

3 класс

Виктория ЦЕЛИХ,
учитель МОУ СОШ № 49,
г. Белгород

литературное чтение

Карточки к уроку
см. на CD-диске.

Сказке о царе Салтане 180 лет

Тема

«А.С. Пушкин. "Сказка о царе Салтане..."»

Цели

Продолжить работать над «Сказкой о царе Салтане...» А.С. Пушкина; помогать детям вникать в содержание произведения; способствовать формированию навыков выразительного чтения и связной речи; создавать условия для воспитания любви к родному языку, книге.

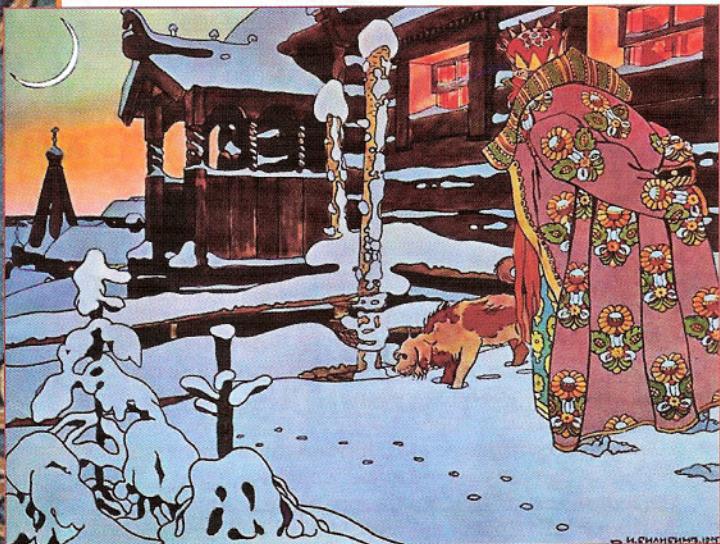
Учебные материалы

Учебник «Литературное чтение. 3 класс» (авт. Л.А. Ефросинина); карточки с устаревшими словами; портрет поэта; пословицы; магнитофон, аудиозапись «Полет шмеля» Н.Н. Римского-Корсакова.

ХОД УРОКА**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ****II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

Учитель. С творчеством какого русского поэта мы с вами продолжаем знакомиться?

Дети. Александра Сергеевича Пушкина.



Во время устной работы класса два ученика у доски выполняют индивидуальное задание.

1. Составить схему «Виды сказок».
2. Составить схему «Положительные и отрицательные герои сказки».

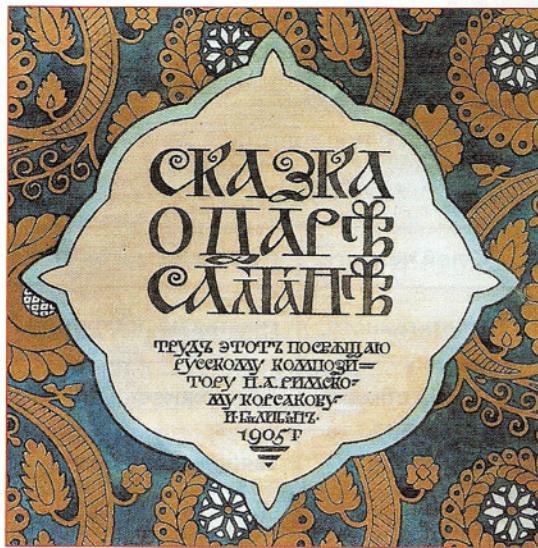
Ученик 1. Расскажите, что вы знаете о поэте?

Ученик 1. Родился А. С. Пушкин 6 июня (26 мая) 1799 года. Его отец, Сергей Львович Пушкин, принадлежал к старинному обедневшему дворянскому роду. Его предки были военными и государственными деятелями.

Ученик 2. Мать Надежда Осиповна была внучкой знаменитого африканца, который был привезен маленьким мальчиком в Россию в подарок царю Петру I.

Ученик 3. Ибрагим Ганнибал – так звали прадеда Пушкина. Он дослужился до звания генерал-майора и за свои заслуги получил 500 душ в Псковской губернии Опочецкого уезда в Михайловской губе.

Ученик 4. В Михайловском имении А.С. Пушкин жил подолгу. Там был и похоронен. А сейчас в Михайловский музей съезжаются все почитатели его таланта.



