**Сташевская Анна Александровна, МКОУ «Поломошенская СОШ», с. Поломошное Новичихинского района Алтайского края**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык **Класс:** 5 **Учебник**: «Русский язык. 5 класс», Москва, «Дрофа», 2011г., автор: М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. **Название раздела, темы:** Морфология. Прилагательное. **Тема урока**: **«Правописание кратких прилагательных на шипящий» Тип урока**: Урок «открытия» нового знания **Цель урока:** знакомство учащихся с правилом правильного написания кратких прилагательных на шипящий; формирование умения различать данную орфограмму от правописания Ь в других частях речи, употреблять их в речи.  **Задачи урока:** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: Изучить правила правописания кратких прилагательных на шипящий; совершенствовать навыки правописания.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: Воспитать любовь к русскому языку, сознательную дисциплину; формировать навыки контроля и самоконтроля.
РАЗВИВАЮЩИЕ: Развить умение логически излагать свои мысли, аргументировать, доказывать, применять полученные знания в нестандартных ситуациях, выделять главное, обобщать. **Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия. **Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов. **Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**Коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, экран навесной, учебник, тетрадь, электронное предложение к учебнику, ЦОР (онлайн-тест).

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля, взаимоконтроля.

**Использованные источники:**

1.Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 кл.» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2012.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.

