**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЮЩЕЙ СИСТЕМУ УМК**

**«АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Москва

Издательский центр

«Вентана-Граф»

2014

ББК 74.26

А45

А45 Основная образовательная программа образовательной организации, использующей систему УМК «Алгоритм успеха»: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2014.

Основная образовательная программа образовательной организации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа предназначена для образовательных организаций, работающих по системе УМК «Алгоритм успеха».

ББК 74.26

© Издательский центр «Вентана - Граф», 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ](#_Toc316548598)

[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#_Toc316548599)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_Toc316548600)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ УМК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»](#_Toc316548601)

[Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ](#_Toc316548602)

[Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам](#_Toc316548607)

Русский язык…………………………………………………………………………….

Литература………………………………………………………………………………

Иностранный язык. Второй иностранный язык………………………………………

История России.………………………………………………………………………..

Всеобщая история………………………………………………………………………

Обществознание………………………………………………………………………..

Основы духовно-нравственной культуры народов России…………………………

География………………………………………………………………………………

Математика…………………………………………………………………………….

Алгебра…………………………………………………………………………………

Геометрия………………………………………………………………………………

Информатика…………………………………………………………………………..

Физика…………………………………………………………………………………

Биология………………………………………………………………………………..

Химия…………………………………………………………………………………..

Изобразительное искусство…………………………………………………………..

Музыка…………………………………………………………………………………

Технология……………………………………………………………………………..

Физическая культура………………………………………………………………….

Основы безопасности жизнедеятельности…………………………………………..

[СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ](#_Toc316548608)

[Особенности оценки личностных результатов](#_Toc316548609)

[Особенности оценки метапредметных результатов](#_Toc316548610)

[Особенности оценки индивидуального итогового проекта](#_Toc316548611)

[Особенности оценки предметных результатов](#_Toc316548612)

[Итоговая оценка выпускника](#_Toc316548613)

[СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc316548614)

[ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ](#_Toc316548615)

[РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УМК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»](#_Toc316548616)

[Русский язык](#_Toc316548617)

[Литература](#_Toc316548618)

[Английский язык](#_Toc316548619)

Итальянский язык (второй иностранный язык)………………………………….........

[История России](#_Toc316548620)

[Всеобщая история](#_Toc316548621)

[Обществознание](#_Toc316548622)

[Основы духовно-нравственной культуры народов России](#_Toc316548623)

[География](#_Toc316548624)

[Математика](#_Toc316548625)

[Алгебра](#_Toc316548626)

[Геометрия](#_Toc316548628)

[Информатика](#_Toc316548630)

[Физика](#_Toc316548632)

[Биология](#_Toc316548634)

[Химия](#_Toc316548636)

[Изобразительное искусство](#_Toc316548637)

[Музыка](#_Toc316548638)

[Технология.](#_Toc316548639)

[Физическая культура](#_Toc316548640)

[Основы безопасности жизнедеятельности.](#_Toc316548641)

[ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#_Toc316548642)

[ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc316548647)

[ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН](#_Toc316548648)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………………………………….

[СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ](#_Toc316548651)

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа образовательной организации, использующей в обучении систему УМК «Алгоритм успеха», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом особенностей указанной системы УМК.

Система УМК «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Стандарта.

В основе создания всех компонентов системы УМК лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата учебников, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

**Целостность** системы УМК «Алгоритм успеха» обеспечена единой методологической основой построения всех линий УМК и единством методических принципов построения всех элементов, включенных в систему.

***Методологической основой*** системы УМК «Алгоритм успеха» является системно-деятельностный подход, рассматриваемый как основной механизм достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В системе УМК «Алгоритм успеха» системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, видами и способами учебной деятельности.

***Методические принципы*** построения всех составляющих системы УМК «Алгоритм успеха» направлены, с одной стороны, на бережное отношение к отечественным педагогическим традициям и образовательным подходам, с другой стороны, ориентированы на современные апробированные технологии, реализующие деятельностные подходы в обучении.

Основным принципом построения методического аппарата учебников всех линий, входящих в систему, является обеспечение возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов организации учебно-воспитательной работы в процессе урочной ивнеурочной деятельности учащихся.

К общим методическим принципам построения элементов системы относятся:

* практическая направленность содержания учебного материала на связь с реальной действительностью, опора на социальный опыт ученика;
* связь учебного материала предмета с другими школьными предметами, в том числе в целях формирования универсальных учебных действий;
* ориентация учебного материала, способов его представления и используемых методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
* возможности для дифференцированного и личностно ориентированного обучения школьников, реализации педагогики сотрудничества;
* обеспечение возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

• возможность использования творческих, проектных заданий, практических работ;

* обеспечение возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
* использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет - ресурсов.

Основная образовательная программа образовательной организации, использующей систему УМК «Алгоритм успеха», разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, а также на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа «Алгоритм успеха», в соответствии с требованиями Стандарта, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования с использованием системы УМК «Алгоритм успеха».

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по системе УМК «Алгоритм успеха»;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание работы образовательной организации с использованием системы УМК «Алгоритм успеха» и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;

— рабочие программы учебных предметов, особенности содержания предметных линий системы УМК «Алгоритм успеха»;

— программу воспитания и социализации обучающихся, включающую духовно-нравственное воспитание, профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса по системе УМК «Алгоритм успеха», а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

—примерный учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности образовательной организации;

— систему условий реализации основной образовательной программы.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Целями реализации*** основной образовательной программы образовательных организаций, работающих по системе УМК «Алгоритм успеха», являются:

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

— обеспечение планируемых результатов достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями.

Достижение поставленных целей предусматривает ***решение следующих основных задач****:*

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ УМК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В целях достижения планируемых результатов следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач могут предъявляться школьникам, обучающимся по системе УМК «Алгоритм успеха»:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации выбора, разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самоорганизации, саморегуляции, организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формированиеценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждого учебного курса в развитие личности обучающихся, их способностей. Эти результаты отражают такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;

2) планируемые результаты освоения учебных курсов и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться*[[1]](#footnote-1)*»* к каждому разделу программы по учебному предмету. Они характеризуют примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют учителя на то, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидают от выпускников. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»* могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания и учитывать при определении итоговой оценки.

Настоящая Программа устанавливает планируемые результаты освоения:

* ***междисциплинарных учебных программ***: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
* ***программ по учебным предметам***: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

### Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

# *Личностные универсальные учебные действия*

В рамках когнитивного компонентабудут сформированы:

* историко-географический образ России, включая представление о территории и границах, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства России — представление о форме государственного устройства, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение истории, культурных и исторических памятников;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

# *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временнớй перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.*

# *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственной позиции;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
* *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.*

# *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий и цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на их основе;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
* *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
* *осуществлять трехмерное сканирование.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, естественнонаучные предметы, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

* создавать текст на русском и иностранном языках;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *создавать текст на русском и иностранном языках с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
* *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история, а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
* создавать графические объекты проведением произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *создавать мультипликационные фильмы;*
* *создавать виртуальные модели трехмерных объектов.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика, изобразительное искусство, а также во внеурочной деятельности.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

* выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудио-, видео-, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
* *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
* *взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации, обработка данных

Выпускник научится:

* использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *создавать и заполнять различные определители;*
* *использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;*
* *проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;*
* *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, естественные науки, математика, технология, информатика и других предметов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средств программирования;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и/или социальный проект;*
* *использовать догадку, озарение, интуицию;*
* *использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
* *использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
* *использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
* *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;*
* *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

### Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам системы УМК «Алгоритм успеха»

### 

«Русский язык», 5–9 классы,

под ред. А.Д. Шмелёва

**Речь и речевое общение.**

Выпускник научится:

*•*использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

*•*использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

*•*нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*•*оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

*•*предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

*• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;*

*• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность.**

***Аудирование***

Выпускник научится:

*•*различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

*•*понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

*•*передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

*•*понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

*•*использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

*•*передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

*•*использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

*•*отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.*

***Говорение***

Выпускник научится:

*•*создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;

*•*обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

*•*извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

*•*соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;*

*• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

*• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

*• анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

*•*создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

*•*излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

*•*соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• писать рецензии, рефераты;*

*• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты*;

*• писать резюме, деловые письма, объявления* *с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

***Текст***

Выпускник научится:

*•*анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

*•*осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.

