

Московский педагогический государственный университет

ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Проблемы устойчивого и согласованного социально-экономического развития страны и ее отдельных регионов являются ~~быть~~ никогда актуальными на современном этапе становления России ~~быть~~ равноправного и стабильного члена мирового сообщества.

Социально-экономические проблемы регионов России связаны с ~~и~~ сложившейся территориальной структурой хозяйства нашей страны, которая имеет ряд особенностей. Во-первых, нашей стране присуща европейско-азиатская асимметрия: на европейскую часть страны приходится более 70% промышленного потенциала, а на Сибирь – Дальний Восток – менее 30%.

Во-вторых, для географии хозяйства характерна широтная зональность. Главная экономическая полоса России занимает 1/3 территории страны и соответствует основной полосе расселения. В пределах главной экономической полосы производится около 80% промышленной продукции и более 90% сельскохозяйственной. В то же время на огромную по площади зону российского Севера приходится от 50 до 90% важнейших минеральных ресурсов современной России и менее 1 % площади российской пашни.

Третья особенность – глубинность территориальной структуры хозяйства – проявляется в удаленности главных экономических центров от морей и государственных границ. Срединные районы (Поволжье, Урал, Западная Сибирь) осваивались в предвоенные и послевоенные годы как замена районов старого освоения, расположенных близи границ. Кроме того, богатые природными ресурсами срединные районы находятся на перекрестке транспортных путей между источниками сырья на востоке и заводами-потребителями на западе.

Четвертая особенность ТСХ - контраст между центрами и периферией. Так, в Московском столичном регионе промышленной продукции выпускается более чем в 2000 раз больше, чем на Чукотке. Велики различия внутри республик, краев, областей, где крупным промышленным центром обычно является местный административ-

ный центр. Контраст между центрами и периферией проявляется не только в объеме производимой продукции, но и в уровне социально-экономического развития разных регионов.

До недавних пор приоритет в развитии регионов отдавался экономической составляющей. Это соответствовало до поры общемировым тенденциям регионального развития эпохи индустриализации, в которую региональная политика государств была нацелена в первую очередь на транспортно-инфраструктурное развитие, технологические и инженерно-строительные проекты.

В развитых странах Запада эпоха индустриализации закончилась еще в 1970-е гг. XX в. В России аналогичные процессы стали происходить позднее. До конца 1990-х гг. продолжалась неэффективная политика выравнивания уровня индустриализации регионов. На рубеже ХХ-ХХI вв. сложилось понимание того, что региональные ресурсы для индустриального развития исчерпаемы и зачастую невосстановимы (это касается как трудовых, так и природных ресурсов), что фундаментальной ценностью является предоставление всем гражданам государства определенной совокупности социальных благ - повышение «качества жизни».

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» было отмечено, что одной из перспективных задач нашей страны является решение социально-экономических проблем регионального развития: «региональная политика направлена на обеспечение сбалансированного социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов и качестве жизни». Целями регулирования экономического и социального развития регионов с помощью активной региональной политики являются: укрепление единства и целостности государства; преодоление существенных различий между регионами по факторам развития, уровню жизни, пресечение регионального сепаратизма, максимальное использование потенциала межрегионального обмена, создание предпосылок для саморазвития регионов, функционирования без дотаций.

Инновационное и социальное направления долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации проявляются через следующие направления:

- развитие научно-технического и образовательного потенциала крупных городских агломераций с высоким качеством среды оби-

тения и человеческим потенциалом, динамичной инновационной и образовательной инфраструктурой;

- формирование территориально-производственных кластеров (не менее 6–8), ориентированных на высокотехнологичные производства в приоритетных отраслях экономики, с концентрацией таких кластеров в урбанизированных регионах;

- формирование территориально-производственных кластеров на слабоосвоенных территориях, ориентированных на глубокую переработку сырья и производство энергии с использованием современных технологий;

- образование и развитие туристско-рекреационных зон с высоким уровнем оказания услуг сервиса на территориях с уникальными природно-климатическими условиями;

- развитие крупных транспортно-логистических и производственных узлов в рамках формирования опорной национальной транспортной сети, обладающей необходимым потенциалом пропускной способности и обеспечивающей целостную взаимосвязь центров экономического роста, с постепенной ее интеграцией в развивающиеся мировые транспортные системы;

- значительное снижение межрегиональной и внутрирегиональной дифференциации в уровне и качестве социальной среды и доходах населения, а также сближение стандартов жизни между столичными регионами и провинцией, крупными и малыми городами, городским и сельским населением;

- сохранение культурного многообразия, традиционного уклада жизни и занятости коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

В настоящее время регионы России сильно отличаются по целому спектру признаков. Каждый регион имеет свои отличительные признаки, которые определяют неповторимый облик региона, его лицо. Одни регионы России отличаются высокой численностью населения и по уровню экономического развития сопоставимы с некоторыми государствами зарубежной Европы, другие только начинают развиваться, но при этом выделяются большой площадью своей территории и природно-ресурсным потенциалом.

Знания о регионах России закладывают основы для формирования интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей страны и населяющих ее народов. Регио-

нальная часть курса «География России» вносит большой вклад в воспитание географической культуры личности, формирование образа страны во всем ее многообразии и целостности, развития таких качеств личности школьника как патриотизм, духовность, гражданственность, становления активной жизненной позиции гражданина – участника в решении ключевых проблем своего государства. Особую актуальность эта позиция приобретает в связи с требованием усиления воспитательного потенциала школьной географии, которое отражено в образовательном стандарте II поколения. Научное содержание географии в этом нормативном документе рассматривается как база личностного развития школьников.

Идея реализации воспитательной направленности географического содержания через усиление комплексного подхода, культурологической, геоэкологической, историко-географической составляющих при изучении регионов России нашла отражение в содержании учебников географии Издательского дома ВЕНТАНА-ГРАФ. Эти учебники предназначены для учащихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных учреждений и продолжают новую линию школьных учебников географии Издательского дома ВЕНТАНА-ГРАФ под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П.Дронова.

При рассмотрении регионов России авторы учебников исходили из того, что к 9 классу у учащихся уже сложились образы регионов России, которые сформировались под влиянием огромного потока информации, поступившей из прочитанных книг, фильмов, материалов СМИ. При этом следует отметить, что отечественные СМИ зачастую грешат тем, что усиливают в своих публикациях акцент на негативную информацию, еще большее ее приукрашивая, что не всегда соответствует действительности. Таким образом, при изучении региональной части курса «География России» задачей учителя является формирование у учащихся наиболее объективных представлений о территориях, насыщение сложившихся образов регионов достоверной географической информацией. При этом решается важная развивающая задача – научить старшеклассников комплексному мышлению, свободному от стереотипов.

Опыт работы школы в данном направлении и многочисленные исследования показывают, что формирование положительного отношения к стране в целом и отдельным регионам России у школьников возможно, если они получают разностороннюю, комплексную, многоаспектную характеристику этих регионов, знакомятся с современными

Секция 1 Географическое образование в школе и вузе

социально-экономическими проблемами, рассматривают возможные пути дальнейшего развития территорий России. При этом особенностям социально-экономические проблемы развития рассматриваются не только на локальном и региональном (регион проживания – субъект РФ – комплексный регион), но и на глобальном уровне (Россия – как часть мирового пространства). Такой подход реализован в учебниках 5-9 класса Издательского дома ВЕНТАНА-ГРАФ.