Конспект урока географии для 7 класса по теме **«Материк Австралия»**

*Н. П. Барнева, учитель географии и биологии, МБОУ «Кощинская СОШ» Смоленского района Смоленской области*

**УМК «География. 7 класс» В. П. Дронова**

**Цели и задачи урока**:

*Образовательные:*

1. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между компонентами природы.
2. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Материк Австралия».
3. Закрепить умение работать с картами различного содержания.

*Развивающие:*

1. Продолжать развивать теоретическое мышление, умение раскрывать необходимые связи и причины в изучаемом материале.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать любознательность, чувство взаимопомощи, интерес к учению.

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний.

**Форма организации:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** физическая, климатическая, политическая карты Африки, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Ход урока**

 Учитель: Ребята! Сегодня у нас урок повторения по теме «Материк Африка». Мы знаем, что каждый материк – это уникальный природный комплекс, состоящий из взаимосвязанных природных компонентов. Особенности каждого компонента (либо рельефа, климата) объясняются рядом причин. Что из причины вытекает следствие, которое в свою очередь становится причиной нового явления природы. Поэтому основной задачей нашего урока является: закрепить причинно-следственные связи между компонентами природы.

Для описания компонентов природы мы пользовались основным источников знаний это картой. Поэтому следующей задачей нашего урока является: закрепить умения работать с картами различного содержания. В целом мы должны закрепить и обобщить знания о материках южного полушария.

 Учитель: С какого вопроса начинаем изучение материка?

Ученики: Изучение материка начинаем с географического положения.

Учитель: Почему?

Ученики: Так как географическое положение – это по существу адрес материка, и оно влияет на природу и климат каждого материка.

Учитель: Дать физико-географическое положение Австралии (ученик работает у доски). Рецензия на ответ.

Одновременно второй ученик выполняет задание: Раскрыть причинно-следственные связи между географическим положением и природой материка.

|  |  |
| --- | --- |
| Причина (дана)  | Особенности (следствие) определить |
| 1.Австралия пересекается южным тропиком и почти вся лежит в тропических широтах. | 1.Это самый сухой материк. |
| 2.Удалена от других материков, лежит в стороне от главных торговых путей. | 2.Она была открыта позже других материков. |

Ученик: Географическое положение влияет на природу материка.

Учитель: Следующий компонент природы – рельеф. Он оказывает сущест-

венное влияние на образование, развитие всех компонентов природы.

Задание: Дать описание рельефа материка Австралия.

Ученики: Особенности рельефа материка (предполагаемый ответ).

а) В Австралии преобладают равнины, в том числе плоскогорья, высотой от 500м до 1000м на западе.

б) Имеются низменные участки (от 0 до 200м) в центре (Центральная низменность) и вдоль побережий.

в) На востоке материка находятся разрушенные, невысокие горы - Большой Водораздельный хребет.

**Вывод: В рельефе материка Австралия преобладают равнины.**

Учитель: Ребята! Как можно объяснить особенности рельефа материка Австралия?

Ученики: Можно объяснить, используя карту «Строение земной коры» (пред-

полагаемый ответ).

а) В основании материка лежит древняя Австралийская платформа, а мы знаем, что платформы в рельефе соответствуют равнинам.

б) На востоке находится древняя складчатость, которая в рельефе соответствует горам.

в) Отсутствие областей новой складчатости, поэтому на материке нет действующих вулканов и землетрясений.

**Вывод: Особенности рельефа материка зависят от строения земной коры.**

(Одновременно второй ученик выполняет задание у доски по таблице)

 Задание: Раскрыть причинно-следственные связи между современными формами рельефа и строением земной коры.

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности (следствие) дано | Причина (предполагаемый ответ) |
| 1.Большую часть материка Австралиязанимают равнины. | 1.Потому что, в основании материкаАвстралия лежит Австралийская платформа. |
| 2.На востоке находятся невысокие горы - Большой Водораздельный хребет. | 2.Так как на востоке находится древняя складчатость. |
| 3.На материке нет действующих вулканов и землетрясений. | 3.Отсутствие на материке областей новой современной складчатости. |

**Вывод: Современный рельеф зависит от истории развития земной коры.**

Учитель: Следующий компонент природы - климат, который определяет основные особенности материков. Без знания климата нельзя понять своеобразие географии материков.

Задание: На таблице даны основные особенности климата Австралии, ваша задача, выяснить причины этих особенностей (*ученик работает у доски)*

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности (следствие) дано | Причина (располагаемый ответ) |
| 1.На большей части материка температуры весь год высокие | 1.Высокое положение солнца над горизонтом |
| 2.Преобладают области с малым количеством осадков | 2.На большей части материка преобладает высокое атмосферное давление |
| 3.На востоке материка находится область влажного климата | 3.На востоке горы – Большой Водораздельный хребет(влияние рельефа на климат) |
| 4.В северной Австралии осадки выпа-дают летом, а в южной - зимой | 4.В северную Австралию осадки приходят с экваториальным воздухом, а южная часть получает зимой, когда приходит умеренная в.м. |
| 5.В Австралии температуры выше,а осадков выпадает меньше, чем в Ю.Африке | 5.Значительная протяжённость материка с запада на восток, благодаря которой, в Австралии фор-мируются континентальные в.м. |
| 6.В Австралии на севере теплее, чем на юге | 6.Северная часть расположена в суб-экваториальном поясе, а южная - в тропическом |

**Задание 2.Используя климатические карты, доказать, что Австралия -самый сухой материк** *(работает класс).*

Ученик *(предполагаемый ответ):*

1.Большая часть Африки расположена между тропиками (в жарком тепловом поясе). Солнце в течение всего года между тропиками стоит высоко над горизонтом и два раза в год в любой точке бывает в зените

2) Средние месячные температуры на большей части составляют +20

до +24 и среднемесячная температура не опускается ниже +8.

