Забайкальский край, город Чита,

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 46".

**Конспект урока русского языка в 7 классе ("Русский язык" 7 класс под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, "Дрофа", 2014).**

Учитель русского языка и литературы: Тарасова Ирина Валентиновна.

Тема: Употребление наречий в речи.

Вид урока в системно-деятельностной парадигме: урок рефлексии.

**Цель** – анализ речевых ситуаций книжного (публицистического) и разговорного стилей с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств, самоанализ устной и письменной речи с точки зрения правильного употребления наречий. **Задачи** - 1) создать условия для самоанализа и самокоррекции устной и письменной речи;

 2) способствовать осознанию роли наречий в речи, развитию умения правильно употреблять их;

 3) воспитание уважительного отношения к языку, внимательного отношения к природе родного края.

**Оборудование и дидактический материал:** составленная учениками презентация; в дополнительной тетради учащиеся дома переработали материал учебника (стр. 127, «Возьмите на заметку») в схему, таблицу; небольшие тексты об уникальных особенностях природы Забайкалья – результат групповой работы учащихся на предыдущем уроке (требование к текстам: использовать как можно больше наречий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дидактический материал | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемый результат |
| 1.Организационный. Настрой на работу.  | Стихотворение забайкальского поэта М.Вишнякова «Мы вместе». | Задача: организованно начать урок, создать эмоциональный настрой.  | Задача: настроиться на работу. | **Личностный результат**: осознание эстетической ценности русского языка. **Предметный результат**: анализ образца поэтической речи с точки зрения употребления наречий. |
| 2.Проверка домашнего задания | Материал учебника «Возьмите на заметку!» (стр. 127), в дополнительных тетрадях учеников составлены схемы или таблицы. | Задача: включить учащихся в работу: - С какой целью было дано домашнее задание?- Легко ли было выполнять?- Что вызвало затруднения?  | Задача: включиться в деятельность по проверке домашнего задания, самоанализ.  | **Предметный результат:** осмысление отличительных особенностей обстоятельственных и определительных наречий.**Метапредметный результат:** умение перерабатывать научную информацию в схему, таблицу. |
| **Промежуточный результат:** учащиеся осмыслили отличия обстоятельственных и определительных наречий, скорректировали схемы, таблицы. |
| 3.Целеполагание | Эпиграф: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К.Г.Паустовский).Темы урока:1.Размышление о пользе наречия.2.Наречие – необходимая часть речи.3.Слова, «живописующие нашу речь» (А.С.Пушкин). | Задача: предложить учащимся проанализировать эпиграф, сформулировать тему (можно предложить) и цели урока, учитывая основную тему предыдущих уроков и домашнее задание. | Задача: сформулировать тему и цель урока. | **Личностный результат**: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.**Метапредметный результат:**способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в письменной форме. |
| **Промежуточный результат**: учащиеся сформулировали тему и цель урока. |
| 4.Проектирование ситуации контроля | 1. Заочная экскурсия по Забайкальскому краю.2. Предложен на слайде текст (распечатан и на каждой парте) об уникальности природы Забайкалья.3.На слайде фото «Ученики на субботнике», ученики разыгрывают речевую ситуацию: в речи участников допущены ошибки.Индивидуальное задание: заранее подготовленная ученица анализирует ошибки.4. «Природа – единое чудо и целый мир чудес: такимдолжен быть каждый человек – таков он и есть…Чем была бы природа без нас?Чем были бы мы без природы?И то и другое немыслимо!...»(И.С.Тургенев) | Задача: организовать групповые выступления ребят об уникальных природных особенностях Забайкалья.Задача: включить учащихся в предметно-практическую деятельность лингвистического эксперимента.- Что можно сказать о тексте?- Много ли наречий?- Каких? Выпишите и распределите по группам.- Как «живописуют»?- Что будет, если убрать наречия из текста?Задача: организовать выступление ребят, анализ речевой ситуации.- Какую ценную мысль высказали ребята?- Как их можно назвать?-Какие ошибки допущены?- Исправьте.- Что может помочь изменить отношение современного человека к природе?- Можно ли проблему решить только законодательно?- Согласны ли с высказыванием И.С.Тургенева?- Как связан человек с природой? - Что вам известно об отношении современного человека к природе? Приведите конкретные факты.- Какую оценку этому отношению можете дать? | Задача: слушать выступления, выписывать наречия и классифицировать обстоятельственные и определительные.Задача: проанализировать текст с точки зрения темы, основной мысли, типовой и стилистической принадлежности, с точки зрения использования языковых и художественных средств; провести лингвистический эксперимент, сделать выводы.Задача: слушать выступление, проанализировать речь с точки зрения содержания, правильного употребления наречий, предложить возможные исправления, соотнесение с образцом. | **Предметный результат**: усвоение основ научных знаний о родном языке;повторение знаний о тексте: тема, основная мысль, тип и стиль речи, языковые особенности публицистического стиля, художественные средства языка; восстановление способа действия для определения определительных и обстоятельственных наречий; стремление к речевому самосовершенствованию.**Метапредметный результат:** умение создавать устные и письменные тексты публицистического стиля; умение выступать перед аудиторией сверстников;коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задания; умение свободно и правильно излагать свои мысли; способность участвовать в речевом общении.**Личностный результат:** осознание эстетической ценности русского языка, личной ответственности за состояние окружающей природы. |
