**«Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории в школе пенитенциарной системы»**

*Хачатурян Эдуард Шаваршович, учитель истории и обществознания КОУ «Осташковская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» при ФКУ УФСИН России по Омской области ИК-12*

**УМК «Всеобщая история. История нового времени. 8 класс»
С. В. Колпакова, М. В. Пономарева, В. А. Ведюшкина, А. В. Шубина и др.**

 Я работаю в школе, где учащиеся имеют негативный асоциальный жизненный опыт, рано преступившие нормы человеческой морали, выросшие в атмосфере отрицательных жизненных примеров, живущие в атмосфере неблагополучной среды, непонятные и непринятые в школе, отрицающие авторитет взрослых преступившие закон.

Миссия школы при исправительной колонии заключается в том, чтобы учащиеся-осужденные, отбывая срок наказания, научились жить в современном обществе в согласии с его идеологическими, политическими, экономическими и социальными установками. При гуманизации пенитенциарной системы и социальной направленности государственного образования, сегодня основной задачей наказания должно ставиться достижение победы над насилием с целью ресоциализации осужденного, пробуждение интереса самого осужденного в получении качественного образования. Учитель должен сочетать традиционные и новые приемы , формы и методы на основе личностно-ориентированного подхода , позволяющих создавать развивающую среду на уроках, направленную на развитие творческих способностей учащихся, на формирование умений и навыков учебного труда. Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Наши учащиеся не имеют возможности выполнять домашние задания, и весь процесс обучения проходит только на уроке. Задача учителя научить учащихся трудиться по возможности самостоятельно, руководить таким образом, чтобы учащийся был вовлечён в поисковую работу, замотивирован на успех.

 На примере урока «Сословный быт. Обычаи и нравы», я хочу показать каким образом можно построить самостоятельную работу учащихся, какие методы и приёма эффективно работают на результат.

В первую очередь это **1)** **проблемно-поисковой метод.**

Используя его, я создаю проблемные ситуации, ставлю проблемные вопросы, тем сам вовлекаю учащихся в самостоятельную деятельность. Хочу отметить, что класс работает в группах. В соответствии с планом урока я делю класс на группы, обязательно учитываю психологические особенности учащихся, каждая группа получает задание подготовить рассказ от лица царя, боярина или дворянина, крестьянина.

Работая над рассказом, учащиеся опираются на план:

 1. устройство жилища;

 2. питание (блюда, продукты из которых они приготовлены)

 3. домашние порядки, быт.

 На работу в группе и подготовку рассказа учащимся отводится 15 мин. По окончании работы представители групп знакомят одноклассников со своим рассказом. Я рассказ анализирую, комментирую и оцениваю.

**2) Также эффективным средством активизации учебной деятельности является алгоритм учебных действий учащихся на уроках истории.**

Алгоритм – это правило, инструкции, памятки, определяющие четкую последовательность операции по решению учебной задачи Памятка – алгоритм развивает обоснованность суждений и выводов, помогает формировать культуру умственного труда, без которого усвоение знаний невозможно. Привожу несколько памяток -алгоритмов

**I. Памятка – алгоритм к изучению материала о войнах:**

 1. Причина и характер войны:

- основные противоречия, проведшие к войне;

- подготовка к войне;

- планы сторон.

2. Ход войны (основные этапы):

- повод к войне и ее начало

- основные этапы и главные сражения;

- окончание войны, условия мира, итоги.

3. Значение войны. Экономические, социальные,

политические и другие последствия войны.

**II. Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности:**

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.

2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.

3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?

4. Значение его личных качеств.

5. Оценка результатов деятельность исторической личности.

**III. Памятка-алгоритм к изучению материала по революции:**

1. Причины революции

2. Задачи революции («зеркально» причинам)

3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).

4. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции).

5. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).

6. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).

7. Итоги революции.

8. Значение

а) международное

б) внутреннее

**3) При самостоятельной работе эффективны различные опоры, логически выстраивающие учебный материал.** Понятие опорный сигнал было введено в педагогику В.Ф.Шаталовым

Опорный сигнал – это графический символ, замещающий смысл информации. Главная цель – изложить изучаемое так, чтобы на основе логических связей материал стал доступнее и отпечатался в долговременной памяти.

 **Предлагаю учащимся опорный конспект по теме «Брестский мир»:**

1. Выход из войны -> переговоры о мире (сепаратные)

 -> перемирие в к. 1917 г. в Брест - Литовске

 Позиции -> Левые -> Против мира, за

 Коммунисты мировую революцию

 -> Троцкий -> Ни мира, ни войны

 -> Ленин -> Мир любой ценой

2. Дебаты о мире

Компромисс -> Затягивание переговоров

Результаты -> Фактическое прекращение переговоров

 -> Отказ принять ультиматум Германии

3. Подписание мирного договора 03.03.1918 г.

Причина -> немецкое наступление

Условия -> Мир с Украиной

 -> Контрибуция

 -> Уступка западных территорий и Закавказья

Ратифицирован -> IV- Чрезвычайным съездом Советов

**4) Усвоению материала способствует и схематическое представление темы.** Использование этого приема помогает учащимся четко понимать и визуально представлять систему отношений между частями и всю систему в целом. Графические схемы способствуют умению абстрагироваться. Для примера:

Составление аналитических схем:

 Политические партии России (Начало XX в.)

 **[либеральные]** **[консервативные]**

-Конституционно- -«Русское собрание»

демократическая партия -«Союз русского народа»

-« Союз 17 октября» -Монархическая партия **[социалистические]**

 -социал-революционеры

-социал – демократы (меньшевики, большевики)

Современный урок – это такой урок, когда учащийся может сказать: «Я сам под руководством учителя добываю и усваиваю новые знания, сам исследую факты и делаю выводы». Иными словами, высока эффективность занятия тогда, когда сливается воедино активность и творчество педагога и ученика, ученик приобретает уверенность в себе, у него появляется мотивация к учению. Для учащихся школы пенитенциарной системы очень эффективно работают перечисленные мною методы обучения.