**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель урока:**создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

**Задачи:**

* *Образовательные:*создать условия для ознакомления с произведением Л.Н.Толстого, обучения нахождению главной мысли в тексте; способствовать формированию навыков работы с текстом, умения различать жанры
* *Развивающие:*развивать умение слушать и понимать речь говорящего; логическое мышление, технику чтения и речь, воображение.
* *Воспитательные:*воспитывать коммуникативные качества; формировать самооценку собственной учебной деятельности; воспитывать уважение и сострадание к родным людям.

**Планируемые результаты (предметные):**

* ориентируются в тексте, определяют главную мысль, пользуются средствами речевой выразительности.

**Метапредметные:**

* *познавательные:* овладевают приемами понимания произведения, строят речевые высказывания, выделяют существенную информацию в тексте, строят рассуждения;
* *регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие, адекватно воспринимают оценку учителя;
* *коммуникативные:*планируют учебное сотрудничество.

**Личностные результаты:**приобретают первичные навыки оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Формы организации познавательной деятельности:**работа в группах, в парах, фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование урока:** ЭФУ; интерактивная доска, ноутбуки у каждого ученика, мультимедийная [презентация](http://festival.1september.ru/articles/662301/pril.ppt), раздаточный материал, хрестоматия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент**СЛАЙД 1*****3 мин.*** |  ***Цель:* настроить учащихся на работу, способствовать активизации познавательной деятельности.**- Начинаем урок литературного чтения*“Лесенка успеха”*[***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/662301/pril1.doc) | Подготовка к работе Выставляют смайлик на лесенке | Л: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| - Оцените свое настроение, с которым вы пришли на урок.- Предлагаю вам в начале урока отгадать загадку.Без чего на белом светеВзрослым не прожить и детям?Кто поддержит вас, друзья?Ваша дружная... **(Семья.)*****Звучит песня “Моя семья”***. *Слова и музыка Александра Ермолова* |    Отгадывают загадку Слушают песню и смотрят на экран |   |
| **СЛАЙД 2** | - Как вы поняли, почему девочке было скучно, чего ей не хватало, чтобы почувствовать себя счастливой? | Отвечают на вопрос |   |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности***4 мин*** | ***Цель: активизировать знания учащихся., определить типичные недостатки.*****1.***На доске по щелчку появляется высказывание:*- Я хочу начать наш урок со слов известного писателя Л.Н. Толстого, который сказал:**Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. /Л.Н. Толстой/**- Как вы понимаете слова Толстого?- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем читать?**2.***Работа в группах по карточкам*[***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/662301/pril2.doc)- Предлагаю вам вспомнить произведения, которые мы читали в этом разделе, а для этого поработать в группах.*Задание:*Прочитать отрывок из произведения, определить автора, название и жанр. | Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.1 ученик зачитывает высказываниеОтвечают на вопросыРАБОТА В ГРУППАХ  Один ученик из группы зачитывает задание, другой зачитывает ответ, третий проверяет правильность выполнения на интерактивной доске | К: планируют учебное сотрудничество:П: выделяют существенную информацию в тексте, строят рассуждения |
| **СЛАЙД 3** | *Проверка.* |   |   |
| 3. Постановка учебной задачи.***2 мин*** | ***Цель: создать проблемную ситуацию для определения учащимися целей и задач урока***- Сколько карточек осталось не открытыми?- О чем это говорит?- Прочитайте в учебнике название и автора одного из них.- Что осталось не открытым?- Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке?- Какие задачи поставим? |  Отвечают на вопросы.Читают в учебнике название и автора: Л.Н.Толстой “Отец и сыновья”Ставят цели, формулируют тему урока. | Р: принимают, понимают и решают учебные задачи урока, планировать свои учебные действия уметь выражать свои мысли (К). |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения**СЛАЙД 4*****5 мин*** | ***Цель: организовать деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.****1. Первичное чтение произведения “Отец и сыновья” учителем.*- Послушайте басню Л. Толстого “Отец и сыновья”. Слушая, подумайте о ком и о чем это произведение? | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.п.) | понимают, принимают и сохраняют учебную задачу (Р), воспринимают на слух художественное произведение в исполнении учителя (П), слушают и извлекают нужную информацию (П)участвуют в коллективном обсуждении прочитанного (К) |
| *2. Работа над текстом.*- О чем это произведение?- Объясните, почему сыновья ссорились?- Что тогда отец сказал сыновьям?- Объясните, почему они не смогли сломать веник, но легко переломали прутья? | Ответы на вопросы(о том, что надо всегда жить в мире и согласии). |   |
| *3. Вторичное чтение произведения:*- Откройте электронный учебник на с.83. Прочитайте произведение. Подумайте, к какому жанру относится это произведение? | Жужжащее чтение. |   |
| После чтения:- К какому жанру относится это произведение?- Докажите, что это басня.- Скажите, над чем же надо задуматься?- Прочитайте слова, в которых заключена основная мысль басни? |   Ответы на вопросы |   |