| **Промежуточный результат**: учащиеся осознали художественную роль определительных наречий, стремление к речевому самосовершенствованию; умеют сопоставлять самостоятельную работу с образцом; определяют свой уровень усвоения материала, понимают причину ошибок, находят пути решения. |
| 5**.**Проектирование ситуации оценивания и коррекции | «Открытый микрофон»: публичное выступление учеников.Критерии оценки устного выступления: грамотно использовать в речи наречия, эмоционально обратиться с призывом к сверстникам, представителям власти о бережном отношении к природе.Во время групповой работы негромко звучит песня о Чите. | Задача: организовать групповую работу, результатом которой будет публичное выступление представителя группы.  | Задача: продумать критерии оценивания выступления; работая в группах, создать публичное обращение о бережном отношении к природе, высказать личную ответственность. | **Предметный результат:** представление о роли родного языка в жизни человека и общества в целом; способность оценить эстетическую сторону высказывания.**Метапредметный результат:** целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задания; умение свободно и правильно излагать свои мысли; способность оценивать свою и чужую речь с точки зрения содержания и языкового оформления; способность участвовать в речевом общении; умение обмениваться мнениями.**Личностный результат:** самоконтроль и самооценивание, действие во внутреннем плане. |
| **Промежуточный результат:** учащиеся создают тексты публицистического стиля, используют наречия, анализируют выступления сверстников, корректируют созданные тексты.Формируются УУД: самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, умение организовать собственную учебно-познавательную деятельность. |
| 6.Рефлексия | Возвращение к эпиграфу, теме и цели урока.«Русский язык в руках великих мастерови в устах народа – это самый надёжныйи чудодейственный инструментнационального спасения»(В.Г.Распутин) | Задача: организовать деятельность по проверке качества усвоения знаний, выяснить, кто из учащихся достиг планируемого результата, кому нужна индивидуальная консультация, кто какие затруднения испытывает – всё это необходимо для создания индивидуального образовательного маршрута.- Как эпиграф связан с материалом урока?- Можно ли проникнуться уважением к наречию?- Удалось ли достичь цели урока?- Какое из заданий было сложнее других?- Как слова В.Г.Распутина связаны с содержанием урока? | Задача: провести самооценку, самоанализ с целью корректировки содержания и объёма домашней работы; выяснить причины ошибок и пути их устранения; сопоставить слова писателя В.Г. Распутина с содержанием урока. | **Предметный результат:** умение целесообразно употреблять наречия.**Метапредметный результат:** способность оценивать достигнутые результаты, адекватно формулировать в устной и письменной форме причины ошибок, затруднений; умение корректировать свою деятельность по преодолению трудностей, устранению ошибок.**Личностный результат:** самоанализ и самокоррекция, действие во внутреннем плане. |
| **Промежуточный результат:** учащиеся осознали роль наречий в устной и письменной речи, провели самопроверку, самооценку, самоанализ, выяснили причины ошибок, определили пути их устранения. |
| 7.Формулировка домашнего задания | Повторить всё о наречии, подготовка к контрольному тестированию.**Индивидуальные задания для успешных учеников**: а) составить тест по изучаемому материалу; б) назначить консультанта для проверки задания из рабочей тетради.**Для заинтересованных учеников можно предложить темы проектных работ**: «История возникновения наречий в языке», «Наречия в русском и английском языках», «Употребление наречий в речи». | Задача: организовать деятельность учащихся по определению содержания и объёма домашней работы; выявить группу учащихся, успешно усвоивших материал, а также учащихся, заинтересованных в расширении знаний по предмету, наряду с этим и слабоуспевающих учащихся. | Задача: определить объём и содержание своей домашней работы. | **Метапредметный результат:** умение определять объём и содержание домашней работы, адекватно выражать своё отношение к допущенным ошибкам, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; применение приобретённых знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне**Личностный результат:** создание индивидуального образовательного маршрута; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Планируемый результат урока достигнут**: научное понятие «определительные и обстоятельственные наречия» сформировано, учащиеся умеют употреблять наречия в устной и письменной речи; ученики умеют анализировать речевые ситуации, готовы к самоанализу и самокоррекции устной и письменной речи. |