*Основными содержательными линиями курса «Математика» (авторы* *С.С.Минаева. Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе) являются «Числа», «Арифметические действия», «Величины», «Текстовые задачи», «Геометрический материал». Более глубоко, по сравнению с традиционными подходами, представлена содержательная линия «Геометрические фигуры».*

*Авторы исходят из того, что на этом этапе геометрия может быть использована в основном как эффективный инструмент для развития образного мышления учащихся. Поэтому большая часть геометрических задач связана с конструкторской деятельностью, умением различать геометрические фигуры и читать геометрические чертежи, выполнять простейшие геометрические построения и измерения.*

**Конспект урока разработан**

**Кукушкиной В.А., учителем начальных классов**

 **ГОУ СОШ №412**

**г.Санкт-Петербурга**

 **«Математика» 2 класс**

Тема урока: Периметр прямоугольника

Цели урока:

1. Углубить и расширить представление детей о геометрических фигурах и величинах.
2. Способствовать развитию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; внимания.

Задачи:

* познакомить с термином «периметр»;
* сформировать умение находить периметр прямоугольника;
* развитие познавательной активности;
* развивать вычислительные навыки, умения решать задачи;
* развивать умения взаимоконтроля и самоконтроля через оценивание собственной деятельности и деятельности других детей на разных этапах урока;
* развивать интерес к геометрическим измерениям

**Оборудование:**

 **Для учителя ( литература):**

1. Мультимедийное оборудование, презентация, геометрические фигуры и проволочные прямоугольники для практической работы.
2. Толковые словари по русскому языку.
3. Математика: программа: 1-4 классы / С.С.Минаева. Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе. – М.: Вентана-Граф. 2014 г.
4. Минаева С.С. Математика: 2 класс: методическое пособие / С.С.Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

**Для ученика:**

 4. Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1- М. :Вентана-Граф, 2014.

 5. Минаева С.С., Зяблова Е.Н. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1- М. :Вентана-Граф, 2014.

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (не более 1 мин)
2. **Повторяем. Устный счет** (Слайд 1-2 Презентации)

**-**Тема уроказашифрована. Чтобы догадаться, чем мы будем заниматься на уроке, нужно найти значения выражений и соотнести каждое полученное число с буквой. А затем расположить буквы в соответствующей ячейке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 + 23+ 11 = |  |  | М |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 + 48+ 30= |  |  | Р |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 + 32 + 20 = |  |  | П |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 + 13 + 13 = |  |  | Е |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 + 41 + 22 = |  |  | И |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 + 61 + 10 = |  |  | Т |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | 69 | 99 | 79 | 48 | 69 | 86 | 99 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Работаем со словарями в группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИК |
| * Что такое периметр многоугольника?
 | Периметр – это сумма длин всех его сторон.  |
| * Предположим, вы не смогли бы так быстро ответить на мой вопрос. Как бы вы поступили?
* А что можно узнать с помощью словаря на уроке математики?
 | Посмотрели слово или тему в словаре, справочнике, учебнике. Значение слова. |
| * Воспользуемся словарями.
 | Работа со словарями |
| * Какие определения периметра вы нашли?
 |  |

Обсуждение завершается демонстрацией слайда 3.

**Периметр** - (от греч. perimetreo - измеряю вокруг) - длина замкнутого контура, напр. сумма длин всех сторон.

Таким образом, **слово** **периметр** – означает понятие «измерять, ходьбой», т.е. измерять длину границы вокруг участка земли. Действительно, **значение** **слова** совпадает с практическим действием. Стороны многоугольника надо измерить, а затем длины их сложить.

1. **Вычисляем периметра квадрата. Практическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| * Периметр какой фигуры мы умеем вычислять?
 | Квадрата |
| * Как вычислить периметр квадрата?
 | Сложить длины всех сторон.**Слайд 4**. |
| * Вычислите периметр квадрата, который лежит у вас на парте. Запишите решение в тетрадь.
 | Измеряют стороны и вычисляют. Записывают |
| * Проверьте себя. (**Слайд 5**)
* Поднимите руки те, кто справился с заданием. Молодцы!
 | Сверяют с ответом |
| 1. **Вычисляем периметра прямоугольника. Практическая работа**
 |
| * Соберите из ваших квадратов новую фигуру.
 | Складывают прямоугольник |
| * Какая у вас получилась фигура? (**Слайд 6**)
 | Прямоугольник. |
| * Что мы знаем про прямоугольник?
 | У прямоугольника есть длина и ширина. Длина – это большая сторона, а ширина – это меньшая. |
| * А как нам найти периметр прямоугольника? Если мы знаем, что периметр квадрата – это сумма длин всех сторон.
 | Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно измерить длину и ширину его сторон и сложить их. |
| * Давайте найдем периметр прямоугольника.
 | Измеряют, вычисляют. |
| * А теперь проверим экспериментальным путём, правильно ли мы вычислили периметр прямоугольника. Возьмите проволоку и положите ее по периметру прямоугольника. (**Слайд 6**)
 | Прикладывают проволоку. |
| * Совпал ли ваш прямоугольник и прямоугольник из проволоки?
 | Поднимают руки. |
| * Разверните проволоку и измерьте ее длину.
 | Разворачивают и измеряют. |
| * Какой вывод мы можем сделать?

**Слайд 7.** | Периметр квадрата и периметр прямоугольника измеряется по той же формуле - сумма длин всех сторон. |
| * А как вы думаете, будет ли справедливо это и для других фигур?
 | Да |
| * Откройте учебники на странице 38. Прочитайте задачу.
 | Читают самостоятельно.  |
| * Прочитайте условие задачи.
 | Один читает вслух. |
| * Прочитайте вопрос задачи.
 | Один читает вслух. |
| * Как перевести вопрос задачи на математический язык?
 | Найди периметр прямоугольника. |
| * Кто хочет решить задачу на доске?
 | Рисует прямоугольник, отмечает длину сторон. Записывает решение. Ответ. |

Задача

 20 см

10 см 10 см

 20см

Решение.

Р= 10+20+10+20=60см

Ответ: длина ленты равна 60см.

1. **Решаем трудную задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Выполним задачу на с.39 №6.
* Каким условным обозначением отмечена задача?
* Это задача на смекалку.
* Прочитайте условие задачи.
* Что нужно найти? (**Слайд 10, 11**)
* Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?
* Давайте разбираться:
* Какие девочки участвовали в забеге?
* Давайте расположим девочек по очередности.
* Какой результат показала каждая из девочек?
 | Работают с учебником.Догадайся.Читают из учебникаНетОля, Зоя, Рита, Аня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рита  | Оля | Зоя | Аня |
| 21 с  | 25 с | 28 с |  |

 |

**7. Подводим итог урока (Слайд 12)**

-Кто считает, что он хорошо разобрался в теме?

-У кого остались вопросы?

-Как вы думаете, что надо потренировать дома?

**8. Обсуждаем домашнее задание**

№3 (1), с.39.

**Резерв. Самостоятельная поисковая работа**

* Составь сумму из трех одинаковых двузначных чисел
* Составь разность двузначного и однозначного числа