**Методическая разработка**

**«Диагностическая контрольная работа за курс 5 класса по биологии и географии для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»**

М.Н. Горская,учитель биологии и О.Н. Рязанова, учитель биологи и географии

ГБОУ школа № 3 Красногвардейского района

 Санкт-Петербурга

 В условиях реализации ФГОС ООО в опережающем режиме (школа является городской базовой площадкой по введению ФГОС ООО с 01.09.2013), перед учителями-предметниками встал вопрос о необходимости оценивания реальных результатов формирования универсальных учебных действий на материале изучения предметных курсов. В основе формирования ключевых УУД лежат определенные умения и способы действия, которым должны быть обучены дети. Последовательность формирования этих умений была распределена по классам в порядке усложнения. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Виды метапредметных умений |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| Извлечение (поиск и отбор) и понимание информации: *ответ на конкретный вопрос.* | Извлечение информации из: |
| рисунка | диаграммы | таблицы | графика | схемы | текста |

 Используя последовательность формирования УУД, были разработаны комплексные диагностические контрольные работы для 5-7 классов.

 При создании измерительных материалов тщательно отбиралось содержание заданий, условия проведения, характер оценки и последующие педагогические действия по преодолению выявленных пробелов.

**ДКР по биологии, географии за курс 5 класса.**

**Для ученика.**

 ФИ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **1. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос**

- Из каких органов состоит тело мха Кукушкина льна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 

 **2**. **Прочитай текст и обведи правильный ответ.**

В 1492г на трёх небольших кораблях экспедиция Колумба вышла из Испанского города Палоса и через 3 месяца достигла берегов неизвестной суши, которую Колумб принял за Индию, но открытые им земли были вовсе не Индией, а новой частью света, позже названной Америкой.

А в 1519г экспедиция из 5 кораблей под началом португальца Фернана Магеллана обогнула юго-восточную оконечность Южной Америки и вышла океан. В 1522г экспедиция обогнула земной шар и вернулась в Испанию. Океан во время плавания был спокойным и поэтому его назвали Тихим.

 - **Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:**

 **а)** Х. Колумба **б)** Ф. Магеллана **б)** Васко да Гамы

 **3**. **Используя карандаш и линейку, начерти план местности и свой путь на нем.**

Численное значение масштаба составляет 1:100 000 (1клетка =1км)

Твоё начальное местоположение обозначено крестом. Ты вышел из дома и шел по сосновому лесу на юг 3 км, потом повернул на юго-запад и шел еще 2 км. Далее ты сел в лодку и плыл на север, до следующего берега 2,5км. Потом вышел, повернул строго на запад и шел до болота 1,5 км. Здесь вдоль болота ты прошел на северо-запад 3 км и пришел в лагерь к друзьям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.** **Прочитай текст и озаглавь его**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Бактерии важнейшее звено общего круговорота веществ в природе. Бактерии разрушают сложные органические вещества отмерших растений и животных, выделения живых организмов и разные отбросы. Питаясь этими органическими веществами, сапрофитные бактерии превращают их в перегной. Они своеобразные санитары планеты. Азотофиксирующие почвенные бактерии усваивают азот воздуха и выделяют азотные соединения. Которые используют растения. Кишечные бактерии помогают человеку и животным лучше переваривать и усваивать пищу. Благодаря молочнокислым бактериям человек получает такие полезные продукты как: творог, сметану, кефир и другие кисломолочные продукты, а также квашеную капусты и солёные огурцы.

Однако бактерии могут портить продукты питания, книги, картины, рыболовные сети. Бактерии паразиты вызывают инфекционные болезни.

 **Какова главная мысль текста?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. Назови одним словом**

 Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран – это

­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Хламидомонада, хлорелла, спирогира, улотрикс, ламинария – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**6**. **Установи правильную последовательность действий при приготовлении препарата кожицы чешуи лука (запиши буквы в нужном порядке).**

**а)** Накрой покровным стеклом кожицу.

**б)** Подготовь предметное стекло, тщательно протерев его салфеткой

**в)** Пинцетом сними кожицу с чешуи лука. Маленький кусочек чешуи положи в каплю воды и расправь кончиком иглы.

**г)** Пипеткой нанеси на стекло 1 -2 капли раствора йода.

**Ответ-----------------------------------------------------------**

**7. Правильно – ли заполнена таблица? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **утверждение** | **верно** |
| 1 | Кожица и пробка – это покровная ткань | **+** |
| 2 | Передвижение воды органических веществ в растении происходит по сосудам | **\_** |
| 3 | Камбий обеспечивает рост стебля в толщину | **+** |
| 4 | Механическая ткань образована лубяными и древесными волокнами | **+** |
| 5 | Ситовидные трубки обеспечивают гибкость и прочность растения | **+** |

 **8. Вырази своё мнение (отношение) к высказыванию «Бактерии – это вредные и опасные организмы»**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **9. Прочитай диалог. Что учится делать ученик?**

Учитель: Найди на карте город, в котором мы живем.

