Е.А. Воскобойникова,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №5 г. Белгорода»

**Учимся и учим уму - разуму**

Современный образовательный стандарт особое место отводит духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся на ступени начального общего образования.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания личности на ступени начального общего образования воспитательные результаты распределены по трем уровням. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, а знания о ценностях. На наш взгляд, уроки литературного чтения в первом классе должны давать первоклассникам знания об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Нами были проанализированы программа и учебник литературного чтения Ефросининой Л.А., Омороковой М.И. для 1-го класса по системе учебников «Начальная школа XXI века». В программе определены ценностные ориентиры содержания курса «Литературное чтение». Авторы подчеркивают, что именно художественная литература оказывает огромное влияние на духовно-нравственное развитие личности учащихся, на понимание и усвоение ими моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе. Большая часть произведений, которые помещены в разные разделы учебника «Литературное чтение», направлены на реализацию ценностного ориентира содержания курса. Самым ценным, на наш взгляд, является то, что авторы выделяют особый раздел «Учимся уму- разуму», в котором помещены двадцать произведений исключительно нравственного содержания. В учебнике представлены рассказы для детей, написанные классиками русской и советской литературы: Л. Н. Толстым, К. Д. Ушинским, В.А. Осеевой, Е. Пермяком, А. Барто, В. Голявкиным и другими авторами.

Для того чтобы в сознании первоклассников лучше отложились нравственные ценности каждого прочитанного произведения раздела, нами в классе был создан одноименный стенд «Учимся уму-разуму», в котором помещались нравственные выводы после каждого прочитанного и проанализированного на уроке произведения.

Ниже представлен фрагмент классного стенда «Учимся уму - разуму».

1. Большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых. (К. Ушинский «Играющие собаки»)
2. Надо любить и понимать друг друга. Надо уметь прощать. (Л. Толстой «Косточка»)
3. Жизнь дана на добрые дела. (В. Осеева «Кто наказал его»)
4. Поспешишь – людей насмешишь. (Е. Пермяк «Торопливый ножик»)
5. Минута час бережет. (В. Осеева «Потерянный день»)
6. Не спеши языком, торопись делом. (В. Осеева «Три товарища»)
7. Есть совесть – есть и стыд. (В Осеева «Печенье»)
8. Любишь кататься – люби и саночки возить. (А. Барто «Я - сильный»)

В качестве примера работы над нравственным выводом произведения приведем фрагмент урока по рассказу Л. Н. Толстого «Косточка».

У.: Рассмотрите в учебнике иллюстрацию к рассказу Л.Н. Толстого «Косточка». Какому эпизоду рассказа она соответствует?   
*(Выслушиваются ответы детей.)*

У.:Да, действительно на иллюстрации изображен эпизод беседы отца с детьми.

Прочитайте в учебнике на с. 16 последний абзац о том, как отец разговаривал с детьми. *(Выборочное чтение.)*

У.:Как вы думаете, отец уже знал, что именно Ваня съел сливу? Почему вы так считаете? *(Выслушиваются ответы детей.)*

У.:В рабочей тетради выполните самостоятельно задание №2 на с. 9, «Каким был отец?» *Проверка выполнения задания.*

*По мере ответов детей на доске появляются слова*: ***отец - строгий, справедливый, добрый, умный.***

У.:Ребята, мне бы хотелось добавить еще одно качество отца к этому списку - **великодушный.** Человек с великой душой. Человек, который умеет всё понимать и прощать.

Какому уму-разуму научил нас Л. Толстой рассказом «Косточка»? *(Выслушиваются ответы детей.)*

У.:Продолжим заполнять наш классный стенд «Учимся уму-разуму». Я предлагаю поместить на нем такие слова: **«Надо любить и понимать друг друга. Надо уметь прощать».**  Прочитаем эти мудрые слова хором.

После завершения работы над разделом «Учимся уму-разуму» первоклассникам было предложено создать коллективную книгу «Жизнь дана на добрые дела».

В качестве примера приведем некоторые детские работы.

*«Наша соседка – бабушка. Однажды вечером у нее перегорела лампочка. Бабушка осталась без света. Соседка попросила нас о помощи. Мы с папой пошли исправлять неполадку. Я светил фонариком, а папа исправлял неполадку. Свет вскоре появился. Бабушка была очень рада, и мы тоже». (Аркадий Д.)*

*«Мы с мамой зашли в магазин. Из магазина выходил старичок. Я открыл дверь и подождал, когда он выйдет. Старичок сказал мне спасибо». (Дима Д.)*

*«Пришла зима. Очень холодно. Выпало много снега. Во дворах много разных птиц. В нашем дворе много голубей, ворон и воробьев. Я их подкармливаю хлебом и зерном. Мы с папой сделали кормушки и развесили на деревьях». (Мартин Н.)*

Приведенные нами фрагмент урока и некоторые детские работы показывают, что материал учебника «Литературное чтение: 1 класс» (Ефросинина Л.А., Оморокова М.И) дает возможность развивать у первоклассников этические чувства, доброжелательность и эмоционально–нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.