Новый учебник по обществознанию для 10 класса

***И.Ю. Аверьянова**, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин АУ «Институт развития образования Ивановской области», г. Иваново*

Курс «Обществознание» является интегративным и, по мнению многих учащихся, одним из тех предметов, которые «готовят человека к жизни». В учебнике «Обществознание. 10 класс» ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» (авт. О.Б. Соболева, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин, под общ. Ред. Г.А. Бордовского) раскрывается содержание тем «Человек», «Социальная сфера», «Духовная сфера» и «Проблемы современного общества».

Учебник предоставляет учащимся возможность познакомиться с различными точками зрения по актуальным для подростков вопросам: что такое человек? Как устроено современное общество? По каким законам оно развивается, и с какими угрозами сталкивается? Что такое культура? Можно ли считать культурными достижениями современного человека культурные мероприятия, которые превращаются в массовое хулиганство и побоища, где торжествует грубая сила и жестокость? Какое будущее нас ожидает: мирное объединенное человечество или ядерная катастрофа? Над этими и другими вопросами помогает задуматься учебник, созданный талантливым коллективом авторов под руководством академика РАО Г.А. Бордовского, который соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (2004 г.).

Авторам удалось избежать скучного единообразия, привычных стереотипов. В учебнике представлены разные точки зрения по многим вопросам, а учащимся предлагается не только проанализировать их, но и «провести мысленный эксперимент», «осуществить самоанализ», «предложить учителю варианты решения некой проблемы» и т. п. Все это ставит ученика в позицию не обучаемого, а обучающегося, то есть делает его активным участником образовательного процесса.

Структура учебника соответствует целям образовательного процесса, в нем раскрываются необходимые дидактические единицы, логика изложения материала и предлагаемые задания способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий, расширению кругозора. Учебник содержит дополнительный учебный материал, который соответствует задачам данного учебного предмета и уровню подготовки учащихся на данной ступени образования, дополняет, обобщает знания, полученные ранее.

В учебнике даются представления об историческом развитии общества, раскрываются самые актуальные знания о современном обществе.

Обучающиеся учатся работать с различными источниками информации, искать нужное, выбирать главное, анализировать, сопоставлять, оценивать. Содержание учебника построено с учетом разумного баланса между теорией и практикой, что особенно актуально в настоящее время, когда цель образования — научить подростков адаптироваться к сложной системе современного общества.

Учебник наполнен историческими фактами, примерами из литературных произведений, сведениями из всех областей жизни. В учебнике представлено большое количество афоризмов: высказывания мыслителей, философов, писателей, политических деятелей разных времен и народов обеспечивают мощный интеллектуальный фон обучения.

Предлагаются различные варианты работы с высказываниями, например, выполнение заданий, направленных на выработку отдельных умений, необходимых при написании эссе, например, определение проблемы:

1) Как вы понимаете слова известного канадского социолога М. Маклюэна: «Современные СМИ, создав „глобальную деревню“, создают и нового „племенного человека“, который отличается от того „племенного“, жившего когда-то на земле тем, что его мифы формируют „электронные СМИ“, а также кино. Книгопечатная техника создала публику, электронная – массу» (с. 118);
2) Как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Протагора: «Человек есть мера всех вещей»? (с. 30);
3) Объясните, как вы понимаете смысл выражений. «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник» (У. Шекспир), «Характер – величайший умножитель человеческих способностей» (К. Фишер), «Посей привычку – пожнешь характер. Посеешь характер – пожнешь судьбу» (русская пословица)?

Выполняя подобные задания, обучающиеся учатся определять проблему афористического высказывания.

Отдельные задания предполагают создание связного, законченного текста, например, написать рассуждение на тему «Существует ли идеальная семья?» или «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления».

В одном из своих выступлений О.Б. Соболева сказала: «При работе по нашим учебникам тексты и тесты будут под рукой». Действительно, этим принципом руководствовались создатели учебника. В конце параграфов есть задания к тексту (в ЕГЭ задания С1-С4): «Прочтите текст и ответьте на вопросы к нему» (с. 83, 111, 184. 133 и др.); задания на приведение примеров (С6, самые сложные в ЕГЭ по обществознанию) (с. 38, 93 и др.), задания-задачи (С7), задания по составлению плана (С8). При этом надо сказать, что основная задача

— не «натаскать», а заинтересовать, развивать, подтолкнуть. Очень удачно подобраны задания для обсуждения. Это исторические ситуации, фрагменты документов, отрывки из художественных произведений, философских трактатов.

Учебник способствует формированию системного мышления. Информация структурирована и представлена в разных графических формах: таблицы, схемы, социограммы (в учебнике содержится 30 заполненных схем и таблиц; пять схем и таблиц, предназначенных для заполнения; задания на самостоятельное составление схем и таблиц). Умение ориентироваться в источниках социальной информации — один из важнейших результатов освоения школьной программы. Благодаря подобным заданиям школьники учатся осуществлять поиск социальной информации, представленной в разных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т. д.); анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

В учебнике реализуется личностно ориентированный подход. Многие вопросы и задания обращены к опыту и личности самих учащихся:

1) Запишите пять статусов, которых вы хотите достигнуть в ближайшие 10 лет (с. 49, вопрос 5);
2) Какая по численности группа для вас является наиболее комфортной? Почему? (с. 58, вопрос 1);
3) С какими социальными институтами вы связаны? Какую роль они играют в вашей жизни? (с. 82).

