*Уроки литературного чтения в зависимости от учебных задач и учебного материала могут иметь разную структуру и содержание. Это могут быть уроки первичного восприятия художественного произведения, уроки изучающего чтения или углубленной работы с текстом произведения, уроки обобщения по изученному разделу. По виду деятельности различаются уроки литературного слушания, уроки изучающего чтения, уроки проверки и обобщения, творческие уроки, уроки-отчеты.*

*Урок - творчество в курсе литературного чтения ( автор Л.А.Ефросинина) являются важной формой организации самостоятельной деятельности с изученным произведением, по изученному разделу или по изученным разделам. Творческие уроки могут быть итогом не только изучения конкретно произведения, но и большого раздела, четверти, года. Например, завершая изучение раздела «Произведения устного народного творчества» можно провести творческие уроки по результатам проектной деятельности: «Из прабабушкиного сундука», «Деревенские посиделки». Учащиеся по группам готовят фольклорный материал, с которым придут на посиделки: инсценируют сказки, показывают сценки из народной жизни, разучивают потешки, прибаутки, песни и загадки.*

*Предлагаем Вам познакомиться с уроком коллективного творчества во 2 классе, разработанного Рыбниковой Е.В.*

**Конспект урока разработан**

**Рыбниковой Е.В., учителем начальных классов**

**ГБОУ «СОШ №1308» г. Москвы**

**«Литературное чтение» 2 класс**

**Тема урока:** **Коллективное творчество детей при изучении раздела «Снежок порхает, кружится»**

**Тип урока:** урок коллективного творчества

**Цели и задачи урока:**

***формирование предметных действий:***

**учебные задачи:**

* воспринимать художественное слово, понимать красоту зимней природы;
* отрабатывать навыки чтения вслух, молча и выразительно, пользуясь памятками;
* учить выделять слова, показывающие отношение автора;

**учебные действия**:

* *слушать* и *слышать* художественное слово, *наблюдать* за текстом, *соотносить* текст с иллюстрацией;
* *учиться читать* выразительно, пользуясь памяткой 1;
* *сравнивать* произведения: работа с таблицей, схемами и моделями.

***формирование личностных действий:***

***-***воспитывать любовь к родной природе;

-формирование морально-ценностной позиции младших школьников путем целенаправленно организованной работы в коллективе.

***формирование регулятивных действий:***

***-***учитьсясоблюдать последовательность действий в соответствии с алгоритмом ( работа с памятками);

- учиться оценивать свою работу в соответствии предложенным эталоном.

***формирование познавательных и коммуникативных действий:***

-решать логические задачи ( работа со схемами, таблицами);

-давать полные аргументированные ответы, обогащать словарь;

-учиться работать в группах

**Оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование, интерактивная доска.
2. Раздаточный материал для работ групп ( См.Приложение).

**Материал к уроку:**

**Для учителя:**

1. Литературное чтение: программа: 1-4 классы/Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Литературное чтение: 2 класс: методическое пособие/Л.А. Ефросинина- М.: Вентана-Граф, 2014 г.

**Для ученика:**

6.Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч.1/ Л.А. Ефросинина - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

7.Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч.1 / Л.А. Ефросинина - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

**Ход урока**

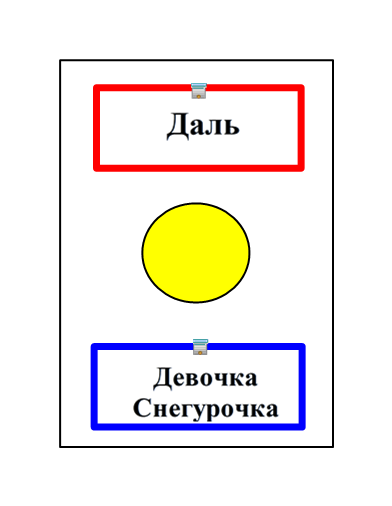
1. **Выявление читательского опыта детей**
2. ***Беседа:***

**Учитель:**

– Назовите произведения, с которыми мы работали последние два урока. *(Работа на интерактивной доске).*

**Дети:**

– Мы читали русскую народную сказку «Снегурочка» и сказку Владимира Ивановича Даля «Девочка Снегурочка».