*•*создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка.**

Выпускник научится:

*•*владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

*•*различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;

*•*создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

*•*оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

*•*исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

*•*выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

*• анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

*• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке.**

Выпускник научится:

*•*характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

*•*определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика.**

Выпускник научится:

*•*проводить фонетический анализ слова;

*•*соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

*•*извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

*• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование.**

Выпускник научится:

*•*делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

*•*различать изученные способы словообразования;

*•*анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

*•*применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

*• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

*• извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

*• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология.**

Выпускник научится:

*•*проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;

*•*группировать слова по тематическим группам;

*•*подбирать к словам синонимы, антонимы;

*•*опознавать фразеологические обороты;

*•*соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

*•*использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

*•*опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

*•*пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

*• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

*• опознавать омонимы разных видов;*

*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология.**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис.**

Выпускник научится:

*•*опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

*•*анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

*•*употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства синтаксиса;*

*• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация.**

Выпускник научится:

*•*соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);

*•*объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

*•*обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*•*извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура.**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

*•*приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

*•*уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

*• анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

«Литература», 5–9 классы, под ред. Б.А. Ланина,

«Литература», 5–9 классы, авт. Г.В. Москвин и др.

**Устное народное творчество.**

Выпускник научится:

*•*осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

*•*выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;

*•*видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

*•*учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

*•*целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

*•*определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

*•*выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»;

*•*пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;

*•*выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

*•*видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

*• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

*• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;

*• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

*• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

*• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.**

Выпускник научится:

*•*осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать «поле читательских ассоциаций», выбирать произведения для чтения;

*•*воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

*•*определять актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

*•*выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

*•*определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

*•*анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя свое отношение к прочитанному;

*•*создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

*•*сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

*•*работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

*• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

*• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;*

*• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

*• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

*• сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

*• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект), в том числе с использованием интернет-ресурсов.*

«Английский язык», 5–9 классы,

под ред. М.В. Вербицкой

**Коммуникативные умения.**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

*•*рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*•*описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*•*давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

*•*передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование.***

Выпускник научится:

*•*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

*•*воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение.***

Выпускник научится:

*•*читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

*•*читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь.***

Выпускник научится:

*•*заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

*•*писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

***Фонетическая сторона речи.***

Выпускник научится:

*•*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

*•*соблюдать правильное ударение в изученных словах;

*•*различать коммуникативные типы предложения по интонации;

*•*адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*• различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография.***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи.***

Выпускник научится:

*•*узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

*•*употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*•*соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*•*распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи.***

Выпускник научится:

*•*оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

*•*распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные c определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

*• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

«Итальянский язык», 5–9 классы,

авторы: Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова

**Коммуникативные умения.**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

*•*рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*•*описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*•*давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

*•*передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование.***

Выпускник научится:

*•*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

*•*воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение.***

Выпускник научится:

*•*читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

*•*читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь.***

Выпускник научится:

*•*заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

*•*писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

***Фонетическая сторона речи.***

Выпускник научится:

*•*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки итальянского языка;

*•*соблюдать правильное ударение в изученных словах;

*•*различать коммуникативные типы предложения по интонации;

*•*адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и альтернативный вопросы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

***Орфография.***

Выпускник научится:

*•* соотносить графический образ слова с его звучанием;

• правильно писать изученные слова.

***Лексическая сторона речи.***

Выпускник научится:

*•*узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

*•*употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*•*соблюдать существующие в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;

*•*распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи.***

Выпускник научится:

*•*оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами итальянского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

*•*распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Vogliamo imparare a parlare bene italiano.);

— безличные предложения (È interessante. Bisogna fare.);

— предложения с оборотами c’è, ci sono (Sul pavimento c’è un tappeto. In classe ci sono degli studenti.);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами e, ma, o;

— сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами che, perché, come, quale, se, dove;

— сложноподчинённые предложения с придаточными: времени (союз quando), придаточными условия (союз se), определительными придаточными (относительные местоимения che, il quale, cui), придаточными причины (союз perché);

— предложения с конструкциями né... né…, così... come…, o... o…;

— конструкцию stare per fare (для выражения ближайщего будущего действия);

— конструкцию stare + Gerundio (для выражения продолженного действия);

— конструкции mi piace — mi piacciono; ce l’ho;

— согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;

— косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым и частичным артиклем;

— наречия, оканчивающиеся на –mente (facilmente) и совпадающие по форме с прилагательными (forte, piano);

— степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (buono, migliore, il migliore, ottimo);

— количественные и порядковые числительные;

— ударные и безударные личные местоимения;

— возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные и неопределённые местоимения;

— глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice; Imperfetto, Condizionale Presente);

— глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale Presente);

— побуждение к действию (Modo Imperativo);

— неличные формы глагола (герундий настоящего времени, причастие прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив настоящего времени);

— безличные формы глагола в Presente, Imperfetto;

— модальные глаголы и их эквиваленты (sapere, potere, dovere, volere, preferire);

— управление глаголов: беcпредложное, с предлогами a и di;

— определённый, неопределённый (в том числе с географическими названиями) и частичный артикли; формы определённого артикля, сочленённого с предлогами a, di, da, in, su;

— простые предлоги (a, in, di, da, su, per, con) и составные (davanti a, prima di, vicino a, lontano da);

— устойчивые словоформы в функции наречия типа a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo, ecc.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать в речи глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Passato Remoto, Condizionale Passato);*

*• употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Passato Remoto, Condizionale Passato);*

*• распознавать в речи неличные формы глагола (причастия настоящего времени, инфинитив прошедшего времени);*

*• использовать в речи безличные формы глагола в Passato Prossimo, Passato Remoto, Futuro Semplice;*

*• распознавать выделительные конструкции (E’ stato lui che l’ha fatto.);*

*• распознавать в речи конструкцию Accusativo con l’Infinito (Lo vedo giocare nel cortile.);*

*• распознавать в речи каузативные конструкции с глаголом fare (far vedere).*

«История России», 6–9 классы,

под ред. Р.Ш. Ганелина;

«Всеобщая история», 5–9 классы,

под ред. В.С. Мясникова

**История Древнего мира.**

Выпускник научится:

*•*определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

*•*использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

*•*проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

*•*описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

*•*раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;

*•*объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

*•*давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

*• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;*

*• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков.**

Выпускник научится:

*•*локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

*•*использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей − походов, завоеваний, колонизаций и др.;

*•*проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

*•*составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

*•*раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

*•*объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

*•*сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

*•*давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

*• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;*

*• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени.**

Выпускник научится:

*•*локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

*•*использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

*•*анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

*•*составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

*•*систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

*•*раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.; развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;

*•*объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

*•*сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

*•*давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история.**

Выпускник научится:

*•*локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

*•*использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в Новейшее время, местах крупнейших событий и др.;

*•*анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников Новейшего времени;

*•*представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры Новейшего времени;

*•* систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

*•*раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

*•*объяснять причины и следствия наиболее значительных событий Новейшего времени в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

*•*сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшее время (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

*•*давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

*• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;*

*• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

«Обществознание», 5–9 классы,

под ред. Г.А. Бордовского.

«Обществознание», 5–9 классы,

авторы Т.Б Пассман, Е.Н. Салыгин и др.

**Человек в социальном измерении.**

Выпускник научится:

*•*использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

*•*характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

*•*сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

*•*выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

*•*характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

*•*описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

*•*давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

*•*демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение.**

Выпускник научится:

*•*характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

*•*характеризовать основные роли членов семьи, включая свою семью;

*•*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

*•*исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой дом человечества.**

Выпускник научится:

*•*распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

*•*характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

*•*различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

*•*применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

*•*выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

*• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

*• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живем.**

Выпускник научится:

*•*характеризовать глобальные проблемы современности;

*•*раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

*•*называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

*•*формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

*•*находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

*• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

*• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе.**

Выпускник научится:

*•*использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

*•*на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

*•*критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

*•*использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства.**

Выпускник научится:

*•*на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

*•*характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

*•*анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

*•*объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

*•*находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

*• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

*• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики.**

Выпускник научится:

*•*понимать и правильно использовать основные экономические термины;

*•*распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

*•*объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

*•*характеризовать функции денег в экономике;

*•*анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

*•*получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

*•*формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях.**

Выпускник научится:

*•*распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

*•*характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

*•*применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

*•*использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

*•*получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

*•*формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

*• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений.**

Выпускник научится:

*•*описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;

*•*характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

*•*характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

*•*давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

*•*характеризовать собственные основные социальные роли;

*•*объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

*•*извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;

*•*использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

*•*проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества.**

Выпускник научится:

*•*характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

*•*правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения типичной социальной ситуации;

*•*сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

*•*описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

*•*характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

*•*различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни.**

Выпускник научится:

*•*характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

*•*распознавать и различать явления духовной культуры;

*•*описывать различные средства массовой информации;

*•*находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

*•*воспринимать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*• осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе.**

Выпускник научится:

*•*характеризовать явление ускорения социального развития;

*•*объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

*•*описывать многообразие профессий в современном мире;

*•*характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;

*•*извлекать социальную информацию из доступных источников;

*•*применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;*

*• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

*• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.*

«География», 5–9 классы,

под ред. В.П. Дронова

**Источники географической информации.**

Выпускник научится:

*•*использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

*•*анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

*•*находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

*•*определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

*•*выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

*•*составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

*•*представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• ориентироваться на местности с помощью топографических карт и современных навигационных приборов;*

*• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

*• строить простые планы местности;*

*• создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*• моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек.**

Выпускник научится:

*•*различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

*•*использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

*•*проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

*•*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

*• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

*• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли.**

Выпускник научится:

*•*различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

*•*сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

*•*использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

*•*проводить расчеты демографических показателей;

*•*объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

*• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны.**

Выпускник научится:

*•*различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

*•*сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

*•*оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

*•*описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

*•*объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

*•*создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России.**

Выпускник научится:

*•*различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

*•*оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

*•*использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России.**

Выпускник научится:

*•*различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

*•*сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

*•*оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

*•*описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

*•*объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

*•*оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

*•*создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

*• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России.**

Выпускник научится:

*•*различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

*•*анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

*•*сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

*•*объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

*•*находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

*•*использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России.**

Выпускник научится:

*•*различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

*•*анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

*•*объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

*•*использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России.**

Выпускник научится:

*•*объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

*•*сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

*•*оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

*• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

*• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

*• оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

*• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире.**

Выпускник научится:

*•*сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

*•*оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике;*

*• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

*• оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России», 5 класс,

авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков

В отличие от других курсов, планируемые результаты по курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов России» даются не по разделам курса, а на конец изучения курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- описывать особенности духовных традиций различных религиозных культур народов России;*

*- понимать историю развития религиозных культур в истории России;*

*- описывать различные явления духовных и религиозных традиций народов России;*

*- устанавливать взаимосвязь между духовными традициями, религиозной культурой и поведением людей;*

*- излагать свое мнение о значении духовных традиций и религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;*

*- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры и (или) светской этики;*

*- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.*

«Математика», 5–6 классы,

авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

«Математика», 5–6 классы,

авт. Ю. М. Калягин и др.

«Алгебра», 7–9 классы,

авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

«Геометрия», 7–9 классы,

авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

Выпускник научится:

*•*понимать особенности десятичной системы счисления;

*•*оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

*•*выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

*•*сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

*•*выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

*•*использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

*Выпускник получит возможность*:

*• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

*• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

*• научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа.**

Выпускник научится:

*•*использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

*•*оперировать понятием «квадратный корень», применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность*:

*• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

*• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

**Измерения, приближения, оценки.**

Выпускник научится:

*•*использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

*Выпускник получит возможность*:

*• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

*• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

**Алгебраические выражения.**

Выпускник научится:

*•*оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

*•*выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

*•*выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

*•*выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;*

*• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

**Уравнения.**

Выпускник научится:

*•*решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

*•*понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

*•*применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность*:

*• овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

*• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Неравенства.**

Выпускник научится:

*•*понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

*•*решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

*•*применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*• разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

*• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции.**

Выпускник научится:

*•*понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

*•*строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

*•*понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно заданные, с выколотыми точками и т. п.);*

*использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

**Числовые последовательности.**

Выпускник научится:

*•*понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

*•*применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и понятийный аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

*• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика.**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность.**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность* *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

**Комбинаторика.**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность* *научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.*

**Наглядная геометрия.**

Выпускник научится:

*•*распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

*•*распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

*•*строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

*•*определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

*•*вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

*• научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;

*• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

*• научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов*.

**Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

*•*пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

*•*распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

*•*находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

*•*оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

*•*решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

*•*решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

*•*решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность*:

*• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

*• приобрести опыт применения* *алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

*• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:* *анализ, построение*, *доказательство и исследование;*

*• научиться решать задачи на построение* *методом* *геометрического* *места* *точек* *и* *методом* *подобия;*

*• приобрести опыт исследования свойств* *планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

*• приобрести опыт выполнения проектов* *по темам:* «*Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

**Измерение геометрических величин.**

Выпускник научится:

*•*использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

*•*вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

*•*вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

*•*вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

*•*решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

*•*решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

*• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

*• применять* *алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

**Координаты.**

Выпускник научится:

*•*вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

*•*использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник* *получит* *возможность*:

*• овладеть координатным методом решения* *задач на вычисления и доказательства;*

*• приобрести опыт* *использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

*• приобрести опыт* *выполнения проектов* *на тему* «*применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

**Векторы.**

Выпускник научится:

*•*оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

*•*находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

*•*вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник* *получит* *возможность*:

*• овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство*;

*• приобрести опыт выполнения проектов* *на тему* «*Применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

«Информатика», 7–9 классы,

под ред. С.А. Бешенкова

**Информация и способы ее представления.**

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

*•*описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

*•*записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

*•*кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

*•*использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность*:

*• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

*• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

*• познакомиться с тем, как информация* *(данные) представляются в современных компьютерах;*

*• познакомиться с двоичной системой счисления;*

*• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами.*

**Основы алгоритмической культуры.**

Выпускник научится:

*•*понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

*•*строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

*•*понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

*•*составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

*•*использовать логические значения, операции и выражения с ними;

*•*понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

*•*создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

*•*создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность*:

*• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

*• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.*

**Использование программных систем и сервисов.**

Выпускник научится:

*•*базовым навыкам работы с компьютером;

*•*использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

*•*знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность*:

*• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

*• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

*• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

**Работа в информационном пространстве.**

Выпускник научится:

*•*базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет -сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

*•*организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность*:

*• познакомиться с принципами устройства сети Интернет и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

*• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

*• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

*• получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

«Физика», 7–9 классы,

авторы: Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина.

«Физика», 7–9 классы,

авт. Н.А. Грачёв и др.

**Механические явления.**

Выпускник научится:

*•*распознавать механические явления и объяснять основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

*•*описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

*•*анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

*•*различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

*•*решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

*• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

*• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

*• приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления.**

Выпускник научится:

*•*распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузию, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большую сжимаемость газов, малую сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

*•*описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

*•*анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

*•*различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

*•*решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

*• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

*• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

*• приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления.**

Выпускник научится:

*•*распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризацию тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитную индукцию, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсию света;

*•*описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, силу тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работу тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическую силу линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

*•*анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

*•*решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

*• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

*• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);*

*• приемам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления.**

Выпускник научится:

*•*распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

*•*описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

*•*анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

*•*различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

*•*приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

*• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

*• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

*• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии.**

Выпускник научится:

*•*различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

*•*понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• указывать общие свойства и различия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

*• различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

*• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

«Биология», 5–9 классы,

под ред. И.Н. Пономарёвой

«Биология», 5–9 классы,

авторы: Т.С. Сухова, Р.Д. Маш и др.

**Живые организмы.**

Выпускник научится:

*•*характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

*•*применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

*•*использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

*•*ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

*• использовать приемы: оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

*• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

*• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

*• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;*

*• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Человек и его здоровье.**

Выпускник научится:

*•*характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

*•*применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения различных показателей организма, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

*•*использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

*•*ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

*• выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

*• реализовывать установки здорового образа жизни;*

*• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

*• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

*• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Общие биологические закономерности.**

Выпускник научится:

*•*характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

*•*применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

*•*использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

*•*ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

*•*анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

*• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

«Химия», 8–9 классы,

авторы: Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара

«Химия», 8–9 классы,

авторы: Н.П. Воскобойникова и др.

