 часов)**

Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития

*Практическая работа №11* «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

* Основные факторы, определяющие условия жизни человека;
* Историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»;
* Основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий;
* Основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды; влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления;
* Основные причины деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения;
* Основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.);
* Основные принципы ноосферного пути развития.

**Учащиеся должны уметь:**

* Оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
* Исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;
* Организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;
* Принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;
* Использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
* Развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами.

Критериями оценки различных форм работ обучающихся на занятии являются уровни: высокий, средний, низкий.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса «Экология человека», 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во занятий** | **Из них:** | |
| **Теоретических занятий** | **Практических занятий** |
| **Тема 1.** Введение | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 2.** Условия жизни человека | 6 | 3 | 3 |
| **Тема 3.** История взаимоотношений человека и природы | 4 | 2 | 2 |
| **Тема 4.** Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации | 6 | 5 | 1 |
| **Тема 5.** Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления | 8 | 5 | 3 |
| **Тема 6.** Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения | 9 | 8 | 1 |
| Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| **ИТОГО** | 35 | 24 | 11 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Методы обучения** | **Формы организации деятельности** | **Оборудование, ресурсы** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Тема 1. Введение (1 час)** | | | | | | | | |
| 1. | Экология человека как наука. Современное состояние и перспектива развития | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа №1* «Оценка биологического возраста человека» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Опорный конспект |  |
| **Тема 2. Условия жизни человека (6 часов)** | | | | | | | | |
| 2. | Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека | 1 | Работа с анкетой, беседа | *Анкетирование* «Наши потребности» | Бланки анкеты | Обсуждение результатов анкетирова-ния | Опорный конспект |  |
| 3. | Закономерности географической изменчивости организма человека | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа* №2 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Опорный конспект |  |
| 4. | Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия | 1 | Урок-дискуссия | Комбинированный урок | Презентация «Демографические проблемы человечества» | Фронтальный опрос | Сообще-ния |  |
| 5. | Болезни и эпидемии человечества | 1 | Работа с доп.литературой | Урок-беседа | Слайды, фотографии | Сообщения обучающихся | Презента-ция |  |
| 6. | Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, неправильное питание) | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа* №3 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Сообще-ния |  |
| 7. | Медицинская география | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа №4* «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Опорный конспект |  |
| **Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа)** | | | | | | | | |
| 8. | Экологические последствия появления человека на Земле | 1 | Беседа, демонстрация | Комбинирован-ный урок | Презентация «Как человек изменил Землю» | Текущий опрос | Опорный конспект |  |
| 9. | История изменений взаимоотношений человека и природы | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа* №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Опорный конспект |  |
| 10. | Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды | 1 | Беседа, дискуссия | Проблемный урок | Презентация «Проблемы окружающей среды» | Фронтальный опрос | Сообще-ния |  |
| 11. | Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды, их влияние на человека | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа* *№6* «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Составле-ние родослов-ной |  |
| **Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов)** | | | | | | | | |
| 12. | Основные антропогенные факторы деградации природной среды | 1 | Словесный (разъяснение), наглядный | Комбинирован-ный урок | Презентация «Экологический кризис» | Текущий опрос | Опорный конспект |  |
| 13. | Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа № 7* «Проблемы природопользования» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Опорный конспект |  |
| 14. | Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология | 1 | Беседа, наглядный | Комбинирован-ный урок | Дополнительная литература | Фронтальный опрос | Сообще-ния |  |
| 15 | Особо охраняемы территории России и их значение для человека | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Урок-беседа | Слайды, фотографии | Сообщения учащихся | Сообще-ния |  |
| 16. | Охраняемые территории Ульяновской области | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Комбинирован-ный урок | Слайды, фотографии | Сообщения учащихся | Презента-ция |  |
| 17. | Экологические технологии | 1 | Словесный (разъяснение), наглядный | Комбинирован-ный урок | Презентация «Экологический мониторинг» | Текущий опрос | Опорный конспект |  |
| **Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов)** | | | | | | | | |
| 18. | Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа №8* «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Опорный конспект |  |
| 19. | Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека (радиационное загрязнение и др.) | 1 | Беседа, наглядный | Комбинирован-  ный урок | Презентации «Чернобыль. Правда какая она есть», «Техногенные катастрофы» | Фронтальный опрос | Презента-ция |  |
| 20. | Пути улучшения искусственной окружающей среды | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Урок-беседа | Слайды, фотографии | Сообщения учащихся | Сообще-ния |  |
| 21. | Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа №9* «Исследование качества питьевой воды в квартире» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Опорный конспект |  |
| 22. | Проблемы урбанизации | 1 | Беседа, наглядный | Комбинирован-  ный урок | Презентация «Проблемы урбанизации» | Фронтальный опрос | Опорный конспект |  |
| 23. | Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа №10* «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Презента-ция |  |
| 24. | Охрана природы в городах и поселках | 1 | Познавательная игра | Урок-викторина | Тематическая викторина «С любовью к природе и человеку» | Фронтальный опрос | Сообще-ния |  |
| 25. | Экополитика. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Урок-беседа | Слайды, фотографии | Сообщения учащихся | Опорный конспект |  |
| **Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (9 часов)** | | | | | | | | |
| 26. | Основные причины деградации духовной среды | 1 | дискуссия | Проблемный урок | Дополнительная литература | Фронтальный опрос | Опорный конспект |  |
| 27. | Экологические последствия деградации духовной среды | 1 | Беседа, наглядный | Комбинирован-ный урок | Презентация «Берегите Землю» | Текущий опрос | Опорный конспект |  |
| 28. | Миграционные процессы человека и связанные с ними проблемы демографии | 1 | Беседа, разъяснение | Урок-беседа |  | Фронтальный опрос | Опорный конспект |  |
| 29. | Пути духовного возрождения человека | 1 | Дискуссия, беседа | Комбинирован-  ный урок | Дополнительная литература | Фронтальный опрос | Опорный конспект |  |
| 30. | Социальная гигиена | 1 | Практический, наглядный | *Практическая работа №11* «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания» | Методика проведения практической работы | Практическая работа | Сообще-ния |  |
| 31. | Экологическое миропонимание. Экологическая культура | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Урок-беседа | Слайды, фотографии | Сообщения учащихся | Презента-ция |  |
| 32. | Экологическое образование | 1 | Беседа, наглядный | Комбинирован-  ный урок | Презентация «Экологическое образование – путь в будущее всего мира» | Фронтальный опрос | Сообще-ния |  |
| 33. | Экологические движения и международное экологическое сотрудничество | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Урок-беседа | Слайды, фотографии | Сообщения учащихся | Опорный конспект |  |
| 34. | Экологическое право. Ноосферный путь развития | 1 | Беседа, дискуссия | Комбинирован-ный урок | Работа с дополнительной литературой | Фронтальный опрос | Презента-ция |  |
| 35. | Итоговое занятие | 1 | Познавательная игра | Урок-игра | Познавательная игра «Человек – часть природы» | Фронтальный опрос |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Дополнительная литература**