* *

**Учитель:**

– Что их объединяет? В чём различие? *( Обе сказки о Снегурочке. Одна авторская, а другая народная).*

1. ***Сравнение двух сказок о Снегурочке. Работа с таблицей***

**Учитель:**

– Попробуем сравнить сказки более детально. В этом нам поможет таблица.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **сказки** | **Родители**  **Снегурочки** | **Появление**  **Снегурочки** | **Отношения**  **в семье** | **Снегурочка в лесу** | **Лесные опасности** | **Концовка сказки** |
| Русская  народная сказка «Снегурочка» | Дед и Баба | Вылепили девочку из снега, а она вдруг ожила. | Снегурочка всё умнее да милее становится. Дед и Баба на неё не нарадуются | Девушка в лесу цветы рвут, венки плетут, а Снегурочка сидит в тени у студёного ручейка. | Девушки развели костёр, вздумали через костёр прыгать. | Прыгнула через костёр Снегурочка и растаяла |
| В. И.Даль  «Девочка-Снегурочка» | Старик со Старухой | Из комочка снега в горшочке под солнышком появилась девочка. | Растёт Снегурочка на радость старикам - да такая-то умная, такая-то разумная, что такие только в сказках живут, а взаправду не бывают. | Подружки позвали в лес по ягодки. В лесу ягодки увидали, про всё забыли, разбежались по сторонам, а Снегурочку потеряли. | Медведь,  Серый волк,  Лиса Патрикеевна. | Жучка привела Снегурочку домой |

***Комментарий:***

*Ученики отвечают на вопросы учителя, находят нужные отрывки из текста сказок и зачитывают, называя сказку, номер страницы учебника и абзац, чтобы весь класс следил по тексту.*

**Учитель:**

– Кто родители Снегурочки?

– Как появилась Снегурочка?

– Как ей жилось у родителей?

– Как вели себя девушки и Снегурочка в лесу?

– Какие опасности подстерегали Снегурочку?

– Как закончилась сказка?

– Конец какой сказки вам понравился больше?

– Какую концовку вы придумали бы для сказки о Снегурочке?

1. ***Драматизация сказки «Дети Деда Мороза»***

**Учитель:**

– Чья внучка Снегурочка? *( Деда Мороза )*

– Какую сказку о нём мы читали? *( русскую народную сказку «Дети Деда Мороза»)*

– Давайте вспомним эту сказку и покажем её.

***Комментарий:***

*Дети выбирают роли и* *разыгрывают сказку.*

1. ***Словарная работа***

**Учитель:**

– Как ещё называют Деда Мороза? *( Морозко. Мороз Иванович)*

– В какой сказке мы встретились с Морозко? *( Э. Шим «Всем вам крышка»****)***

– От какого слова произошло имя Морозко?

***Комментарий:***

*В процессе беседы идет обогащение словаря. Постепенно составляется словарь «Зимние слова». Составляется словарь на доске в виде схемы: Дед Мороз, ветер, лёд, иней, снежинка. Морозко, Мороз Иванович, мороз, Снегурочка, снег, снежок.*

**II. Коллективное творчество «Снежок порхает, кружится…» (групповая работа)**

1. ***Постановка учебной задачи***

**Учитель:**

– А можно в наш словарь добавить слово «зима»? Как ласково её зовут?

***Комментарий:***

*Дети* *объясняют и добавляют слова: зимушка. Волшебница-Зима.*

**Учитель:**

– От какого слова произошло имя Снегурочки? ***(****Девочка появилась из снега.)*

– В каком разделе находятся все эти произведения? ***(****«Снежок порхает, кружится… »)*

– Давайте попробуем все вместе рассказать о красоте русской зимы, о том, какой он – снег.

1. ***Деление детей на команды, получение заданий капитаном команды***

***Комментарий:***

*Каждая группа получает 4 задания.*

***1 группа***

|  |
| --- |
| ***Что сделать?*** |
| Подготовить устно текст - описание «Первый снег», используя слова, характеризующие первый снег из рассказа ***С. Иванов****а* ***«Каким бывает снег» 1 глава.***  *Презентацию текста делает капитан команды.* |
| Найти в стихотворении Н.Некрасова «Саша» «*зимние»* слова. Эти слова найти на столе учителя и выставить их на доску. |
| Подготовить коллективное выразительное чтение стихотворения  ***З. Александровой «Зима»,*** *каждый читает 1 строчку.*  *(распределите на листке, кто что читает).* |
| Сделать коллективно иллюстрацию к тексту-описанию «Первый снег», используя контурный рисунок. *Рисунок подписывают внизу справа все художники, его выполнявшие.* |