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).**

Выпускник научится:

*•*описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

*•*характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

*•*раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

*•*изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

*•*вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

*•*сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

*•*классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли — по составу;

*•*описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

*•*давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

*•*пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

*•*проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

*•*различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

*• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

*• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

*• использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

*• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

*• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.**

Выпускник научится:

*•*классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

*•*раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;

*•*описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

*•*характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

*•*различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

*•*изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

*•*выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

*•*характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в Периодической системе и особенностей строения их атомов;

*•*описывать основные этапы открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;

*•*характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

*•*осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

*• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

*• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

*• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций.**

Выпускник научится:

*•*объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

*•*называть признаки и условия протекания химических реакций;

*•*устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков:

1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);

2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);

3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);

4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

*•*называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

*•*называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

*•*составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

*•*прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

*•*составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (цепочке) превращений неорганических веществ различных классов;

*•*выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

*•*приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

*•*определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

*•*проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

*• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

*• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

*• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ.**

Выпускник научится:

*•*определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

*•*составлять формулы веществ по их названиям;

*•*определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

*•*составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

*•*объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

*•*называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;

*•*называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей;

*•*приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

*•*определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

*•*составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

*•*проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

*•*проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

*• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

*• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

*• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

*• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

*• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

*• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

«Изобразительное искусство», 5–8 классы,

авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества.**

Выпускник научится:

*•*понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

*•*осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

*•*понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

*•*осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

*• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

*• различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

*различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.**

Выпускник научится:

*•*понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

*•*осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

*•*осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;

*•*передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

*•*осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

*• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

*• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ.**

Выпускник научится:

*•*эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

*•*понимать роль художественного образа в искусстве;

*•*создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

*•*создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

*•*наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

*•*использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

*• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

*• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства.**

Выпускник научится:

* различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать виды декоративно-прикладного искусства, понимать их специфику;
* различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*
* *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино.**

Выпускник научится:

* определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии;
* понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
* применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
* применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
* *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
* *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
* *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

«Музыка», 5–7 классы,

авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр

**Музыка как вид искусства.**

Выпускник научится:

* наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
* понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
* выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).*
* *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.**

Выпускник научится:

* раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;
* понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
* осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
* *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.**

Выпускник научится:

* ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
* определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
* применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
* *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

«Технология», 5–8 классы,

авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.

«Технология», 5–8 классы,

авторы: Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др.

«Технология», 5–8 классы,

под ред. И.А. Сасовой

**Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.**

Выпускник научится:

* находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
* *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

**Электротехника.**

Выпускник научится:

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учетом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*
* *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

**Технологии ведения дома.**

***Кулинария***

Выпускник научится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
* *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;*
* *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*
* *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
* *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
* *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

***Создание изделий из текстильных материалов.***

Выпускник научится:

* изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
* *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
* *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
* *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
* *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

**Сельскохозяйственные технологии.**

***Технологии растениеводства***

Выпускник научится:

* самостоятельно выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
* планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учетом севооборота.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*
* *планировать объем продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*
* *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своем селе, формулировать на ее основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

***Технологии животноводства[[2]](#footnote-2)***

Выпускник научится:

* осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;
* понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);
* находить необходимую информацию и выполнять простые расчеты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);
* оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *планировать простейший технологический процесс и объем производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;*
* *составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;*
* *находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своем селе, формулировать на ее основе темы проектов социальной направленности.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.**

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;*
* *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

**Современное производство и профессиональное самоопределение.**

Выпускник научится построению двух-трех вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• планировать профессиональную карьеру;*

*• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

*• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

*• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

«Физическая культура», 5–9 классы,

авторы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов и др.

**Знания о физической культуре.**

Выпускник научится:

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств.*

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности.**

Выпускник научится:

* использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

**Физическое совершенствование.**

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации, движений);
* выполнять строевые приемы и команды;
* выполнять акробатические упражнения и комбинации;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения (беговые упражнения, прыжки в высоту, в длину);
* выполнять строевые упражнения на лыжах и передвижения на лыжах скользящим шагом, демонстрировать технику передвижения последовательным чередованием различных ходов в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
* выполнять основные приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения по воде несколькими стилями плавания (для школ, имеющих доступ к бассейну);
* выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять комплексы оздоровительных физических упражнений с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
* *преодолевать дистанции, естественные и искусственные препятствия разнообразными способами лазания, ползания, прыжков и бега;*
* *организовывать матчи и оценивать результаты спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол);*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

«Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 классы,

авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов и др.

«Основы безопасности жизнедеятельности», 7–9 классы.

под ред. С. В. Алексеева

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

***Основы комплексной безопасности***

Выпускник научится:

* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;
* руководствоваться рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
* *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
* *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*
* *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

***Защита населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций***

Выпускник научится:

* характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* характеризовать РСЧС[[3]](#footnote-3): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
* характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в Российской Федерации, по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
* анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
* анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
* описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
* моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
* *подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
* *обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
* *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Выпускник научится:

* негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму;
* воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
* моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
* *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
* *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
* *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

***Основы здорового образа жизни***

Выпускник научится:

* характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;
* систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
* анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Выпускник научится:

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях;
* анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися междисциплинарных программ и учебных предметов, при освоении содержания по системе УМК «Алгоритм успеха».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации*** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой***.

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Основными объектами содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых учебных предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия», Программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

* в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* в участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
* в прилежании и ответственности за результаты обучения;
* в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
* в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики достижений обучающихся по учебным предметам и межпредметным программам;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий по оценке способности учащихся к освоению систематических знаний, их пополнению; способности сотрудничества и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального итогового проекта**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя*,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв:

* об инициативности и самостоятельности учащегося;
* об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
* о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту итогового проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА), характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

Система УМК «Алгоритм успеха» позволяет через содержание учебных курсов реализовать основные требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Содержание и методический аппарат системы УМК «Алгоритм успеха» дают возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании всеми учителями-предметниками различных учебных ситуаций и различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных Программой.

Более подробно возможности формирования универсальных учебных действий через учебные предметы даются в разделе «Особенности содержания предметных линий системы УМК «Алгоритм успеха» настоящей Программы.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения обязательных и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в разделе «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» настоящей Программы.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

* *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
* *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
* *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся (проектов) в образовательной организации может быть представлена по следующим основаниям:

1. по видам: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный, в том числе предполагающий организационно-экономический механизм внедрения;
2. по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
3. по количеству участников: индивидуальный, парный, мало групповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках партнерской сети, в том числе в Интернете);
4. по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет итоговый проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, несвоевременное обращение за помощью).

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

1. постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
2. формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
3. планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
4. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
5. оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
6. представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях* могут быть следующими*:*

1. урок - исследование, урок - лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об ученых, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
2. учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
3. домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях* могут быть следующими*:*

1. исследовательская практика обучающихся;
2. образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
3. факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
4. участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся, поскольку одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
* обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
* наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ СИСТЕМЫ УМК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, переходу к профильному обучению и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах по учебным предметам тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Рабочие программы по учебным предметам, подготовленные ко всем курсам системы УМК «Алгоритм успеха», включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, выпускается Издательским центром «Вентана-Граф» отдельными изданиями в соответствии с предметными линиями учебников.

В данном разделе Основной образовательной программы образовательных организаций, использующих в работе систему УМК «Алгоритм успеха», раскрыты особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования.

Предметная область «Филология»

«Русский язык», 5–9 классы,

под ред. А.Д. Шмелёва

Рабочие программы к линии учебников по русскому языку для 5–9 классов под ред. А.Д. Шмелёва выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» для 5–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Все учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Русский язык», 5 класс, авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 6 класс, авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 7 класс, авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 8 класс, авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 9 класс, авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, С.Н. Митюрев, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.

Содержание учебного курса, изложенного в учебниках, соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Материал учебников разработан с учетом современных научных представлений о языке и речи. В то же время некоторые языковые закономерности, речеведческие понятия, а также правила орфографии и пунктуации интерпретируются в формулировках, адекватных для понимания и усвоения обучающимися 5–9 классов.

В учебниках совмещаются концентрический и линейный принципы изложения материала. Так, по линейному принципу построено изучение разделов «Морфология», «Синтаксис». Изучение разделов, обеспечивающих формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций, строится по концентрическому принципу; этому принципу подчинено также изложение разделов «Фонетика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Культура речи».

Учебники обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования в предметной области «Филология. Русский язык», а также достижение обучающимися планируемых результатов по русскому языку.

Учебники строятся по модульному принципу. Модуль-единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных результатов на отдельном этапе.

В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы. Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» — посвящены формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные коммуникативные задания.

Особенностью учебников является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложениями к учебникам.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. В разделе «Язык и культура. Культура речи» реализуется задача формирования функциональной грамотности обучающихся. В учебниках сделан акцент на национально-культурную специфику русского языка, его функции в современной России и в мире.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания.

В учебниках 7–9 классов особое внимание уделено использованию в речи различных грамматических средств и языковых единиц, а также овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка.