1. Арский Ю. М. и др. Экологические проблемы. Что происходит, кто виноват и что делать. – М.: МНЭПУ, 1997г.
2. Экология для школьников: атлас/под ред. А.Т. Зверева. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
3. Брагина С.В., Игнатович И.В., Сарьян А.В. Взаимоотношения общества и природы. – М.: НИА-природа, 1999.
4. Вернадский В.И. Размышление натуралиста. – М.: Наука, 1975.
5. Голубев В.С., Козлова О.Н. Экологическая культура. – М..: Горизонт, 1997.
6. Кондратьев И.Я., Крапивин В.Ф., Савиных В.П. Перспективы развития цивилизации. Многомерный анализ. – М.: Логос, 2003.
7. Неплох Я.М. Человек, познай себя! – СПб.: Наука, 1991.
8. Концепции современного естествознания: лучшие рефераты. – Ростов н/Д: Феникс, 2002
9. Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М.:АСТ, 2002.
10. Тель Л.З. Валеология. Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. – М.: Астрель, 2001.
11. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
12. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М.: Дрофа, 2001.
13. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высшая школа, 2004.

**Интернет-ресурсы**

www. ecolife.ru/index.shtml/ - журнал «Экология и жизнь»

www/edu.nsu.ru/noos/ecology/ - экологический раздел

[www.ecoguild.narod.ru/](http://www.ecoguild.narod.ru/) - сайты Гильдия экологов

[www.gost.newmail.ru/ecos.htm](http://www.gost.newmail.ru/ecos.htm) - система нормативов охраны и рационального использования природных ресурсов