Ученик 5. Ранние годы Пушкин провел в Москве. В доме Пушкиных, как и во всех дворянских семьях, разговаривали на французском языке. Поэтому маленький Пушкин с детства свободно говорил, читал и писал стихи на французском языке.

Ученик 6. Через всю жизнь будущий поэт пронес нежную и трогательную любовь к своей бабушке Марии Алексеевне Ганнибал и няне Арине Родионовне Яковлевой. Они привили ему любовь к русскому языку, сказкам, пословицам, русским народным песням.

У. Какое произведение читали дома?

Д. «Сказку о царе Салтане...».

У. Что вы знаете о сказках?

Д. Сказка – это волшебный, фантастический или бытовой рассказ, в котором много вымысла и есть элементы чудесного. В сказках есть троекратные повторы, присказки, концовки, устойчивые выражения, эпитеты, чтобы ее легко было запомнить.

Проверка индивидуальной работы первого учащегося.

У. Правильно ли составлена схема?

На доске:



Дети отвечают.

– А наша сказка какая?

Д. Литературная, волшебная.

III. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Класс делится на три группы. Каждая группа получает карточку с несколькими устаревшими словами и объяснениями значений.

Дети стрелочками соединяют устаревшее слово и его современное понятие. Затем группы знакомят со своей работой весь класс.

У. Из какой сказки эти слова?

Д. Из «Сказки о царе Салтане...».

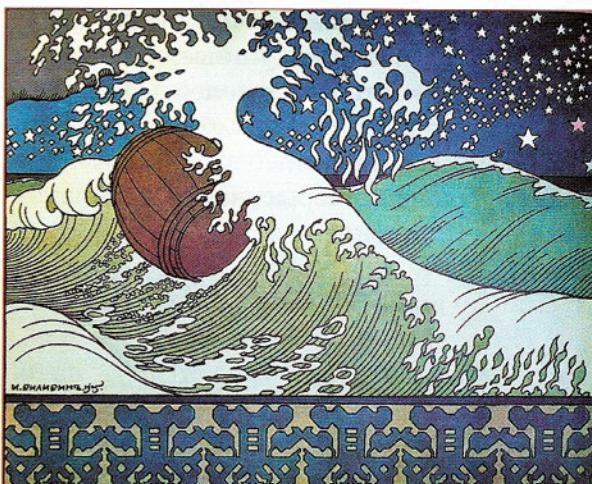
IV. РАБОТА НАД СОДЕРЖАНИЕМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Характеристика героев сказки

У. Что вы можете сказать о героях сказки?

Д. Есть положительные и отрицательные герои.

Проверка индивидуальной работы второго учащегося.



На доске:

ГЕРОИ СКАЗКИ

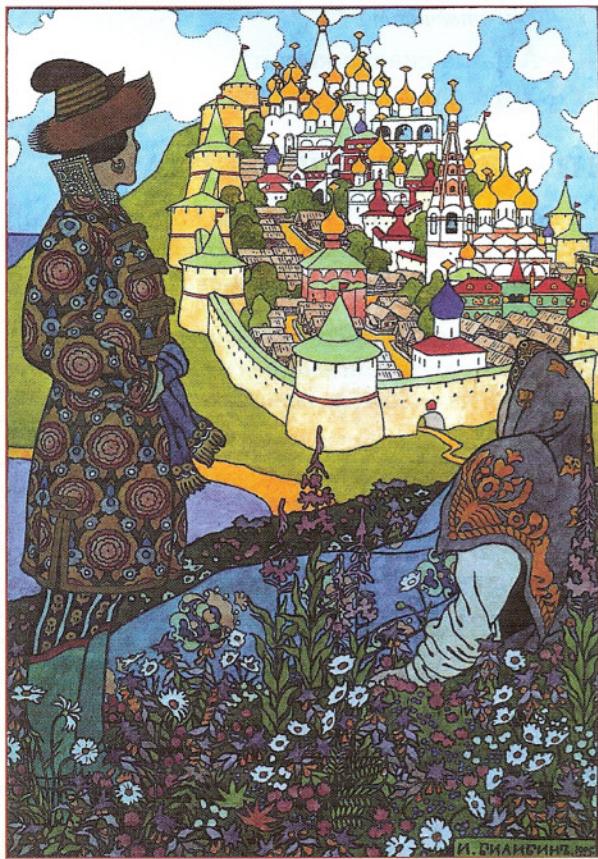
Положительные

царь Салтан
царица
князь Гвидон
царевна Лебедь

Отрицательные

повариха
ткачиха
баба Бабариха

У. Какими качествами обладают положительные герои?