Важнейшим метапредметным результатом освоения обучающимися курса русского языка являются умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть всеми видами речевой деятельности. На формирование этих умений направлены многочисленные задания, отмеченные значком «Создаем высказывание».

Задания раздела «Текст» направлены на формирование умения структурировать текст, находить главную и второстепенную, явную и неявную информацию, основную идею текста.

Система заданий под рубриками «Работа в паре» и «Работа в группе» формирует умения эффективно сотрудничать и взаимодействовать, распределять функции и роли участников деятельности, слушать партнера и аргументировать свое мнение.

Материалы учебников позволяют формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетенции в области информационно-коммуникационных технологий: использование аудиоприложения, обучение пользованию словарями, представленными в Интернете, задания по поиску информации в Интернете, по составлению sms-сообщений и т. п.

Достаточно большое количество разнообразных заданий, упражнений и рубрик в учебниках позволяет осуществить дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода.

«Литература», 5–9 классы,

авт. Москвин Г.В. и др.

Рабочие программы к линии учебников по литературе для 5–9 классов, авт. Москвин Г.В, Пуряева Н.Н, Ерохина Е.Л. выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников «Литература» для 5–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Все учебники имеют электронные версии.

В состав завершённой предметной линии входят учебники:

«Литература», 5 класс, авторы: Москвин Г.В, Пуряева Н.Н, Ерохина Е.Л.;

«Литература», 6 класс, авторы: Москвин Г.В, Пуряева Н.Н, Ерохина Е.Л.;

«Литература», 7 класс, авторы: Москвин Г.В, Пуряева Н.Н, Ерохина Е.Л.;

«Литература», 8 класс, авторы: Москвин Г.В, Пуряева Н.Н, Ерохина Е.Л.;

«Литература», 9 класс, авторы: Москвин Г.В, Пуряева Н.Н, Ерохина Е.Л.

Основными критериями отбора и включения художественных произведений и материалов по теории литературы в содержание учебников являлись их художественная ценность и обеспечение выполнения требований ФГОС по формированию личностных, метапредметных, предметных результатов.

В учебники включены произведения, чтение которых способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, своему народу, краю, толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, учит межнациональному и межконфессиональному диалогу и расширяет представления учащихся об Отечестве независимо от места их проживания.

В учебнике представлены творческие и проектно-исследовательские задания для группового выполнения и обсуждения, развивающие мотивацию к чтению и учению, творческие способности учащихся. Совместная творческая деятельность позволяет организовать коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках, побуждает учащихся искать и находить совместные решения, аргументированно доказывать

свою точку зрения, готовить презентации, участвовать в совместной работе и оценивать её результаты.

В учебники включены задания, формирующие у школьников потребность в систематическом чтении, осознание значимости чтения для личного развития и успешности обучения по всем учебным предметам (метапредметные результаты освоения курса).

На протяжении всего курса литературы учащиеся выполняют задания на выборочное, поисковое, изучающее чтение; знакомятся с представлением информации прочитанного и прослушанного текста в форме таблицы; сжатием информации в виде вопросного, назывного, тезисного плана, аннотации; интерпретации полученной информации в устной и письменной форме и т.п., необходимые для формирования навыков смыслового чтения.

Литературные произведения в учебниках расположены по тематическим блокам, внутри которых изучаемые авторы расположены хронологически; это отражено в структуре разделов учебника, способах отбора материала и последовательности его изложения в учебниках линии.

К каждому изучаемому произведению разработан методический аппарат (система заданий к тексту и для работы в парах и группах; творческие, проектные, исследовательские, факультативные задания, позволяющие добиваться индивидуализации обучения; справочные материалы, задания на самоконтроль).

Компоненты структуры учебника поддерживаются системой условных обозначений, что позволяет учащимся легко ориентироваться при самостоятельной работе с учебными материалами, осуществлять поиск и повторение необходимой информации, самоконтроль.

В систему заданий к каждому тексту включено знакомство с ключевыми теоретико - и историко-литературными понятиями, служащими не только основой для формирования у школьников научных методов познания и читательской квалификации, но и для складывающейся у учащихся системы эстетических и нравственных ценностей, необходимых для овладения умением строить речевое и неречевое поведение в различных ситуациях общения.

В учебники включены задания, способствующие индивидуализации процесса обучения, установлению межпредметных связей, обогащению словарного запаса.

Таким образом, учебники линии реализуют системно-деятельностный подход, формируя умения применять полученные теоретические знания в практической деятельности, направленной на комплексное развитие

коммуникативных умений.

Инструкции к творческим и проектно-исследовательским заданиям служат формированию регулятивных учебных действий, помогая учащимся освоить и осознанно применять способы решения разнообразных учебных задач.

Учебно-методический комплект линии включает методические пособия, структура и содержание которых соответствуют структуре и содержанию учебников 5–9 классов.

Помимо необходимого методического обеспечения для планирования и организации изучения материалов УМК, методические пособия включают дополнительные материалы для учителя, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, контроля уровня достижения планируемых результатов, необходимые методические комментарии по разделам учебника.

Учебно-методический комплект линии включает также электронные приложения к учебникам для каждого года обучения. Электронное приложение является структурированной совокупностью электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебниками. Содержание и структура электронного приложения соответствует структуре и содержанию учебников в печатной форме.

В содержание включены задания и материалы, расширяющие и углубляющие знания обучающихся, а также способствующие систематической подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы на протяжении всего периода обучения в 5–9 классах.

«Литература», 5–9 классы,

под ред. Б.А. Ланина

Рабочие программы по литературе для 5–9 классов под ред. Б.А. Ланина выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Линия учебников разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Все учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Литература», 5 класс, авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 6 класс, авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 7 класс, авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 8 класс, авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 9 класс, авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова; под ред. проф. Б.А. Ланина.

Учебники подчинены реализации важнейшей цели литературного образования: воспитанию любви и привычки к чтению, приобщению учащихся к богатствам отечественной и зарубежной художественной литературы, развитию их способности эстетического восприятия и оценки явлений художественной литературы и на этой основе — формированию эстетических вкусов и потребностей.

Среди традиционных форм, методов и приемов обучения, используемых учителями литературы, учебники позволяют организовать общение в малых группах и медленное чтение, при котором читатель, погружаясь в текст, раскрывает многие незаметные на первый взгляд особенности языка и стиля писателя.

Учебники обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования, а также планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по курсу литературы.

Учебники содержат методический аппарат, формирующий различные коммуникативные умения школьников, организующий проектную деятельность школьников, вопросы и задания на сопоставление словесного, графического и кинематографического образов.

Задания и вопросы, в зависимости от целевой установки, распределены по рубрикам: «Встреча», «Решаем читательские задачи», «Ваша литературная энциклопедия», «Обсудим вместе», «Давайте поспорим», «Литературная мастерская», «Виртуальная кладовочка» и т. п. В учебнике 9 класса к ним добавлена рубрика «Закладки для экзамена». Уже в самих названиях рубрик проявляется ориентация содержания учебников на деятельностный подход, предполагающий включение школьников в самостоятельный поиск истины.

Система проектной деятельности учащихся позволяет шаг за шагом формировать основные компетенции, приучать к самостоятельному литературному поиску, к различным приемам работы с информацией, с библиотеками – книжными и электронными.

Произведения зарубежной литературы даются во взаимосвязи с русской классикой. Русская литературная классика стала в учебниках основой для понимания современной литературы.

Особая роль отводится пониманию социальной и культурной роли литературной критики, формированию умения работать с литературно-критическими статьями.

В учебниках последовательно выдерживается направленность на обучение поиску и селективной обработке учебной информации; на формирование и раз­витие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности). Опора на интернет-ресурсы и новые информационные технологии является важной отличительной чертой учебников.

«Английский язык», 5–9 классы,

под ред. М.В. Вербицкой

Рабочие программы к линии учебников по английскому языку под ред. М.В. Вербицкой для 5–9 классов выпускаются Издательским центром «Вентана -Граф».

Завершенная предметная линия учебников для 5–9 классов общеобразовательных организаций разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Все учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Английский язык», 5 класс (серия «Forward»), авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорд, Э. Уорелл, под ред. М.В. Вербицкой;

«Английский язык», 6 класс (серия «Forward»), авторы*:* М.В. Вербицкая, M. Гиарделли, П. Редли, Л.O. Савчук, под ред. М.В. Вербицкой;

«Английский язык», 7 класс (серия «Forward»), авторы: М.В. Вербицкая, M. Гиарделли, П. Редли, Л.O. Савчук, под ред. М.В. Вербицкой;

«Английский язык», 8 класс (серия «Forward»), авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П. Твердохлебова, под ред. М.В. Вербицкой;

«Английский язык», 9 класс (серия «Forward»), авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П. Твердохлебова, под ред. М.В. Вербицкой.