3) Именно в Африке отмечена самая высокая температура на Земле- +58 в районе Триполи.

4) В Африке нет холодных зим. Зима и лето на большей части территории отличается условиями увлажнения.

**Вывод: На формирование климата материка Австралия влияют климато –**

**образующие факторы, а именно: географическая широта, воздушные течения и подстилающая поверхность.**

Учитель: И так, ребята! Подведём итог первой части нашего урока.

Особенности компонентов природы объясняются рядом причин, а именно:

географическим положением, строением земной коры, климатообразующими факторами и т.д.

Учитель: Следующий этап урока – игра – соревнование.

Нашими штурманами станут команды - участницы: команда «Дарлинг» и команда «Виктория».

Прежде чем отправиться в путь, мы должны принять Устав игры:

1.За каждый полный и верный ответ команда получает один балл, если ответ неполный – полбалла.

2.За нарушение дисциплины, подсказки баллы снимаются.

3.Команду – победительницу ждёт сладкий приз!

 Итак, в путь!

*Конкурс 1. Разминка капитанов*.

Кто быстрее и правильно составит причинно-следственную цепочку из следующих утверждений:

1.Австралия продаёт на экспорт баранину и шерсть.

2.Австралию почти посередине пересекает южный тропик.

3.В Австралии велика площадь саванн, полупустынь и пустынь.

4.Австралия – жаркий и самый сухой материк.

5.Ведущее место в сельском хозяйстве Австралийского Союза занимает

 овцеводство.

 Ответ: 2-4-3-5-1

*Конкурс 2. Конкурс почемучек* (по домашнему заданию)

1.Какой рельеф преобладает в Австралии и почему? (равнинный, так как

*в основании материка лежит Австралийская платформа).*

2.Почему Австралия самый сухой материк? *(пересекается южным тропиком*

*посередине и почти вся лежит в тропических широтах ю.полушария)*

3.Какая река Австралии самая многоводная и почему?(*р.Муррей, берёт*

*начало на Большом Водораздельном хребте, где выпадает много осадков)*

4.Почему в Австралии не бывает землетрясений и вулканизма?

*(так как отсутствуют области новой складчатости)*

5. Почему в Австралии большую часть занимают пустыни и полупустыни?

(*так как преобладает тропический сухой климат*)

6.Почему Большой Водораздельный хребет это сильно разрушенные,

невысокие горы? (*так как в основании лежит древняя складчатость)*

Учитель: А теперь внимание! Загадка!

Бывало в сказках: старый столб вещал богатырям:

Пойдёшь направо – конь падёт, налево - сгинешь сам.

А прямо – ждёт тебя успех, на всём твоём пути.

А что поможет вам теперь путь правильный найти?

Расскажет, что и почему, и где в пути нас ждёт,

Как только дружный наш отряд отправится в поход). (карта)

Учитель: Поэтому, следующий *Конкурс 3. «Конкурс картографов» «Пятый лишний»*.

Правило: называется 5 географических названий, 4 расположены на одном

материке. Ученик должен назвать «лишнее», сказать, что это и где находится.

*Конкурс 4. «Рассказ по картине».*

Участники конкурса описывают природную зону по картине, используя план,

данный на доске: 1.Географическое положение. 2.Климат. 3.Почвы. 4.Расти-

тельность. 5.Животный мир. Команды обмениваются работами и осуществляют взаимопроверку.

*Конкурс 5. «Конкурс Гидрологов»*

ЗАДАНИЕ: На таблице даны основные особенности рек Австралии, ваша задача, выяснить причины этих особенностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности (следствие) | Причина (определить) предполагаемый ответ |
| 1.В Австралии мало рек и озёр. | 1.Зависит от климата. Здесь мало выпадает осадков. |
| 2.Некоторые реки на карте обозначены пунктиром. | 2.Это пересыхающие реки. |
| 3.На востоке реки полноводны в течение года. | 3.Влияние рельефа. Большой Водораздельный хребет задерживает воздушные массы,идущие с Т.океана. |
| 4.« Эйр» - называют мёртвым сердцем Австралии. | 4.В сухой период озеро пересыхает и делиться на небольшие водоёмы. |
| 5.Судоходство на реках затруднено. | 5.Вследствие резкого колебания уровня воды. |
| 6.Лишь 1/3 территории получает достаточное количество осадков. | 6.Так как большая часть расположенав тропическом поясе, преобладаеттропический сухой климат. |

Ученики: Внутренние воды зависят от рельефа и климата.

*Конкурс 6. «Конкурс климатологов»*

Представители команд определяют по климатическим диаграммам тип

климата и его особенности, называют климатический пояс.

 *Конкурс 7. «Конкурс международников»*

Командыполучают карточки с увеличенными контурами изученных стран и их флагами. Надо назвать страны и показать их на карте.

Подведение итогов.

Литература.

1. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. - №4, 2000.
2. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. - №6, 2005.
3. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. – №1, 2009.
4. Справочник школьника. География/ Сост. Т.С. Майорова. – М.: Филолог. Об-во «Слово». 1996. – 576 с.
5. Воробцова Т.Н. География 7 класс (поурочные планы по учебнику В. А. Коринской и др. «География материков и океанов»). – Волгоград: «Учитель – АСТ». 2002. – 136 с.
6. Методическое пособие по географии материков и океанов. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М.:Просвещение, 1999. – 175 с.
7. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ И. А. Кугут, Л. И. Елисеева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Глобус, 2010. – 244 с.
8. Дюкова С. Е. Тематический контроль по географии. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2008. – 104 с.