Ученик: Я нашел. Это город Санкт-Петербург. Что дальше?

Учитель: Посмотри, в каком полушарии относительно **экватора** он располагается. Какова широта параллели? Определи число градусов.

Ученик: Я определил.

Учитель: Теперь посмотри, в каком полушарии относительно **нулевого меридиана** находится наш город. Найди долготу меридиана и так же определи число градусов.

Ученик: Готово.

Учитель: Молодец. Что мы сегодня учились делать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Отметь точкой и дугой на данном отрезке, какую часть заданий контрольной работы ты выполнил (-ла)**

****

 **A B**

 **Для учителя.**

**Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у учащихся 5 классов**

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся пятых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в 5 классе.

**Инструкция к проведению.**

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение одного часа. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

 Диагностическая работа составлена на разном предметном материале по биологии и географии. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 5 классе не проводится.

**Задание 1.** Извлечение (включая поиск и отбор) и понимание информации

**Биология**

**Рассмотри рисунок и ответь на вопрос**

- Из каких органов состоит тело мха Кукушкин лён?



*Верный ответ:* *Тело кукушкина льна состоит из стеблей и листьев*

*Выполнено верно – 2 балла*

*Если назван один из органов или оба органа и ещё ризоиды - 1 балл*

*Ответа нет – 0 баллов*

**Задание 2 .**

 Извлечение и понимание информации данной в неявном виде, дифференциация явной и неявной информации. Из предложенных вариантов выбрать ответ на вопрос по тексту

**География**

**Прочитай текст и обведи правильный ответ.**

 В 1492г на трёх небольших кораблях экспедиция Колумба вышла из Испанского города Палоса и через 3 месяца достигла берегов неизвестной суши, которую Колумб принял за Индию, но открытые им земли были вовсе не Индией, а новой частью света, позже названной Америкой.

 А в 1519г экспедиция из 5 кораблей под началом португальца Фернана Магеллана обогнула юго-восточную оконечность Южной Америки и вышла в океан. В 1522г экспедиция обогнула земной шар и вернулась в Испанию. Океан во время плавания был спокойным и поэтому его назвали Тихим.

- **Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:**

А) Х. Колумба Б) Ф. Магеллана В) Васко да Гамы

*Верный ответ: Б*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено верно –2 балла*

*Учащийся выбрал ответ Б и А/В –1балл*

*Выполнено неверно –0 баллов*

**Задание 3.** Кодирование и перекодирование информации любых видов. Предмет мониторинга: умение перевести данные из текста в схему или таблицу

**География**

**Используя карандаш и линейку, начерти план местности и свой путь на нем. (**Численное значение масштаба составляет 1:100 000 (1см=1км))

Твоё начальное местоположение обозначено крестом. Ты вышел из дома и шел по сосновому лесу на юг 3 км, потом повернул на юго-запад и шел еще 2 км. Далее ты сел в лодку и плыл на север, до следующего берега 2,5км. Потом вышел из лодки и повернул строго на запад и шел до болота 1,5 км. Здесь вдоль болота ты прошел на северо-запад 3 км и пришел в лагерь к друзьям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  |  |  |  | **Х** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 |  | 3 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  |  |

 С

*Критерии оценивания:*

*Выполнено верно –2 балла*

*Есть единичные ошибки в определении сторон горизонта –1 балл*

*Выполнено неверно –0 баллов*

**Задание 4.** Анализ текстов. Предмет мониторинга: умение определять тему текста (озаглавить), и выделять основную мысль

**Биология**

**Прочитай текст и озаглавь его**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Бактерии важнейшее звено общего круговорота веществ в природе. Бактерии разрушают сложные органические вещества отмерших растений и животных, выделения живых организмов и разные отбросы. Питаясь этими органическими веществами, сапрофитные бактерии превращают их в перегной. Они своеобразные санитары планеты. Азотофиксирующие почвенные бактерии усваивают азот воздуха и выделяют азотные соединения, которые используют растения. Кишечные бактерии помогают человеку и животным лучше переваривать и усваивать пищу. Благодаря молочнокислым бактериям человек получает такие полезные продукты как: творог, сметану, кефир и другие кисломолочные продукты, а также квашеную капусты и солёные огурцы.

 Однако бактерии могут портить продукты питания, книги, картины, рыболовные сети. Бактерии паразиты вызывают инфекционные болезни.