Учебники решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на уровне основного общего образования.

Серия «Forward» представляет собой учебно-методические комплекты (УМК) для каждого года обучения, включающие: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради. УМК по английскому языку серии «Forward» для 5–9 обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных организаций.

Тематически и содержательно учебник 5 класса служит связующим звеном между комплектом учебников серии «Forward» для начальной школы и линии для основной школы.

Учебники для 6 и 7 класса тематически объединены сюжетом о международном молодежном интернет - журнале «The Rap», к участию в котором стремятся и повзрослевшие персонажи, знакомые учащимся с начального этапа обучения, что может стать наглядным примером готовности к саморазвитию и самообразованию.

Журнальный принцип построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов и решать задачи воспитания гражданской идентичности, уважения к Отечеству, интереса к истории, науке и культуре своего народа и народа страны изучаемого языка. Формированию чувства товарищества, взаимопомощи и коллективизма в ситуациях, связанных с освоением роли «корреспондента» детской газеты, участника опросов, конкурсов способствуют тексты и задания, включенные в темы учебников.

Учебники 8–9 класса сохраняют журнальный принцип, но уже с учетом интересов повзрослевших обучающихся. В учебники включены темы, посвященные пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях, основам экологической культуры, развитию рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, чему способствует четко выраженная позиция авторов учебника, придерживающихся декларированных выше ценностей. При этом характер большинства устных и письменных заданий УМК стимулирует учащихся вырабатывать собственные оценки и выражать свои жизненные принципы.

При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определенной нравственной задачи и др. параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ на обсуждение в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулирует учащихся расширять свой кругозор.

Учебники 5–9 классов обеспечивают комплексное обучение четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Учебники для 5–7 класса и 8–9 класса различаются по принципам организации материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, при этом все учебники линии построены по модульному принципу.

Каждый модуль (unit) включает задания на формирование коммуникативной компетенции в устной и письменной форме общения на материале одной темы. В УМК 8–9 классов увеличивается объем рабочих тетрадей, где учащиеся имеют возможность более широкого использования не только письменных заданий на печатной основе, но и заданий для индивидуальной работы с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.

Формирование коммуникативной компетенции в учебниках неразрывно связано с задачей формирования общелингвистической компетенции, формированием лингвистических знаний, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на основе принципа осознанности обучения. Языковой материал концентрически повторяется, обогащаясь новыми сведениями на каждом новом этапе обучения.

Учебники для 8–9 класса отличаются по подходу к изучению грамматического материала: они подготавливают учащихся к старшей школе и к возможности использования английского языка для решения задач, связанных с выбором будущей профессии. Также учитывается готовность учащихся к решению более сложных учебных задач в соответствии с их возрастом и более высоким уровнем лингвистической подготовки на родном языке.

Учебники 8–9 классов включают небольшие справочные грамматические таблицы на английском языке, которые строятся на материале, изученном на предыдущих этапах обучения.

В учебниках 5–9 класса последовательно проводится обучение изучающему, ознакомительному и поисковому чтению, при этом акцент делается на развитие компенсаторных умений при обучении разным видам и стратегиям чтения. В 8–9 классах коммуникативные навыки чтения, говорения, аудирования и письма становятся также и предметом обучения, поскольку стратегиям чтения, аудирования, говорения и письма, а также развитию работы со словарем посвящена рубрика «Train your brain» в русле формирования универсальных учебных действий.

Включение в учебники заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, стимулирует учащихся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Ученики могут моделировать ситуации общения, где они, выступая в роли корреспондентов молодежной газеты, могут включаться в общение с представителями разных культурных и языковых сообществ, выражая свою позицию на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Учебно-методические комплекты включают также тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, которые в целом способствуют формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание в тестах для подсчета баллов при проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**«Итальянский язык», 5–9 классы,**

**авторы: Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова**

Рабочие программы по итальянскому языку для 5–9 классов (авторы: Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников «Итальянский язык» для 5–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Все учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Итальянский язык», 5 класс, авторы: Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова;

«Итальянский язык», 6 класс, авторы: Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова;

«Итальянский язык», 7 класс, авторы: Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова;

«Итальянский язык», 8 класс, авторы: Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова;

«Итальянский язык», 9 класс, авторы: Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова.

Учебники по итальянскому языку для 5–9 классов предназначены для изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования и принадлежат к завершённой предметной линии, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Учебники построены по модульному принципу. Каждый из модулей состоит из 5–6 уроков и представляет собой целостное тематическое единство, где каждый урок посвящен разработке отдельных аспектов главной темы модуля. Лингвистическая информация теоретического характера подается в соответствии с коммуникативными задачами и с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Учебники 5–7 классов обеспечивают достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по итальянскому языку (уровень А 2). Учебники 8–9 классов обеспечивают достижение европейского уровня B1, позволяющего успешное продолжение обучения языку в 10–11 классах общеобразовательной школы и достижения европейского уровня В 2.

Учебники 5–9 классов обеспечивают комплексное обучение четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму, при этом на начальном этапе (5, 6 классы) акцент сделан на аудировании и говорении. На этом этапе решаются задачи овладения обучающимися диалогической формой речи, освоения речевым этикетом итальянского языка, включая формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т. п. Дальше расширяется репертуар диалогических форм речи за счёт привлечения других типов диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию).

Обучение навыкам письменной речи присутствует на всех этапах обучения, при этом объём и сложность письменных заданий нарастает постепенно.

Формирование общелингвистической компетенции в учебниках неразрывно связаны с задачами формирования коммуникативной компетенции. В учебнике 5 класса изучение фонетического строя итальянского языка включено в задания коммуникативного характера, обучающиеся участвуют в общении на уроке с использованием изученных этикетных форм приветствия, прощания, представления и т. д., используют считалки для организации деятельности в классе (определение очередности при выполнении заданий, обязанностей дежурного и т. п.). Специфику грамматического строя итальянского языка учащиеся могут анализировать в речевых образцах, поднимаясь к уровню грамматических обобщений, чему способствует структура каждого тематического раздела в целом.

В учебниках 5–6 классов используется принцип устного опережения, когда языковой материал сначала отрабатывается устно при многократном повторении речевых ситуаций на уроке, а затем анализируется и обобщается.

В учебниках 7–9 классов уделяется важное внимание формированию понятийно-теоретических знаний по грамматике на основе материала, усвоенного при предварительном выполнении заданий коммуникативного характера. Почти каждый раздел учебников 7–9 классов завершается грамматическим уроком Grammatichiamo, обобщающим теоретическую информацию, что способствует комфортному оперированию изученными грамматическими конструкциями в речевом общении.

В учебниках предусмотрен целый ряд заданий, направленных на формирование умений использовать современные средства информационных технологий: использование аудиоприложений к учебникам, подготовка самостоятельных работ с помощью компьютерных технологий, поиск информации в Интернете.

Система заданий на аудирование, являющаяся обязательной частью каждого раздела в курсе итальянского языка, способствует развитию регулятивных умений осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания.

Работа учащихся в парах и группах является обязательной частью каждого урока и мотивирует их обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия. Часть заданий в учебниках 5–7 классов выполняется в форме групповой игры, что соответствует возрастным особенностям учащихся данного возраста и способствует развитию умений учащихся адекватно оценивать свои возможности в достижении цели, корректировать свои решения в групповых обсуждениях результатов выполнения учебных и познавательных задач.

Во всех учебниках есть постоянная рубрика «Знаешь ли ты?», которая вводит страноведческую информацию об итальянской культуре, языке, традициях, подготавливая адекватное восприятие изучаемого материала и формируя позитивное отношение к культурным различиям.

**«Китайский язык», 5–9 классы,**

**авт. Н.Н. Репнякова и др.**

Рабочие программы к линии учебников по китайскому языку для 5–9 классов выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников «Китайский язык» для 5–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Все учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Китайский язык», 5 класс, авторы: Репнякова Н.Н., Иоффе Т.В., Кравец Ю.Л., Решетнёва У.Н., Рокицкая Е.М.

«Китайский язык», 6 класс, авторы: Репнякова Н.Н., Иоффе Т.В., Кравец Ю.Л., Решетнёва У.Н., Рокицкая Е.М.

«Китайский язык», 7 класс, авторы: Репнякова Н.Н., Иоффе Т.В., Кравец Ю.Л., Решетнёва У.Н., Рокицкая Е.М.

«Китайский язык», 8 класс, авторы: Репнякова Н.Н., Иоффе Т.В., Кравец Ю.Л., Решетнёва У.Н., Рокицкая Е.М.

«Китайский язык», 9 класс, авторы: Репнякова Н.Н., Иоффе Т.В., Кравец Ю.Л., Решетнёва У.Н., Рокицкая Е.М.