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т. е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором самыми важными являются: применение активных форм познания (наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.); создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Наверное, поэтому так значимо, что для более эффективного изучения сложных вопросов, материал ряда параграфов учебника представлен в виде практических занятий (практикумов и семинаров). Интересны уроки-практикумы (например, § 5 «Феномен человека».) Творческие задания, исследовательские задачи позволяют учащимся раскрыть свой потенциал, (§15 «Адаптационные стратегии личности», §28-29 «Тоталитарные секты — угроза религиозного экстремизма», §22 «Молодежные

субкультуры», §17 «Социометрия»). Творческие задания позволяют учащимся раскрыть свой потенциал, вооружают приемами и навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

Такие уроки позволяют, применяя теоретические знания, самостоятельно решать познавательные задачи и анализировать социальную проблематику, углублять знания учащихся о динамике и противоречиях общественного развития.

В учебнике используется общепринятая научная терминология. Каждый параграф содержит обществоведческие термины, которые развивают и обогащают научный язык учащихся. Содержание учебника соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся десятого класса и способствует формированию позитивного морально-психологического настроя учащихся. Содержание учебника стимулирует самостоятельную познавательную деятельность.

Методический аппарат и методическое сопровождение учебника способствуют формированию и совершенствованию навыков теоретического мышления и научного исследования и эксперимента, дают возможность организации учебной деятельности в соответствии с современными методическими требованиями.

Учебник реализует межпредметные связи с биологией, физикой, историей, химией. Наиболее полно раскрыта связь обществоведческого материала с историей: рассматривается история различных социальных и духовных объектов, например:

1) Пользуясь своими знаниями из истории, перечислите, что являлось основой существования семьи в XVII веке в России. Как эта ситуация изменилась сегодня? (с. 69);
2) Пользуясь знаниями по истории, литературе, биологии, обществознанию, а также материалами интернет-ресурсов, попробуйте дать сравнительный анализ эволюционной, библейской и инопланетной теорий происхождения человека. Есть ли между ними сходство? Если да, то в чем именно? (с. 13).

Выполнение последнего задания направлено не только на установление межпредметных связей, но вызывает необходимость нахождения информации из разных источников, в том числе интернет-ресурсов, при этом в учебнике дается список рекомендуемых сайтов.

Материал учебника обращен к образному восприятию, воображению, мышлению и памяти школьника, что является его несомненным достоинством. Учебник обеспечивает учителю возможность для творческого подхода к процессу преподавания, создан с целью помочь учителю строить учебный

процесс на основе разных концептуальных подходов, различных точек зрения и оценок, а также с применением самых современных технологий и методик, таких как кейс-метод, дебаты, фишбон и другие.

Методический аппарат учебника построен на максимальном использовании проблемного подхода в обучении. Даются вопросы для размышлений, обсуждений, дискуссий, проверки знаний. Проблемность изложения является важной отличительной чертой третьей главы учебника «Духовная сфера жизни общества». Учащимся с опорой на полученный ранее эмпирический опыт и знания предлагается перейти к осмыслению и формулированию проблем на основе понимания сложности современного мира и противоречивости происходящих в нем процессов.

На наш взгляд, учебник имеет некоторые погрешности. Несколько вопросов при наличии некоторой избыточности изложения (можно было не так подробно останавливаться на видах семей, рассмотрев только основные), раскрыты недостаточно. Например, при изложении темы «Семья и брак» слишком много внимания уделено нетрадиционным формам семьи и брака. Учащимся говорится, что «сегодня нормы допускают такие отклонения». Однако, важные с точки зрения теории вопросы о семье как малой группы и как социальном институте, освещены недостаточно. Также неполно, на наш взгляд, раскрывается вопрос и о некоторых функциях семьи, например, функция социализации.

По мнению многих учителей, неплохо также было бы поместить словарь обществоведческих терминов в конце учебника. Однако следует отметить, что отсутствие словаря является, по высказыванию одного из авторов учебника, принципиальной позицией авторского коллектива и работает на формирование информационной компетентности учеников.

В 2011–2012 учебном году в Ивановской области проводилась апробация данного учебника в МБОУО Лицей № 67 г. Иваново (учитель Дмитриева Елена Борисовна). В процессе апробации проводилось анкетирование учащихся и их родителей. Ученики отметили нереализованные возможности форзацев, которые можно было информационно насытить. Родители считают, что хорошим дополнением к методической базе учебника была бы рабочая тетрадь, в которой ученик мог бы отработать понятия, умения и навыки необходимые для выполнения заданий ЕГЭ, уровня «А», «В», «С». Учителю это помогло бы осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.