**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель урока:**создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

**Задачи:**

* *Образовательные:*создать условия для ознакомления с произведением Л.Н.Толстого, обучения нахождению главной мысли в тексте; способствовать формированию навыков работы с текстом, умения различать жанры
* *Развивающие:*развивать умение слушать и понимать речь говорящего; логическое мышление, технику чтения и речь, воображение.
* *Воспитательные:*воспитывать коммуникативные качества; формировать самооценку собственной учебной деятельности; воспитывать уважение и сострадание к родным людям.

**Планируемые результаты (предметные):**

* ориентируются в тексте, определяют главную мысль, пользуются средствами речевой выразительности.

**Метапредметные:**

* *познавательные:* овладевают приемами понимания произведения, строят речевые высказывания, выделяют существенную информацию в тексте, строят рассуждения;
* *регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие, адекватно воспринимают оценку учителя;
* *коммуникативные:*планируют учебное сотрудничество.

**Личностные результаты:**приобретают первичные навыки оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Формы организации познавательной деятельности:**работа в группах, в парах, фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование урока:** ЭФУ; интерактивная доска, ноутбуки у каждого ученика, мультимедийная [презентация](http://festival.1september.ru/articles/662301/pril.ppt), раздаточный материал, хрестоматия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент  **СЛАЙД 1**  ***3 мин.*** | ***Цель:* настроить учащихся на работу, способствовать активизации познавательной деятельности.**  - Начинаем урок литературного чтения  *“Лесенка успеха”*[***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/662301/pril1.doc) | Подготовка к работе    Выставляют смайлик на лесенке | Л: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| - Оцените свое настроение, с которым вы пришли на урок.  - Предлагаю вам в начале урока отгадать загадку.  Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... **(Семья.)**  ***Звучит песня “Моя семья”***. *Слова и музыка Александра Ермолова* | Отгадывают загадку    Слушают песню и смотрят на экран |  |
| **СЛАЙД 2** | - Как вы поняли, почему девочке было скучно, чего ей не хватало, чтобы почувствовать себя счастливой? | Отвечают на вопрос |  |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  ***4 мин*** | ***Цель: активизировать знания учащихся., определить типичные недостатки.***  **1.***На доске по щелчку появляется высказывание:*  - Я хочу начать наш урок со слов известного писателя Л.Н. Толстого, который сказал:  **Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. /Л.Н. Толстой/**  - Как вы понимаете слова Толстого?  - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем читать?  **2.***Работа в группах по карточкам*[***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/662301/pril2.doc)  - Предлагаю вам вспомнить произведения, которые мы читали в этом разделе, а для этого поработать в группах.  *Задание:*Прочитать отрывок из произведения, определить автора, название и жанр. | Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  1 ученик зачитывает высказывание  Отвечают на вопросы  РАБОТА В ГРУППАХ      Один ученик из группы зачитывает задание, другой зачитывает ответ, третий проверяет правильность выполнения на интерактивной доске | К: планируют учебное сотрудничество:  П: выделяют существенную информацию в тексте, строят рассуждения |
| **СЛАЙД 3** | *Проверка.* |  |  |
| 3. Постановка учебной задачи.  ***2 мин*** | ***Цель: создать проблемную ситуацию для определения учащимися целей и задач урока***  - Сколько карточек осталось не открытыми?  - О чем это говорит?  - Прочитайте в учебнике название и автора одного из них.  - Что осталось не открытым?  - Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке?  - Какие задачи поставим? | Отвечают на вопросы.  Читают в учебнике название и автора: Л.Н.Толстой “Отец и сыновья”  Ставят цели, формулируют тему урока. | Р: принимают, понимают и решают учебные задачи урока, планировать свои учебные действия уметь выражать свои мысли (К). |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения  **СЛАЙД 4**  ***5 мин*** | ***Цель: организовать деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.***  *1. Первичное чтение произведения “Отец и сыновья” учителем.*  - Послушайте басню Л. Толстого “Отец и сыновья”. Слушая, подумайте о ком и о чем это произведение? | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.п.) | понимают, принимают и сохраняют учебную задачу (Р), воспринимают на слух художественное произведение в исполнении учителя (П), слушают и извлекают нужную информацию (П)  участвуют в коллективном обсуждении прочитанного (К) |
| *2. Работа над текстом.*  - О чем это произведение?  - Объясните, почему сыновья ссорились?  - Что тогда отец сказал сыновьям?  - Объясните, почему они не смогли сломать веник, но легко переломали прутья? | Ответы на вопросы  (о том, что надо всегда жить в мире и согласии). |  |
| *3. Вторичное чтение произведения:*  - Откройте электронный учебник на с.83. Прочитайте произведение. Подумайте, к какому жанру относится это произведение? | Жужжащее чтение. |  |
| После чтения:  - К какому жанру относится это произведение?  - Докажите, что это басня.  - Скажите, над чем же надо задуматься?  - Прочитайте слова, в которых заключена основная мысль басни? | Ответы на вопросы |  |