Учебники по китайскому языку для 5–9 классов предназначены для изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования и принадлежат к завершённой предметной линии, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Учебно-методические комплекты для каждого года обучения включают также рабочую тетрадь и компакт-диск с аудиоприложением к учебнику.

В учебники включены темы, материал которых способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, своему народу, краю, толерантному отношению к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, учит межнациональному, межконфессиональному, межкультурному диалогу, расширяя представления учащихся основной школы о мире, историко-культурных связях родной страны со страной изучаемого языка.

В учебники включены задания, стимулирующие учащихся вырабатывать и обосновывать свою позицию в отношении проблем, важных для формирования ценностно-смысловых установок, моральных и этических норм у подростков, осознания процессов, происходящих в поликультурном мире.

В учебниках представлены задания для работы в парах и группах, что позволяет организовать иноязычную коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках. При выполнении парных, групповых и проектных заданий, развивающих мотивацию к учению, творческую деятельность учащихся, создаются также условия для коммуникации между учащимися и на родном языке, поскольку в её процессе возникает необходимость аргументированно высказывать свою точку зрения при поиске совместных решений, организации совместной деятельности, презентации её результатов.

В учебники включены задания, позволяющие обучающимся применять полученные знания об иностранном языке в своей практической деятельности, например:

- вести переписку с китайскими сверстниками;

- искать информацию в информационных источниках на китайском языке при выполнении проектных заданий, проведении исследовательской работы по разным предметам;

- использовать китайский язык в учебных ситуациях, имитирующих реальные ситуации бытового общения, и т.п.

Задания на поиск информации в тексте и её переработку в табличную форму из текстовой и наоборот; на овладение выборочным, поисковым, просмотровым, изучающим чтением; на выделение ключевых слов, основной и дополнительной информации; на составление плана текста и выписок из него формируют навыки смыслового чтения и навыки самостоятельной учебной деятельности на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования в учебниках используется лингвистическая терминология, необходимая для анализа и синтеза информации о языковой системе изучаемого языка в сопоставлении с информацией о родном языке для осознания различий между языками, относящимися к разным языковым семьям, понимания принципов иероглифической графики китайского языка.

Материал учебников разбит по тематическим главам, поделённым на уроки, которые последовательно передают содержание программы по китайскому языку. В структуре главы выделены разделы, объединяющие систему заданий на формирование определённого коммуникативного умения.

В учебники включены разделы повторения и обобщения языковых знаний и коммуникативных умений, а также тесты с заданиями для комплексной проверки умений их применения и таблицами оценки, позволяющими учащимся проанализировать и самостоятельно оценить усвоение изученного материала, что способствует развитию навыков самооценки и самоанализа учащихся.

Повторение и контроль осуществляется при освоении материала одной главы и подведении итогов четверти и года, что позволяет учащимся контролировать динамику достижения планируемых результатов.

Справочный аппарат учебников включает учебные двуязычные словари, списки дополнительных слов и выражений, изученных иероглифов для самопроверки, ключи к дополнительным материалам лингвострановедческого характера, которые рекомендуется использовать для систематизации полученных знаний о языковой системе при проведении

индивидуальной и самостоятельной работы.

В содержание включены задания и материалы, расширяющие и углубляющие знания обучающихся, а также способствующие систематической подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы на протяжении всего обучения в 5–9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

«История России», 6–9 классы,

авторы: П.А. Баранов и др.

Рабочие программы по курсу «История России» для 6–9 классов выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Предметная линия учебников по истории России для 6–9 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом.

Все учебники предметной линии имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«История России», 6 класс, авторы: П.А. Баранов, Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко, Ю.В. Гурьянова, И.З. Захваткина;

«История России», 7 класс, авторы: П.А. Баранов, В.Г. Бовина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко;

«История России», 8 класс, авторы: Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва;

«История России», 9 класс, авторы: В.С. Измозик, С.Н. Рудник, О.Н. Журавлёва.

Учебники раскрывают базовые компоненты содержания школьного исторического образования: экономику, политику, социокультурную и военную историю, что способствует формированию у учащихся системных знаний о прошлом своей страны.

В содержании каждого учебника осуществляется принцип гуманизации истории через включение материала о выдающихся исторических персоналиях, о типологических представителях различных социальных групп в разные исторические периоды, об общечеловеческих ценностях и культурных традициях. Фактический материал становится средством изучения человека в системе культуры, экономических, политических и других отношений той или иной эпохи.

Компоновка учебного материала в учебниках осуществляется в соответствии с хронологическим принципом.

Содержание учебников характеризуется сочетанием принципов системности и фрагментарности. В содержании даются: с одной стороны, панорамные характеристики, позволяющие проследить тенденции, общие направления исторического развития, а с другой — детально описываются конкретно-исторические ситуации, события, процессы, имеющие большое образовательно-воспитательное значение для формирования личности учащегося, овладения им целостным представлением об историческом пути своей страны.

Исторический материал дифференцируется на основной (обязательный для изучения всеми учащимися) и дополнительный (конкретизирующий и расширяющий основной материал). Это дает возможность более эффективно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их познавательный интерес, что является одним из механизмов достижения образовательных результатов.

В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов.

В качестве одного из важнейших средств формирования критического мышления учащихся, развития их аналитико-синтетических умений в содержании учебников используются «альтернативные ситуации», соответствующие возрастным возможностям школьников: ситуации, раскрывающие альтернативы, возникающие в ходе исторического процесса; различные оценки событий, явлений прошлого, исторических личностей.

Каждый учебник включает исторические источники, которые не только конкретизируют и расширяют содержание параграфов, но могут выступать в качестве основы для проведения с учащимися лабораторной работы по их изучению. Использование лабораторной работы как организационной формы изучения истории в школе позволяет в комплексе формировать важнейшие личностные качества и умения учащихся, адекватные личностным, метапредметным и предметным результатам.

В учебниках содержатся документальные наглядные материалы, выступающие как самостоятельный и равноценный основному и дополнительному текстам источник исторических знаний.

Учебники включают систему разноуровневых заданий, которые объединены в несколько рубрик:

* «Вспомните!» (задания, направленные на актуализацию ранее изученного материала, включая курс всеобщей истории), что позволяет, с одной стороны, раскрыть своеобразие и неповторимость российской истории, а с другой — ее связи с ведущими процессами мировой истории;
* «Задания, нацеленные на усвоение учащимися учебного материала параграфа» (содержатся непосредственно в тексте параграфов);
* «Задания к параграфам учебника» (включают разноуровневые задания как на воспроизведение материала, так и на его преобразование и на использование в новой ситуации);
* «Итоговые задания к главам учебника» (включают задания, адекватные контрольным измерительным материалам, используемым в рамках ГИА по истории, а также творческие задания, соответствующие деятельностному подходу в обучении, которые направлены на развитие сотрудничества обучающихся, коллективной работы). Такая система заданий нацелена на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в частности формирование умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, сценарий ролевой игры и др.).

Исходя из требований к результатам обучения и освоения содержания школьного курса истории, разработан аппарат ориентировки, включающий:

* «Введение» (содержит рекомендации по работе с учебником, а также анкету «Я изучаю историю», заполнение которой учащимся позволит проанализировать уровень сформированности основных умений, необходимых для освоения им школьного курса истории);
* рубрики, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся: «Изучив эту главу, вы узнаете», «Лента времени» (6 класс), «Хронология событий» (7 класс), «Изучаем источник», «Мнение историка»;
* рубрика «Словарь» раскрывает в систематизированном виде сущность основных понятий и терминов, изучаемых в курсе истории России;
* «Памятки» (содержат алгоритмы формирования и развития ведущих умений учащихся при изучении курса истории основной школы, что является одним из инструментов достижения метапредметных и предметных результатов).

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение формируется многими заданиями, помещенными в конце параграфов, а также в рубриках «Точка зрения», «Давайте обсудим», «Изучаем источник».

«Всеобщая история», 5–9 классы,

под ред. В.С. Мясникова

Рабочие программы по курсу «Всеобщая история» для 5–9 классов под ред.

В.С. Мясникова выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников по всеобщей истории для 5–9 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом.

Все учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной линии входят учебники:

«История. Введение в историю», 5 класс, автор: А.Н. Майков;

«История Древнего мира», 5 класс, авторы: Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина, под ред. В.С. Мясникова;

«История Средних веков», 6 класс, авторы: Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова, под ред. В.С. Мясникова;

«Всеобщая история», 7 класс, авторы: В.В. Носков, Т.П. Андреевская, под ред. В.С.Мясникова;

«Всеобщая история», 8 класс, авторы: В.В. Носков, Т.П. Андреевская, под ред. В.С.Мясникова;

«Всеобщая история», 9 класс, авторы: В.Л. Хейфец, Л.С. Хейфец, К.М. Северинов, под ред. В.С. Мясникова.

