**Сташевская Анна Александровна, МКОУ «Поломошенская СОШ», с. Поломошное Новичихинского района Алтайского края**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык **Класс:** 5 **Учебник**: «Русский язык. 5 класс», Москва, «Дрофа», 2011г., автор: М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. **Название раздела, темы:** Морфология. Прилагательное. **Тема урока**: **«Правописание кратких прилагательных на шипящий» Тип урока**: Урок «открытия» нового знания **Цель урока:** знакомство учащихся с правилом правильного написания кратких прилагательных на шипящий; формирование умения различать данную орфограмму от правописания Ь в других частях речи, употреблять их в речи.  **Задачи урока:** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: Изучить правила правописания кратких прилагательных на шипящий; совершенствовать навыки правописания.   
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: Воспитать любовь к русскому языку, сознательную дисциплину; формировать навыки контроля и самоконтроля.   
РАЗВИВАЮЩИЕ: Развить умение логически излагать свои мысли, аргументировать, доказывать, применять полученные знания в нестандартных ситуациях, выделять главное, обобщать. **Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия. **Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов. **Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**Коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, экран навесной, учебник, тетрадь, электронное предложение к учебнику, ЦОР (онлайн-тест).

**Методы и приемы:** словесные, наглядно – практические, проблемного изложения, самоконтроля, взаимоконтроля.

**Использованные источники:**

1.Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 кл.» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2012.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.