4. Шерстова Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка. // Интернет-журнал "Эйдос".- 2012. - №3.
5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(включая УУД)** |
|  Организационный момент  Мотивация к учебной деятельностиАктуализация знаний«Орфографический футбол»целеполагание |  - Добрый день, ребята! Ведь он действительно такой. А какой для вас этот день?- Чудесно. Мы сегодня поделись с вами своим настроением. И что нам в этом помогло? Какие слова?- Можем ли мы обойтись в речи без них?- Значит, есть у нас необходимость знать особенности правописания и употребления прилагательных?- Мы же знакомились с правилами правописания прилагательных?- Тогда предлагаю провести **«Орфографический футбол»**, чтобы выяснить, насколько вы владеете правилами.- Запишите предложения.*Хорош зимний день! Ветер жгуч и порывист. Но детям мороз не страшен. Они всегда веселы и бодры.*- Итак, нападающий, вам слово.- Какой же «гол» не смог отбить вратарь?- А нападающий сможет ответить на поставленный вопрос? Надо или нет писать Ь после шипящих в этих словах?- Это орфограмма в какой части речи? В какой форме эти прилагательные?-Какие мы знаем правила употребления Ь после шипящих?Могут ли они помочь в нашей ситуации?-Что же делать? Как разрешить спорную ситуацию?-Ребята, а есть необходимость разбираться в этом вопросе? Где могут пригодиться эти знания?- Определимся с **темой** урока. - Какой главный вопрос поставим? Над чем работать?**(1) узнать правила правописания, 2) учиться определять орфограмму и правильно писать***– пишу на доске*  узнать определять Ц: писать  - Что поможет справиться? *(рисую знаки)*    | -Веселый, солнечный, теплый ПрилагательныеНетда1 у доски, др. в тетрадиНападающий задает вопросы, вратарь «отбивается»Хорош, жгучВ прилагател.,В краткой форме-Сущ., глагол-нет-надо узнать условия правописания-на уроках,-в общении (по переписке)Называют темуформулируют целиЯ, друг, учебник, учитель | **личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; **регулятивные:** саморегуляция**познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы. **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные:** самоконтроль знаний, формулирование задач и целей урока. |
| 2.      Планирование работы   Реализация построенного планаРабота с учебникомСамостоятельная работа с проверкой по эталону. Взаимоконтроль*(на* ***слайде*** *правильное написание)*Контроль, оценка4 5.      **ЦОР** (онлайн-тест) - самостоятельноРабота в парахРефлексияФизкультминут ка  **Электронное приложение к учебнику** (*отражается на экране)*Контроль, оценка7.      ***(Слайд****)****(Слайд)***8.      Рефлексия деятельности.  Задание на дом | - Как построим работу по достижению целей? *- рисую схему*-Ваши мнения относительно правописания кратких прилаг-х разделились. Кто же разрешит ваш спор?-Верно. Найдите ответ на вопрос. Готовы? Вам слово.-Итак, правило мы узнали. Каков наш следующий шаг?- Прочитайте задание упражнения 821. Что нужно сделать?-Сколько времени вам понадобится?-Время вышло. Проведем взаимопроверку – обменяйтесь тетралдями.. На **слайде** представлены краткие формы. Оцените работу товарища.- Смогли справиться?- Чем полезна была эта работа?-Можем двигаться дальше?-В начале урока вы сказали, что «Ь» после шипящих встречается и в других частях речи.-Насколько вы помните эти правила, мы проверим, проведя онлайн-тест.-Представьте результаты вашей работы. Что удалось? О чем забыли?-Как графически можно изобразить сферу употребления Ь после шипящих?-Как предлагаете организовать работу по созданию схемы?Прошу сесть как вам удобно. Как будете оформлять запись? Сколько времени понадобится? -Готовы? Проверяем. Части речи Сущ. Глагол крат. прил1,2 скл. 3 скл ь ь -Какие трудности возникали? Что вам помогло справиться?  -Устали? Предлагаю провести разминку для рук. 1. Представьте, что наши кисти рук превратились в кроны деревьев, которые колышет ветер.(1 минута)2. А сейчас они стали уточкой, которая пьет водичку.(сжимают и разжимают большой, указательный и средний пальцы) (30 секунд)3. Теперь мы разогреем наши ладони, чтобы они стали теплыми, как солнышко. (30 секунд)- Отдохнули? Работаем дальше. Поскольку у вас сложилась неплохая команда, продолжим работу в паре.- Поработаем с **электронным приложением к учебнику**. Что нужно сделать? Сколько времени потребуется?-Готовы проверить свою работу? *(дети нажимают на проверку)*-Почему в некоторых словах пишется «Ь»?-Чем была полезна работа с карточкой в электронном приложении? Что удалось? Что вызвало затруднения?-Справитесь с такой работой в будущем? На что надо обращать внимание?Молодцы! Вы хорошо поработали. Можем двигаться дальше?- Ребята, вы употребляете краткие прилагательные на шипящий в своей речи? А где еще вы можете их встретить? А какие замечательные прилагательные в пословицах! **(слайд )** **-**Но что с ними произошло?Помогите восстановить. (1.Человек не за красивое хорош, а за хорошее красив. 2. Истинно могуч тот, кто сам себя побеждает. 3. Стар гриб, да корень свеж.)-Готовы? Кто прочитает, что получилось? Проверим себя?-Встретились здесь слова на изученную орфограмму?-О чем эти поговорки? Вы согласны с этими высказываниями?Вот и подошел к концу наш урок. Чем он был для вас полезным? Что было трудным? А что было интересным? На что надо обратить внимание при подготовке к следующему уроку? Чью работу вам хотелось бы отметить?Вы сегодня все хорошо потрудились. Спасибо большое за работу.Предлагаю выбрать **любой** вариант домашнего задания:  1. упр 822 ; 2. приготовить задания другу (карточка); 3. Составить кроссворд из кратких прилагат. |  1. узнать правило правописания2. отработать умения правильно писать3. учиться правильно употреблять в речи-учебник-ь не пишется в крат-х прил. -учиться правильно писать-образовать кратк. форму прил.оцениваюткомментируютВставляют ответ «пишется» или нет «Ь» в разных частях речи после шипящихВ схемеВ парахОбучающиеся работают в парах, после чего объясняют свое решениеКомментируют(товарищ)Эмоциональная разрядкаРаботают с электронным приложением, вставляют, где требуется, «Ь»- потому что он в разных частях речи-учились различать употребление «Ь» в разных частях речиСлова перепуталисьСамопроверка по слайдуВозвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы.Восстановление учебной мотивации. | **познавательные:** применение методов информационного поиска **коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **регулятивные:**  коррекция (внесение необходимых изменений в план и способ действия**)****регулятивные**: составление плана действий, саморегуляция; **познавательные** структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, анализ объектов с целью выделения признаков; **коммуникативные:** управление поведением партнера.**регулятивные:** саморегуляция,контроль (сличение знаний с эталоном); **познавательные:** пошаговое выполнение задачи; **регулятивные:** оценка результатов работы. **познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов, выведение следствий, **коммуникативные:** владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли. |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО *(полностью)* **в дательном падеже** | Сташевской Анне Александровне |
| Должность, организация  | Учитель русского языка и литературы МКОУ «Поломошенская СОШ» с. Поломошное Новичихинского района Алтайского края |
| Предмет | Русский язык |
| Название использованного(ых) учебного(ых) пособия(й) **издательства «ДРОФА»** | Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5 класса М.М. Разумовская и др. |
| Класс | 5 |
| Тема урока  | «Правописание кратких прилагательных на шипящий»  |
| Электронный адрес | saa.1981@mail.ru  |
| Почтовый адрес (**ИНДЕКС** обязателен!) | 659736 Алтайский край Новичихинский район с. Поломошное ул. Молодежная, 28 |