**Выдели главную мысль текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Верный ответ: Если дано заглавие « Роль бактерий в природе и жизни человека. Главная мысль текста: бактерии приносят как пользу, так и вред или ответ дан иными словами с сохранением данного смысла.*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено верно – 2 балла,*

*Если дано только верное название, или только выделена главная мысль– 1 балл*

*Ответа нет - 0 баллов*

**Задание 5.** Логическая переработка полученной информации. Предмет мониторинга: умение обобщать

**География.**

**Назови одним словом.**

Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Верный ответ: планеты*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено верно –2 балла*

*Выполнено неверно –0 баллов*

**Биология**

**Назови одним словом.**

Хламидомонада, хлорелла, спирогира, улотрикс, ламинария – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Верный ответ:* водоросли

*Критерии оценивания:*

*Выполнено верно –2 балла,*

*Если дан ответ - растения, то 1 балл*

Если ответа нет – 0 баллов

**Задание 6.** Составление алгоритмов действий. Предмет мониторинга: умение самостоятельно определять последовательность указанных действий для решения какой–то учебной задачи

**Биология**

**Установи правильную последовательность действий при приготовлении препарата кожицы чешуи лука (запиши буквы в нужном порядке).**

а) накрой покровным стеклом кожицу

б) подготовь предметное стекло, тщательно протерев его салфеткой

в) пинцетом сними кожицу с чешуи лука маленький кусочек чешуи положи в каплю йода и расправь кончиком иглы.

г) пипеткой нанеси на стекло 1 -2 капли раствора йода.

Ответ**-----------------------------------------------------------**

*Верный ответ:* б, г, в, а

*Критерии оценивания:*

*Выполнено верно –2 балла,*

*Если правильно 3 или 2 буквы – 1 балл*

*Если весь порядок не правильный, или правильно только одна буква-0 баллов*

**Задание 7.** Оценка имеющейся информации. Предмет мониторинга: умение оценивать достоверность (правильность) информации

 **Биология**

 **Правильно ли заполнена таблица? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **утверждение** | **верно** |
| 1 | Кожица и пробка – это покровная ткань | **+** |
| 2 | Передвижение воды органических веществ в растении происходит по сосудам | **\_** |
| 3 | Камбий обеспечивает рост стебля в толщину | **+** |
| 4 | Механическая ткань образована лубяными и древесными волокнами | **+** |

*Верный ответ: верно*

*Критерии оценивания:*

*Ответ правильный – 2 балла*

*Ответ « неверно» или ответа нет -0 баллов*

**Задание 8.** Высказывание собственной аргументированной точки зрения. Предмет мониторинга: умение формулировать своё мнение, отношение к проблеме

**Биология**

**Вырази своё мнение (отношение) к высказыванию «Бактерии – это вредные и опасные организмы»**

*Верный ответ: не согласен, т.к. бактерии могут приносить как пользу, так и вред или ответ дан иными словами с сохранением данного смысла*

*Критерии оценивания:*

*Ответ правильный – 2 балла*

*Если ответ без пояснения «не согласен» - 1 балл*

*Если ответ « согласен» - 0 баллов*

**Задание 9.** Решение коммуникативных задач. Предмет мониторинга: понимание речевого высказывания, т.е. понимание цели собеседника или понимание учебного задания с опорой на услышанный диалог

**География**

**Прочитай диалог. Что учиться делать ученик?**

Учитель: Найди на карте город, в котором мы живем.

Ученик: Я нашел. Это город Санкт-Петербург. Что дальше?

Учитель: Посмотри, в каком полушарии относительно **экватора** он располагается. Какова широта параллели? Определи число градусов.

Ученик: Я определил.

Учитель: Теперь посмотри, в каком полушарии относительно **нулевого меридиана** находится наш город. Найди долготу меридиана и так же определи число градусов.

Ученик: Готово.

Учитель: Молодец. Что мы сегодня тренировались делать?

*Верный ответ: определять географические координаты объектов*

*Критерии оценивания:*

*Выполнено верно –2 балла*

*Ответ неполный (определять широту/долготу/координаты)*

*Выполнено неверно –0 баллов*

**Задание 10.** Самооценка. Предмет мониторинга: умение адекватно оценить себя, отмечать на отрезках части

**Отметь на данном отрезке точкой и дугой ту часть контрольной работы, которую ты выполнил**

 **А  В**

*Критерии оценивания:*

*Самооценка ученика совпадает с объективной оценкой учителя – 2балла*

*Самооценка ученика частично совпадает с объективной оценкой учителя - 1балл*

*Самооценка не осуществлена – 0 баллов*

Используемые ресурсы:

1. Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринов, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 издание, стереот. - М: Дрофа, 2014. – 140 с. ил. карт.
2. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012. – 141с.