| 5. Физминутка для глаз***2 мин*** | ***Цель:***обеспечить условия для снятия усталости, оказать помощь детям в переключении их деятельности. **“Зонтики”**СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ПОРТАЛ [http://easyen.ru](http://easyen.ru/) | Выполняют упражнения для глаз |   |
| 6. Первичное закрепление.***13 мин*** | ***Цель:***пробудить интерес к перечитыванию текста, потребность в аналитической работе, обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения, развитие связной устной речи и логического мышления.***1.****Мотивация перечитывания и анализа произведения.**Работа с деформированным текстом.*[***Приложение 3***](http://festival.1september.ru/articles/662301/pril3.doc) | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.поиск неточностей в тексте РАБОТА В ПАРАХ | понимают содержание прочитанного, строят рассуждения об объекте (П), осуществляют синтез как составление целого из частей, проводят сравнение (П), принимают, понимают и решают учебные задачи урока (Р), осуществляют контроль своих действий (Р), участвуют в коллективном обсуждении (К). |
| ***Л.Н. Толстой.*****ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ***(Басня)*Отец приказал сыновьям, чтобы жили в мире; они не слушались. Вот он приказал принести веник и говорит: “Сломайте!”Сколько они ни старались, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.Они легко переломали прутья поодиночке.Отец и говорит: “Так-то и вы: если дружно жить будете, никто вас не победит; а если будете ссориться, да всё врозь — вас всякий легко погубит”.- Изменился ли смысл текста с другими словами?- Почему не изменился?- Зачем нам автор рассказал эту историю? | Один ученик читает текст с карточки, другой проверяет по оригиналу в ЭФУ.         Нет.Слова заменены синонимами |   |
| ***2.****Работа с пословицей.*- Восстановите пословицу.ПРОВЕРКА на интерактивной доске.- Как понимаете смысл?- Подходит ли эта пословица к нашей басне?***3.****Выразительное чтение*Заслушивание 2-3 учеников. | Индивидуальная работа на ноутбуках.*Доброе братство милее богатства.*Индивидуальная работаГотовят выразительное чтение с опорой на памятку в ЭФУ |   |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***5 минут*** | ***Цель: организовать деятельность учащихся по применению новых знаний.******Разгадывание кроссворда***[***Приложение 4***](http://festival.1september.ru/articles/662301/pril4.doc)*По вертикали:*1. Автор прочитанного произведения.2. Что велел принести отец?3. Назовите синоним слов мир, лад, единодушие.4. Счастье - это когда у тебя есть большая, дружная, заботливая, любящая .......... .5. Герои прочитанного произведения.6. Продолжите пословицу: “Не надобен и клад, коли в семье ....”7. Назовите жанр прочитанного произведения. | РАБОТА В ГРУППАХСамостоятельная работа по карточкам. | осуществляют контроль своих действий (Р),осознают познавательную задачу (П), ориентируются в тексте и в учебнике(П), извлекают нужную информацию (П), |
| **СЛАЙД 5** | *ПРОВЕРКА. (На экране – ответы на кроссворд)*- Прочитайте слово, которое у вас получилось по горизонтали.- А что такое легенда? | Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Высказывают свое мнение. |   |
| 8. Дополнительное чтение.***6 минут*** | ***Цель:***развитие познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественного произведения, развитие нравственных качеств, уважения к женщинам.- Сегодня мы с вами узнаем еще один жанр. А поможет нам произведение Ивана Фёдоровича Панькина “Легенда о матерях”*Слушание аудиозаписи легенды из ЭФУ.* |   | формулируют несложный вывод о прочитанном (П), участвуют в коллективном обсуждении прочитанного (К), вступают в общение, выражают свою точку зрения, слушают другого, соблюдают правила общения (К) |
| ВОПРОСЫ после прослушивания:- Какие чувства вызвало прочтение этого произведения?- Можно ли поступок матерей считать героическим?- Как же надо относиться к нашим мамам?- Кто уже может сказать, что такое легенда?*Чтение определения в хрестоматии*- Подтвердились ли ваши предположения? | Слушают аудиозапись и отвечают на вопросы после прослушивания     Читает один ученик вслух, остальные следят по учебнику |
| 9. Рефлексия деятельности(итог )***3 мин*** | ***Цель: предоставить возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.***- Какие задачи мы ставили в начале урока? Справились?*Работа со слайдом презентации:*- Что поучительного вы взяли из сегодняшнего урока?*“Лесенка успеха”*- Оцените свое настроение и свои знания, полученные на уроке.- Спасибо вам за урок! | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.   Выставляют смайлики на лесенке | высказывают суждения о значении нравственных качеств (К), обмениваются мнениями с одноклассниками по поводу прочитанных произведений (К) |
| **СЛАЙД 6** | ***Что может быть семьи дороже?***Что может быть семьи дороже?Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью,И провожают в путь с добром!......................................Любите! И цените счастье!Оно рождается в семье, Что может быть ее дорожеНа этой сказочной земле. (*Тараданова Дарья)* | Стихотворение читает заранее подготовленный ученик |   |
| 10. Домашнее задание.***2 мин*** | - Дома предлагаю вам выполнить задания по выбору:- составите текст, в котором расскажете, как любите свою маму, какая она необыкновенная;- перечитаете “Легенду о матерях” и составите вопросы для одноклассников;- нарисуете иллюстрации к понравившимся эпизодам. | Записывают домашнее задание в дневник |  |