***2 группа***

|  |
| --- |
| ***Что сделать?*** |
| Подготовить устно текст - описание «Волшебница-Зима», используя слова, характеризующие снег из рассказа ***С. Иванов****а* ***«Каким бывает снег» 2 глава.***  *Презентацию текст делает капитан команды.* |
| Найти в стихотворении И.Сурикова «Детство» «*зимние»* слова. Эти слова найти на столе учителя и выставить их на доску. |
| Подготовить коллективное выразительное чтение стихотворения  ***С.Есенина «Пороша»,*** *каждый читает по 2 строки (распределите на листке, кто что читает).* |
| Сделать коллективно иллюстрацию к тексту-описанию «Волшебница-Зима», используя контурный рисунок. *Рисунок подписывают внизу справа все художники, его выполнявшие.* |

***3 группа***

|  |
| --- |
| ***Что сделать?*** |
| Подготовить устно текст - описание «Злой февраль», используя слова, характеризующие снег из рассказа ***С. Иванов****а* ***«Каким***  ***бывает снег» 3 глава.***  *Презентацию текст делает капитан команды.* |
| Найти в сказке К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» «*зимние»* слова. *Эти слова найти на столе учителя и выставить их на доску.* |
| Подготовить коллективное выразительное чтение  стихотворения И. Белякова ***«О чём ты думаешь, снегирь?»,***  *каждый читает 1 строчку (распределите на листке, кто что читает).* |
| Сделать иллюстрацию к тексту-описанию «Первый снег»,  используя контурный рисунок. *Рисунок подписывают внизу справа все художники, его выполнявшие.* |

***Комментарий:***

*Дети работают над заданиями. В ходе их выполнения звучит музыка Вивальди из «Времён года».*

1. ***Работа в группах***

***Комментарий:*** *Для коллективного творчества потребуются большие листы бумаги, на которых показаны элементы пейзажа, гуашь, кисти или восковые мелки. Дети в каждой команде выбирают капитана, распределяют роли: кто будет работать с текстом С.Иванова и составлять текст - описание, кто будет искать «зимние слова», кто будет художником, кто какую строчку читает в стихотворении.*

1. ***Защита проектов***

***Комментарий:*** *Каждая команда представляет свой проект по следующему алгоритму:*

1. *команда выходит к доске,*
2. *2 художника прикрепляют магнитами на доску рисунок,*
3. *карточки с «зимними словами» прикрепляются к доске.*
4. *Защита проекта:* 
   1. **Капитан команды** называет тему проекта, представляет устный текст-описание;
   2. **Один из художников** комментирует иллюстрацию;
   3. **Член команды** называет новые «зимние слова», найденные в данном тексте;
   4. **Вся группа** коллективно читает заявленное стихотворение.

**III. Итог урока**

**Учитель:**

– Спасибо. Вы замечательно справились со своей задачей. У нас получился интересный рассказ о волшебнице Зиме. Зима действительно волшебница, она преображает мир, околдовывает его. Это единственное время года, обладающее способностью рисовать одной белой краской, но столькими ее оттенками!

**IV. Домашнее задание**

**Учитель:**

– Зиме посвящается много стихов, писатели посвящают Зиме свои произведения, художники рисуют зимние пейзажи, композиторы посвящают ей свою музыку. Наш урок был необычный, потому и домашнее задание нестандартное. Выберите себе задание по душе.

* Перечитать понравившееся произведение из раздела;
* Найти и прочитать новое произведение о зиме;
* Сочинить небольшой рассказ или своё четверостишие о зиме;
* Нарисовать рисунок «Идёт Волшебница-Зима».

