*Во втором классе учащиеся знакомятся с простейшими выражениями, их названиями ( сумма, разность, произведение, частное), учатся читать и составлять выражения, а также вычислять их значения.*

*Умение составлять числовые выражения, содержащие одну или несколько пар скобок, поможет учащимся лучше разбираться в структуре выражения, выделять части, из которых оно состоит, что в итоге будет способствовать прочному усвоению правил порядка выполнения действий. Поэтому изучение данного материала авторы курса считают важным подготовительным этапом для введения этих правил в 3 классе.*

*Авторы также рекомендуют использовать скобки уже с 1 класс при записи выражений вида 5+(2+4), (12 -6)+5. Хотя обычно в таких записях скобки не пишут, но они четко указывают учащимся порядок действий, и вплоть до изучения в 3 классе специальных правил упрощения выражений лишние скобки будут сохраняться. Если сложное выражение содержит в своем составе одно или несколько простых выражений, соединенных знаками арифметических действий, то авторы рекомендуют приучить учащихся при его записи заключать простые выражения в скобки.*

**Конспект урока разработан**

**Коробицыной Т.П., учителем начальных классов**

**МБОУ «Октябрьская СОШ № 1» Устьянского района**

**Архангельской области**

**Математика 2 класс**

**Тема урока:** **Составление числовых выражений**

**Учебные цели и задачи:**

1. Формировать представление о понятиях «числовое выражение» и «значение числового выражения», характеризовать числовое выражение ( название, как составлено).

2. Создавать условия для развития математически грамотной речи, памяти.

3. Способствовать развитию действий взаимоконтроля правильности вычислений.

**Оборудование:**

**Для учителя:**

1. Мультимедийное оборудование, презентация.
2. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – 2-е изд.. испр.- М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Математика: 2 класс: методика обучения / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева – 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Для ученика:**

4. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – 5-е изд.перераб.- М.: Вентана-Граф, 2012 г.

5. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – 4-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

6. Карточки-тренажеры

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Посмотрите сколько у нас гостей.

-К вам приходят гости? Как вы их встречаете?

-Как мы должны работать? (чтобы всем было радостно)

1. **Актуализация знаний**

Работа с тренажёрами:

-Кто справился без ошибок?

-Кто думает, что допустил ошибки по невнимательности?

-Кому надо повторить таблицу в пределах 20?

**3. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи**

- У меня есть числа 12 и 4. Составьте простые выражения с числами и запишите их в тетрадь.

-Проверим.

-Кто записал все?

-Прочитайте.

-Кто может найти значение выражения 12•4?

-Откройте учебники на стр.100.. Сейчас я прочитаю вам сложное выражение, а вы должны объяснить, как оно составлено. В этом вам помогут Волк и Заяц.

-Выражение 9-(3+4) можно прочитать так: из числа девять вычесть сумму трех и четырех. Из чего составлено это выражение? Карточку с каким числом держит Заяц? ( 9 ).

-Это первая часть выражения. Назовите, какую карточку держит Волк. ( 3 + 4 ). Что на ней написано? ( Три плюс четыре, или сумма трех и четырех).

-Это вторая часть выражения. Каким знаком соединены эти две части? ( минусом).

-Я запишу это выражение на доске и выделю в нём две части, вот так:

9-(3+4)

-Как вы думаете, какое действие надо выполнить первым: вычитание или сложение? Почему? ( Сложение. Потому что, прежде чем из 9 вычитать сумму, надо ёё вычислить, то есть сложить 3 и 4).

-Рассмотрим в учебнике следующий рисунок: Волк предложил Зайцу выполнить действия, указанные в выражении, то есть найти значение этого выражения. Как Заяц справился с заданием? Прочитайте, что он написал на доске.

-А теперь мы будем учиться читать сложные выражения. Назовите в выражении 9-(3+4) первую часть. ( 9) Вторую часть.( 3 + 4 ). Что представляет собой сложное выражение: сумму или разность? Обычно выражение называют по последнему действию; здесь последним действием выполняют вычитание. Поэтому само выражение называют разностью. Послушайте, как я прочитаю это выражение: разность девяти и суммы трех и четырех. А теперь прочитаем текст на стр.100.

**4.Закрепление нового материала**

- А теперь давайте потренируемся составлять сложные выражения и читать их. Выполним задание №2 на стр.101

Фронтально составляются и записываются два выражения.

- А теперь эту работу вы будете выполнять в парах ( оставшиеся два выражения). Чтобы у вас всё получилось

1. Учимся договариваться в парах.
2. Прислушиваемся к мнению других.

Проверка выполненной работы.

-из суммы 3 и 6, знака умножить и суммы 4 и 5

( 3 + 6) . ( 4+5)

- из разности 40 и 5, знака «плюс» и частного 24 и 6

( 40 - 5) + 24: 6

- В каком порядке надо выполнять действия? Какое действие последнее? Как называется это выражение? Чему равно значение выражения?

**Физкультминутка.** Изобрази симметрично.

**5.Закрепление**

1. Работа с задачами.

-Решим задачи.

Дети посадили3 ряда яблонь по 7 в каждом ряду. Сколько яблонь посадили дети?

Дети посадили 2 ряда яблонь по 6 яблонь в каждом ряду и ещё 8 яблонь. Сколько яблонь посадили дети?

Работа с тетрадях и у доски.

2.-Откройте тетради на стр.52 и выполним задание №6

*«Школьники посадили ряда яблонь по деревьев в каждом ряду и ряда слив по деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьник?»*

(8•4)+(9•3)

Обсуждение вариантов, предложенных учениками.

-Как изменить вопрос, чтобы задача решалась

(8•4)-(9•3)

(8•4):(9•3)

**6.Подведение итогов урока. Самооценка.**

Оцените свою работу.

**Мне было трудно**

**У меня возникали трудности, я их преодолел.**

**Мне было интересно. У меня всё получилось.**

-