4. Шерстова Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка. // Интернет-журнал "Эйдос".- 2012. - №3.   
5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(включая УУД)** |
| Организационный момент    Мотивация к учебной деятельности  Актуализация знаний  «Орфографический футбол»  целеполагание | - Добрый день, ребята! Ведь он действительно такой. А какой для вас этот день?  - Чудесно. Мы сегодня поделись с вами своим настроением. И что нам в этом помогло? Какие слова?  - Можем ли мы обойтись в речи без них?  - Значит, есть у нас необходимость знать особенности правописания и употребления прилагательных?  - Мы же знакомились с правилами правописания прилагательных?  - Тогда предлагаю провести **«Орфографический футбол»**, чтобы выяснить, насколько вы владеете правилами.  - Запишите предложения.  *Хорош зимний день! Ветер жгуч и порывист. Но детям мороз не страшен. Они всегда веселы и бодры.*  - Итак, нападающий, вам слово.  - Какой же «гол» не смог отбить вратарь?  - А нападающий сможет ответить на поставленный вопрос? Надо или нет писать Ь после шипящих в этих словах?  - Это орфограмма в какой части речи? В какой форме эти прилагательные?  -Какие мы знаем правила употребления Ь после шипящих?  Могут ли они помочь в нашей ситуации?  -Что же делать? Как разрешить спорную ситуацию?  -Ребята, а есть необходимость разбираться в этом вопросе? Где могут пригодиться эти знания?  - Определимся с **темой** урока.  - Какой главный вопрос поставим? Над чем работать?  **(1) узнать правила правописания, 2) учиться определять орфограмму и правильно писать***– пишу на доске*  узнать определять  Ц: писать  - Что поможет справиться? *(рисую знаки)* | -Веселый, солнечный, теплый  Прилагательные  Нет  да  1 у доски, др. в тетради  Нападающий задает вопросы, вратарь «отбивается»  Хорош, жгуч  В прилагател.,  В краткой форме  -Сущ., глагол  -нет  -надо узнать условия правописания  -на уроках,  -в общении (по переписке)  Называют тему  формулируют цели  Я, друг, учебник, учитель | **личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; **регулятивные:** саморегуляция  **познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы. **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные:** самоконтроль знаний, формулирование задач и целей урока. |
| 2.      Планирование работы      Реализация построенного плана  Работа с учебником  Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Взаимоконтроль*(на* ***слайде*** *правильное написание)*  Контроль, оценка  4    5.      **ЦОР** (онлайн-тест) - самостоятельно  Работа в парах  Рефлексия  Физкультминут ка    **Электронное приложение к учебнику** (*отражается на экране)*  Контроль, оценка  7.  ***(Слайд****)*  ***(Слайд)***  8.      Рефлексия деятельности.    Задание на дом | - Как построим работу по достижению целей? *- рисую схему*  -Ваши мнения относительно правописания кратких прилаг-х разделились. Кто же разрешит ваш спор?  -Верно. Найдите ответ на вопрос. Готовы? Вам слово.  -Итак, правило мы узнали. Каков наш следующий шаг?  - Прочитайте задание упражнения 821. Что нужно сделать?  -Сколько времени вам понадобится?  -Время вышло. Проведем взаимопроверку – обменяйтесь тетралдями.. На **слайде** представлены краткие формы. Оцените работу товарища.  - Смогли справиться?  - Чем полезна была эта работа?  -Можем двигаться дальше?  -В начале урока вы сказали, что «Ь» после шипящих встречается и в других частях речи.  -Насколько вы помните эти правила, мы проверим, проведя онлайн-тест.  -Представьте результаты вашей работы. Что удалось? О чем забыли?  -Как графически можно изобразить сферу употребления Ь после шипящих?  -Как предлагаете организовать работу по созданию схемы?  Прошу сесть как вам удобно. Как будете оформлять запись? Сколько времени понадобится? -Готовы? Проверяем.  Части речи  Сущ. Глагол крат. прил  1,2 скл. 3 скл ь ь    -Какие трудности возникали? Что вам помогло справиться?    -Устали? Предлагаю провести разминку для рук.  1. Представьте, что наши кисти рук превратились в кроны деревьев, которые колышет ветер.(1 минута)  2. А сейчас они стали уточкой, которая пьет водичку.(сжимают и разжимают большой, указательный и средний пальцы) (30 секунд)  3. Теперь мы разогреем наши ладони, чтобы они стали теплыми, как солнышко. (30 секунд)  - Отдохнули? Работаем дальше. Поскольку у вас сложилась неплохая команда, продолжим работу в паре.  - Поработаем с **электронным приложением к учебнику**. Что нужно сделать? Сколько времени потребуется?  -Готовы проверить свою работу? *(дети нажимают на проверку)*  -Почему в некоторых словах пишется «Ь»?  -Чем была полезна работа с карточкой в электронном приложении? Что удалось? Что вызвало затруднения?  -Справитесь с такой работой в будущем? На что надо обращать внимание?  Молодцы! Вы хорошо поработали. Можем двигаться дальше?  - Ребята, вы употребляете краткие прилагательные на шипящий в своей речи? А где еще вы можете их встретить? А какие замечательные прилагательные в пословицах! **(слайд )**  **-**Но что с ними произошло?  Помогите восстановить.  (1.Человек не за красивое хорош, а за хорошее красив. 2. Истинно могуч тот, кто сам себя побеждает. 3. Стар гриб, да корень свеж.)  -Готовы? Кто прочитает, что получилось? Проверим себя?  -Встретились здесь слова на изученную орфограмму?  -О чем эти поговорки? Вы согласны с этими высказываниями?  Вот и подошел к концу наш урок. Чем он был для вас полезным? Что было трудным? А что было интересным? На что надо обратить внимание при подготовке к следующему уроку? Чью работу вам хотелось бы отметить?  Вы сегодня все хорошо потрудились. Спасибо большое за работу.  Предлагаю выбрать **любой** вариант домашнего задания:  1. упр 822 ; 2. приготовить задания другу (карточка); 3. Составить кроссворд из кратких прилагат. | 1. узнать правило правописания  2. отработать умения правильно писать  3. учиться правильно употреблять в речи  -учебник  -ь не пишется в крат-х прил.  -учиться правильно писать  -образовать кратк. форму прил.  оценивают  комментируют  Вставляют ответ «пишется» или нет «Ь» в разных частях речи после шипящих  В схеме  В парах  Обучающиеся работают в парах, после чего объясняют свое решение  Комментируют  (товарищ)  Эмоциональная разрядка  Работают с электронным приложением, вставляют, где требуется, «Ь»  - потому что он в разных частях речи  -учились различать употребление «Ь» в разных частях речи  Слова перепутались  Самопроверка по слайду  Возвращение к цели урока, ее формулировка, ответы на вопросы.  Восстановление учебной мотивации. | **познавательные:** применение методов информационного поиска **коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **регулятивные:**  коррекция (внесение необходимых изменений в план и способ действия**)**  **регулятивные**: составление плана действий, саморегуляция; **познавательные** структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, анализ объектов с целью выделения признаков; **коммуникативные:** управление поведением партнера.  **регулятивные:** саморегуляция,контроль (сличение знаний с эталоном); **познавательные:** пошаговое выполнение задачи; **регулятивные:** оценка результатов работы.  **познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов, выведение следствий, **коммуникативные:** владение монологической формой речи, умение полно и чётко выражать свои мысли. |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО *(полностью)* **в дательном падеже** | Сташевской Анне Александровне |
| Должность, организация | Учитель русского языка и литературы МКОУ «Поломошенская СОШ» с. Поломошное Новичихинского района Алтайского края |
| Предмет | Русский язык |
| Название использованного(ых) учебного(ых) пособия(й) **издательства «ДРОФА»** | Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5 класса М.М. Разумовская и др. |
| Класс | 5 |
| Тема урока | «Правописание кратких прилагательных на шипящий» |
| Электронный адрес | [saa.1981@mail.ru](mailto:saa.1981@mail.ru) |
| Почтовый адрес (**ИНДЕКС** обязателен!) | 659736 Алтайский край Новичихинский район с. Поломошное ул. Молодежная, 28 |