| 5. Физминутка для глаз  ***2 мин*** | ***Цель:***обеспечить условия для снятия усталости, оказать помощь детям в переключении их деятельности.  **“Зонтики”**  СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ПОРТАЛ [http://easyen.ru](http://easyen.ru/) | Выполняют упражнения для глаз |  |
| 6. Первичное закрепление.  ***13 мин*** | ***Цель:***пробудить интерес к перечитыванию текста, потребность в аналитической работе, обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения, развитие связной устной речи и логического мышления.  ***1.****Мотивация перечитывания и анализа произведения.*  *Работа с деформированным текстом.*  [***Приложение 3***](http://festival.1september.ru/articles/662301/pril3.doc) | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  поиск неточностей в тексте    РАБОТА В ПАРАХ | понимают содержание прочитанного, строят рассуждения об объекте (П), осуществляют синтез как составление целого из частей, проводят сравнение (П), принимают, понимают и решают учебные задачи урока (Р), осуществляют контроль своих действий (Р), участвуют в коллективном обсуждении (К). |
| ***Л.Н. Толстой.***  **ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ** *(Басня)*  Отец приказал сыновьям, чтобы жили в мире; они не слушались. Вот он приказал принести веник и говорит: “Сломайте!”  Сколько они ни старались, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.  Они легко переломали прутья поодиночке.  Отец и говорит: “Так-то и вы: если дружно жить будете, никто вас не победит; а если будете ссориться, да всё врозь — вас всякий легко погубит”.  - Изменился ли смысл текста с другими словами?  - Почему не изменился?  - Зачем нам автор рассказал эту историю? | Один ученик читает текст с карточки, другой проверяет по оригиналу в ЭФУ.                    Нет.  Слова заменены синонимами |  |
| ***2.****Работа с пословицей.*  - Восстановите пословицу.  ПРОВЕРКА на интерактивной доске.  - Как понимаете смысл?  - Подходит ли эта пословица к нашей басне?  ***3.****Выразительное чтение*  Заслушивание 2-3 учеников. | Индивидуальная работа на ноутбуках.  *Доброе братство милее богатства.*  Индивидуальная работа  Готовят выразительное чтение с опорой на памятку в ЭФУ |  |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  ***5 минут*** | ***Цель: организовать деятельность учащихся по применению новых знаний.***  ***Разгадывание кроссворда***[***Приложение 4***](http://festival.1september.ru/articles/662301/pril4.doc)  *По вертикали:*  1. Автор прочитанного произведения.  2. Что велел принести отец?  3. Назовите синоним слов мир, лад, единодушие.  4. Счастье - это когда у тебя есть большая, дружная, заботливая, любящая .......... .  5. Герои прочитанного произведения.  6. Продолжите пословицу: “Не надобен и клад, коли в семье ....”  7. Назовите жанр прочитанного произведения. | РАБОТА В ГРУППАХ  Самостоятельная работа по карточкам. | осуществляют контроль своих действий (Р),  осознают познавательную задачу (П), ориентируются в тексте и в учебнике(П), извлекают нужную информацию (П), |
| **СЛАЙД 5** | *ПРОВЕРКА. (На экране – ответы на кроссворд)*  - Прочитайте слово, которое у вас получилось по горизонтали.  - А что такое легенда? | Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном.    Высказывают свое мнение. |  |
| 8. Дополнительное чтение.  ***6 минут*** | ***Цель:***развитие познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественного произведения, развитие нравственных качеств, уважения к женщинам.  - Сегодня мы с вами узнаем еще один жанр. А поможет нам произведение Ивана Фёдоровича Панькина “Легенда о матерях”  *Слушание аудиозаписи легенды из ЭФУ.* |  | формулируют несложный вывод о прочитанном (П), участвуют в коллективном обсуждении прочитанного (К), вступают в общение, выражают свою точку зрения, слушают другого, соблюдают правила общения (К) |
| ВОПРОСЫ после прослушивания:  - Какие чувства вызвало прочтение этого произведения?  - Можно ли поступок матерей считать героическим?  - Как же надо относиться к нашим мамам?  - Кто уже может сказать, что такое легенда?  *Чтение определения в хрестоматии*  - Подтвердились ли ваши предположения? | Слушают аудиозапись и отвечают на вопросы после прослушивания            Читает один ученик вслух, остальные следят по учебнику |
| 9. Рефлексия деятельности(итог )  ***3 мин*** | ***Цель: предоставить возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.***  - Какие задачи мы ставили в начале урока? Справились?  *Работа со слайдом презентации:*  - Что поучительного вы взяли из сегодняшнего урока?  *“Лесенка успеха”*  - Оцените свое настроение и свои знания, полученные на уроке.  - Спасибо вам за урок! | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.        Выставляют смайлики на лесенке | высказывают суждения о значении нравственных качеств (К), обмениваются мнениями с одноклассниками по поводу прочитанных произведений (К) |
| **СЛАЙД 6** | ***Что может быть семьи дороже?***  Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом,  Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром! ...................................... Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье,  Что может быть ее дороже На этой сказочной земле.  (*Тараданова Дарья)* | Стихотворение читает заранее подготовленный ученик |  |
| 10. Домашнее задание.  ***2 мин*** | - Дома предлагаю вам выполнить задания по выбору:  - составите текст, в котором расскажете, как любите свою маму, какая она необыкновенная;  - перечитаете “Легенду о матерях” и составите вопросы для одноклассников;  - нарисуете иллюстрации к понравившимся эпизодам. | Записывают домашнее задание в дневник |  |