***Приложение 1***

***Иллюстрации, которые можно использовать***

***для контурного рисунка, в коллективном творчестве детей***

***Приложение 2* *«Зимние слова»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Снегурочка** | **Дед Мороз** | **санки** |
| **снежок** | **Мороз Иванович** | **салазки** |
| **снег** | **Морозко** | **ледяные горы** |
| **снегирь** | **мороз** | **ветер** |
| **снежинка** | **зимний сон** | **лёд** |
| **снежки** | **зимние сумерки** | **иней** |
| **снежная баба** | **сугроб** | **коньки** |
| **зима** | **зимушка** | **Волшебница - Зима** |

***Приложение 3* *Задания для групп***

***1 группа***

|  |
| --- |
| ***Что сделать?*** |
| Подготовить устно текст - описание «Первый снег», используя, слова, характеризующие первый снег из рассказа ***С. Иванов****а* ***«Каким бывает снег» 1 глава.***  *Презентует текст капитан команды.* |
| Найти в стихотворении Некрасова «Саша» «*зимние»* слова. Эти слова найти на столе учителя и выставить их на доску. |
| Подготовить коллективное выразительное чтение стихотворения  ***З. Александровой «Зима»,*** *каждый читает 1 строчку.*  *(распределите на листке, кто что читает).* |
| Сделать коллективно иллюстрацию к тексту-описанию «Первый снег», используя контурный рисунок. *Рисунок подписывают внизу справа все художники, его выполнявшие.* |

***2 группа***

|  |
| --- |
| ***Что сделать?*** |
| Подготовить устно текст - описание «Волшебница-Зима», используя, слова, характеризующие снег из рассказа ***С. Иванов****а* ***«Каким бывает снег» 2 глава.***  *Презентует текст капитан команды.* |
| Найти в стихотворении И.Сурикова «Детство» «*зимние»* слова. Эти слова найти на столе учителя и выставить их на доску. |
| Подготовить коллективное выразительное чтение стихотворения  ***С.Есенина «Пороша»,*** *каждый читает по 2 строки (распределите на листке, кто что читает).* |
| Сделать коллективно иллюстрацию к тексту-описанию «Волшебница-Зима», используя контурный рисунок. *Рисунок подписывают внизу справа все художники, его выполнявшие.* |

***3 группа***

|  |
| --- |
| ***Что сделать?*** |
| Подготовить устно текст - описание «Злой февраль», используя, слова, характеризующие снег из рассказа ***С. Иванов****а* ***«Каким бывает снег» 3 глава.***  *Презентует текст капитан команды.* |
| Найти в сказке Ушинского «Проказы старухи-зимы» «*зимние»* слова. Эти слова найти на столе учителя и выставить их на доску. |
| Подготовить коллективное выразительное чтение  стихотворения И. Белякова ***«О чём ты думаешь, снегирь?»,***  *каждый читает 1 строчку (распределите на листке, кто что читает).* |
| Сделать иллюстрацию к тексту-описанию «Первый снег»,  используя контурный рисунок. *Рисунок подписывают внизу справа все художники, его выполнявшие.* |

***Приложение 4***

***Текст стихотворений для коллективного чтения и план защиты проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Зинаида Николаевна Александрова «Зима»**  Снежок порхает, кружится,  На улицах бело,  И превратились лужицы  В прозрачное стекло. В саду, где пели зяблики, Сегодня – посмотри: Как розовые яблоки, На ветках снегири. | **И. А. Беляков**  **«О чём ты думаешь, снегирь?»**  Ах, до чего мороз сердит! Кругом снежок, снежок… Снегирь на веточке сидит, Снегирь пылает и горит, Как маленький флажок. И сад, и роща,  и пустырь… Всё в тихом зимнем сне. – О чем ты думаешь, снегирь? – Конечно, о весне! |
| **Сергей Александрович Есенин**  **«Пороша»**  Еду. Тихо. Слышны звоны Под копытом на снегу, Только серые вороны Расшумелись на лугу.  Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна, Словно белою косынкой Подвязалася сосна.  Понагнулась, как старушка, Оперлася на клюку, А под самою макушкой Долбит дятел на суку.  Скачет конь, простору много. Валит снег и стелет шаль. Бесконечная дорога Убегает лентой вдаль. | **План защиты проекта**  *Вся команда выходит к доске, художники прикрепляют магнитами на доску рисунок, другие члены команды* – *«зимние» слова.*  **1.Капитан команды**:  ***Мы расскажем Вам о***…  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(называет тему, рассказывает о снеге)*  **2. Художник**  комментирует рисунок:  ***Этим рисунком мы хотели показать…***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. Член команды:**  ***В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  *(называет произведение)*  ***мы нашли такие зимние слова:***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***    ***4. Капитан команды:***  ***Послушайте стихотворение …***  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *(называет произведение).*  **5**. **Вся группа** коллективно читает заявленное стихотворение. |