*Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Важнейшими задачами обучения является создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.*

**Конспект урока разработан**

**Ворошиловой В.В., учителем начальных классов**

**МБОУ Междуреченской СОШ**

**Кондинского района ХМАО**

**«Математика» 3 класс**

**Тема урока:** Деление на 10 и на 100

**Цели и задачи урока:**

*предметные*

-совершенствование вычислительных навыков, введение алгоритма деления трехзначных чисел на 10 и 100;

- развитие математической речи учащихся;

- воспитание чувства сотоварищества, дружбы, сплочённости.

*метапредметные*

регулятивные УУД:

-формировать умения принимать и сохранять учебную задачу;

-формировать умения действовать по плану и планировать свою деятельность;

-осуществлять итоговый контроль по результату;

-осуществлять оценивание (сравнивать с эталоном результаты своей деятельности).

познавательные УУД:

-формирование логических операций ( анализа, синтеза, классификации);

-решение проблемных ситуаций;

-смысловое чтение;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

коммуникативные УУД:

-формирование умения слушать и слышать;

-совершенствовать умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

личностные УУД:

-воспитание положительного отношения к процессу познания;

-развитие познавательных интересов и учебной мотивации.

**Оборудование:**

**Для учителя:**

1. Мультимедийное оборудование, презентация, документ-камера.
2. Карточки с заданиями.
3. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – 2-е изд.. испр.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.
4. Математика: 3 класс: методика обучения / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева – 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Для ученика:**

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е изд. перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е изд. перераб.- М.: Вентана-Граф, 2014 г.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Учитель:

Чтобы хорошо учиться,  
Нужно каждый день трудиться.  
С ленью нам не по пути,  
К знаньям будем мы идти.

- Все готовы к работе. Садитесь, пожалуйста!

Ребята, на уроке нас ждёт много интересной работы. Мы будем узнавать новое, доказывать и спорить, радоваться вместе нашим победам, и с неудачами справляться тоже вместе.

.

Итак, мы начинаем.

**II. Мотивационный этап**

Учитель:

 - Ребята, мне вчера пришло письмо. На конверте написано «МБОУ МСОШ, 3 класс». Читаем? Андрей, помоги, пожалуйста, прочитать письмо.

Дорогие ребята! Меня зовут Петя Иванов. Я учусь в 3 классе.

Вчера я выполнил домашнее задание по математике, но не уверен, что решил правильно. Проверьте, пожалуйста, мою домашнюю работу!

- Ребята, что случилось с Петей?

- Как мы можем ему помочь?

- Готовы ли вы это сделать?

- Давайте приступим к работе!

**III. Пробное учебное действие** (коллективное и индивидуальное) и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии. Анализ и решение выражений на деление круглых трехзначных чисел на 10 и 100

Учитель:

 - Прочитайте выражения, которые прислал Петя:

**2 \* 10 = 20; 3 \*100 = 300;**

**4 \* 10 = 40; 8 \* 100 = 800;**

**70 : 10 = 7;**

**700 : 10 = 7; 600 : 100= 60**

-Что общего у этих выражений?

- Чем различаются?

- На какие 2 группы их можно разделить? Почему?

- Попробуйте найти значения данных выражений.

- Кто нашел значения выражений?

-Кто затрудняется? В каких случаях?

**IV.Формулирование темы и цели урока. Актуализация опорных знаний**

Учитель:

-Давайте, еще раз обратим внимание на выражения, которые мы не **решили:**

**70 : 10 = 7;**

**700 : 10 = 7; 600 : 100= 60**

-Почему мы их не решили? (*Не знаем правило деления на 10 и 100*)

- Так какая сегодня тема и цель нашего урока?

- Для чего нам нужно познакомиться с правилом деления? (*Мы научимся решать такие выражения и сможем проверить работу Пети*.)

- Но прежде, давайте, прочитаем пословицу: «Один ум хорошо, а два лучше».

- Как вы понимаете?

- Как будем работать, чтобы стать умнее? (…дружно, помогая друг другу)

**V. Игровое упражнение «Мозговая гимнастика»**

**VI. Первичное закрепление**

**1.Самостоятельная работа в группах**

 - Ребята, возьмите, пожалуйста, карточки с этими выражениями.

- Поработайте в группах. Исследуйте выражения, попробуйте найти их значения:

70 : 10 = 7;

700 : 10 = 7; 600 : 100= 60

**2.Проверка самостоятельной работы в группах**

Учитель:

- Назовите значения выражений.

- Сравните их значения.

-Какую задачу ставили перед собой?

(*Найти значения выражений и ответить на вопрос: как делить круглые числа на 10*).

- Ответили ли мы на главный вопрос урока? (*Да, ответили*)

**3.Работа над правилом**

-Прочитаем правило на карточке.

-Сравните правило с нашим выводом. (*Мы сделали правильный вывод*)

**4.Расширение знаний о делении круглых чисел**

**-** Ребята, все ли выражения Пети мы проверили?(*нет*)

- Давайте, проверим решение выражения 600 : 100= 60

-Ребята, вы можете использовать «вычислительную машину» в учебнике (задание №2, на странице 80).

-Рассмотрите записи на рисунке. Какое действие выполняет «вычислительная машина»?

-Какие числа она умножает?

- Какие числа она делит?

-Какое значение выражения получили сначала? Затем?

-Объясни, как можно узнать результат деления числа на 100?

-Нарисуйте «вычислительную машину» для выражения Пети

-Верно ли выполнил вычисления Петя?(*нет*)

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: при делении на 100 нужно найти такое число, при умножении которого на 100 получим делимое.

**VII. Игровое упражнение «Самый внимательный»**

**VIII. Закрепление**

Учитель:

- Петя благодарит вас за помощь, дружную работу и просит быть внимательными при решении таких выражений.

**1. Самостоятельная работа в парах. Первичное закрепление**

 - Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике задания №3, №4 на странице 81.

-Какое задание нужно выполнить? *(Выполнить деление на 10 и на 100)*

**2. Проверка самостоятельной работы в парах**

- Проверьте, пожалуйста, свою работу по ключу на слайдах. Объясните ответ.

**3.Индивидуальная самостоятельная работа**

- Ребята, найдите, пожалуйста, в рабочей тетради задания №1,2 на странице 36. Найдите значения выражения.

**4. Проверка самостоятельной работы.**

**-** Ребята, какое правило вы использовали?

- Проверьте свою работу по ключу на слайдах.

- Сегодня вы показали Пете пример дружной работы.

**IХ. Рефлексия**

Учитель:

- Вспомните, какой была тема урока.

- Какие цели ставили перед собой?

-Удалось ли нам достичь этих целей?

- Каким был наш урок?

- Каким были вы на этом уроке?

-Вы, большие молодцы!