Д. Смелые, честные, добрые, верные, благодарные, бескорыстные, справедливые, великодушные, уважающие мнение родителей, почитающие их.

У. А отрицательные?

Д. Тщеславные, корыстные, злые, коварные, жестокие.

Чтение по ролям (с. 79)

У. Почитаем эту часть сказки по ролям, так, чтобы все смогли почувствовать, какой характер у героев сказки.

У. Составьте слова.

На доске: марко (комар), хаму (муха)

— Что общего?

Д. Князь Гвидон превращался в этих насекомых.

У. Продолжите цепочку слов.

Д. Шмель.

ФИЗКУЛЬТИМИНУТКА

Звучит музыка Н.Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля». Дети танцуют под нее.

Обобщение прочитанного

Два ученика самостоятельно составляют модель обложки к сказке.

У. Составьте пословицы.

На доске:

Злой человек	и душа на месте.
Нет ничего тайного,	счастья не построишь.
На обмане	не проживет в добре век.
Вся семья вместе –	священные слова.
Отец и мать –	что не стало бы явным.

– Какая пословица больше всего подходит к сказке? Почему?

Выслушиваются ответы детей.

– Сколько раз князь Гвидон отправлялся повидать отца?

Д. Три.

У. Зачитайте, каким мы всегда видим царя Салтана.

Дети читают отрывки из сказки.

– О чем хотел сказать поэт? Что он подчеркивает этими словами?

Д. Что богатство не делает людей счастливыми.

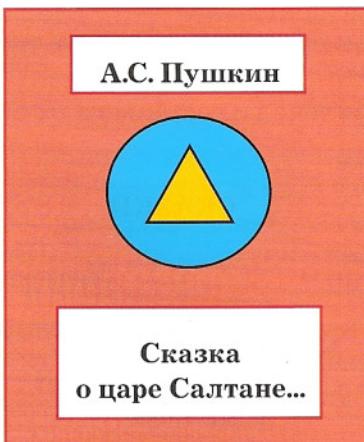
У. А когда люди счастливы? Какая пословица подчеркивает главную мысль сказки?

Дети отвечают.

Работа с моделью обложки

Проверка самостоятельной работы детей.

На доске:



У. Как вы думаете, правильно ли составлены модели обложки к нашей сказке? Правильно ли я составила модель обложки?

— О чём говорит голубой круг?

Д. Сказка о волшебстве и приключениях.

У. Что обозначает желтый треугольник?

Д. Стихи о детях, семье.

У. Дайте характеристику сказке.

Д. Сказка литературная, волшебная, в стихах, о семье.

У. Какие чудеса происходят в сказке?

Дети зачитывают отрывки, в которых говорится о чудесах.

V. КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ЗНАНИЙ

У. Кому принадлежат слова:

«Сказка – ложь, да в ней намек:
Добрый молодцам урок»?

Д. А.С. Пушкину.

У. Из какой сказки Пушкина эти слова?

Д. Из «Сказки о Золотом петушке».

У. Какой урок могут получить добрые молодцы, прочитав «Сказку о царе Салтане...»?

Дети отвечают.

— Прочтите эти строки про себя:

На доске:

- «Попенок зовет его тятей.»
- «Свет мой, зеркальце! скажи...»
- «Петушок вспорхнул со спицы...»
- «Царь Салтан зовет их в гости...»
- «Смилийся, государыня рыбка!»
- «Здравствуй, князь ты мой прекрасный!»

— Что общего между этими строчками?

Д. Они взяты из сказок А.С. Пушкина.

У. Из каких сказок?

Д. Из «Сказки о попе и о работнике его Балде».

— Из «Сказки о мертвом царевне и о семи богатырях».

— Из «Сказки о царе Салтане...»

— Из «Сказки о рыбаке и рыбке».

— Из «Сказки о золотом петушке».

— Из «Сказки о царе Салтане».

У. Какой урок может получить добрый молодец из всех этих сказок?

Выслушиваются ответы детей.

VI. РЕФЛЕКСИЯ

У. Кому на уроке было интересно и все понятно, посигналите зеленым светофором.

Кому было не все понятно и не все интересно – желтым.

Кому на уроке было сложно и многое непонятно – красным. **НШ**