Учебники раскрывают базовые компоненты содержания школьного исторического образования: экономику, политику, социокультурную и военную историю, что способствует формированию у учащихся системных знаний о прошлом своей страны.

Компоновка учебного материала в учебниках осуществляется по страноведческому и хронологическому принципам.

В содержании каждого учебника осуществляется принцип гуманизации истории через включение материала о выдающихся исторических персоналиях, о типологических представителях различных социальных групп в разные исторические периоды, об общечеловеческих ценностях и культурных традициях.

Исторический материал дифференцируется на основной (обязательный для изучения всеми учащимися) и дополнительный (конкретизирующий и расширяющий основной материал).

В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов.

В качестве одного из важнейших средств формирования критического мышления обучающихся, развития их аналитико-синтетических умений в содержании учебников используются альтернативные ситуации, соответствующие возрастным возможностям школьников: ситуации, раскрывающие альтернативы, возникающие в ходе исторического процесса; различные оценки событий, явлений прошлого, исторических личностей.

Каждый учебник включает исторические источники, которые не только конкретизируют и расширяют содержание параграфов, но могут выступать в качестве основы для проведения с учащимися лабораторной работы по их изучению.

Учебники включают систему разно - уровневых заданий, которые объединены в несколько рубрик: «Вспомните!», «Задания, нацеленные на усвоение обучающимися учебного материала параграфа», «Задания к параграфам учебника» (включают разно - уровневые задания как на воспроизведение материала, так и на его преобразование и на использование в новой ситуации), «Итоговые задания к главам учебника» (включают задания, адекватные контрольным измерительным материалам, используемым в рамках ГИА по истории, а также творческие задания, задания на развитие сотрудничества учащихся, коллективной работы).

В учебники включены рубрики «Вспомните!», «Изучаем источник», вопросы и задания повышенной сложности, а также вопросы, которые направлены на применение учениками ранее полученных знаний.

В учебниках представлены рубрики «Изучаем источник», памятки для организации познавательной деятельности, задания на формирование универсальных учебных действий, установление межпредметных связей.

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение развивается многими заданиями, помещенными в конце параграфов, а также в рубриках «Изучаем источник», «Ракурс».

«Обществознание», 5–9 классы,

под ред. Г.А. Бордовского

Рабочие программы по курсу «Обществознание» под ред. Г.А. Бордовского для 5–9 классов выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников обществознания для 5–9 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом.

Все учебники имеют электронные версии.

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Обществознание», 5 класс, авторы: О.Б. Соболева, О.В. Иванов, под ред. Г.А. Бордовского,

«Обществознание», 6 класс, авторы: В.В. Барабанов, И.П. Насонова, под ред. Г.А. Бордовского,

«Обществознание», 7 класс, авторы: О.Б. Соболева, Р.П. Корсун, под ред. Г.А. Бордовского,

«Обществознание», 8 класс, авторы: О.Б. Соболева, В.Н. Чайка, под ред. Г.А. Бордовского,

«Обществознание», 9 класс, автор И.П. Насонова, под ред. Г.А. Бордовского

Учебник 5 класса представляет собой целостный пропедевтический курс обществознания, в котором социальная информация приводится в виде рассказа о дне из жизни пятиклассника. Такое изложение учебного материала позволит пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе.

Учебник 6 класса раскрывает темы, связанные с человеком: его происхождением, сознанием, духовным миром, становлением личности.

В учебнике 7 класса рассматриваются темы, связанные с устройством, организацией и развитием общества (социальная и политическая сферы жизни общества).

Учебник 8 класса посвящен изучению основ правового регулирования в жизни человека и общества, а 9 класса – экономическим аспектам в жизни индивида, общества и государства.

Такое распределение содержательных блоков учитывает возрастные особенности и социальный статус обучающихся. Например, изучение правовых вопросов начинается с 8 класса по достижении ими 14-летнего возраста, расширением их ответственности и дееспособности.

Учебники обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, однако они предоставляют возможности для более углубленного и расширенного изучения материала за счет дополнительных текстов.

Содержание учебного материала тесно связано с личным опытом учеников, обществоведческие понятия раскрываются на примерах из жизни обучающихся. Этой цели служит специальная рубрика сюжетного рассказа, в которой описываются истории о героях-сверстниках учеников. В 8 классе эту рубрику заменяют правовые ситуации, персонажи которых вступают в различные правоотношения. Все персонажи и ситуации выбираются в зависимости от тематики и основных целей курса на данном уровне обучения.

Примеры, приводимые в учебниках, узнаваемы и близки для всех учащихся огромной России, они даются на основе социальной действительности различных субъектов Российской Федерации, как города, так и села.

В целях лучшего обеспечения достижения личностных результатов обучения введена рубрика «Познаю себя». Ее задания работают на формирование не просто рефлексивных умений, но личностно-социальной компетенции учеников, помогая им думать не только о личном успехе, но и о развитии различных сторон жизни общества, о благополучии и процветании своей страны. Этой задаче служит также рубрика «Мой социальный опыт».

Особую роль в формировании познавательной компетенции обучающихся играет *проектный метод* обучения, которому в учебниках отводится значительное место. В частности, есть подробная памятка по работе над проектом; в учебнике 5 класса итоговыми проектами заканчивается каждая глава. В последующих учебниках регулярно предлагаются темы проектных работ.

Развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся служит рубрика «Размышляю».

Для организации самостоятельной работы и самопроверки в конце каждого параграфа дана система дифференцированных заданий, помогающих ученикам при помощи учителя подготовиться к государственной итоговой аттестации. Типовые аттестационные задания помещены в конце учебников 7–9 классов.

Развитию предметного умения работать с социальной информацией служит рубрика «Работаю с информацией». Задания этой рубрики учат не только искать и отбирать нужную информацию, но и анализировать, критиковать, использовать для решения жизненных и учебных задач.

В учебниках проводится поэтапная работа по формированию у обучающихся обществоведческих понятий. В учебнике 5 класса широко используется прием подведения под понятия без его определения. В следующих классах постепенно вводятся понятия с определениями, после чего они начинают широко использоваться в контексте учебного материала.

Развитию коммуникативных навыков служит рубрика «Работаю в команде», которая организует работу учащихся в парах, группах и нацеливает на выполнение коллективных проектов.

В учебнике реализован практико-ориентированный подход к обучению, реализуемый в следующей логике изложения учебного материала: «Практика — Теория — Практика». При этом актуализированный личный опыт учеников возвращается в их практическую деятельность, помогает решать важнейшие личные и общественные задачи.

«Обществознание», 5–9 классы,

авторы: К.В. Рыжов, А.В. Поляков и др.

Рабочие программы к курсу «Обществознание» для 5–9 классов, авт. К.В.Рыжова, А.В.Полякова и др. выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников обществознания для 5–9 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом.

Все учебники имеют электронные версии.

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Обществознание», 5 класс, авторы: К.В. Рыжов, А.В. Поляков, Н.Д. Федотова.

«Обществознание», 6 класс, авторы: Т.Б. Пасман, Н.Д. Федотова.

«Обществознание», 7 класс, авторы: . Н.Д. Федотова, Т.Б. Пасман.

«Обществознание», 8 класс, авторы: М.Е. Жихаревич, Н.Д. Федотова, Т.Б. Пасман.

«Обществознание», 9 класс, авторы: А.К. Самохина, Н.Д. Федотова.

Существенной особенностью данной линии является диалоговаяформаизложения материала*.* Учебники приглашают подростков к диалогу с философами, учеными, политиками, юристами, представителями различных профессий. Каждый параграф содержит вопросы учащихся, в процессе совместного поиска ответов на которые рождается понимание обсуждаемой темы. Диалог не сводится к абстрактным рассуждениям, а нацелен на научное осмысление разнообразных проблем социума и повседневной жизни школьников.

Построение линии учебников соответствует следующей логике: общие представления о происхождении и сущности человека (5 класс); семья и еезначение в жизни человека и общества (6 класс); общество как сложный развивающийся организм и культура как система базовых ценностей (7 класс); политика и право (8 класс); экономика (9 класс).

Охват содержания по принципу «от частного к общему» (5–7 класс) дополняется углубленным изучением подсистем общества, обеспечивающих его функционирование и развитие (8–9 класс). Такой подход соответствует психолого-педагогическим возможностям учащихся и учитывает особенности их социального статуса. Так, например, введение учащихся в мир политики и права именно в 8 классе отвечает задаче формирования гражданских качеств личности, осознанию себя гражданином государства, актуальность которой повышается в связи с получением российского паспорта в возрасте 14 лет. Сосредоточение внимания обучающихся на проблемах экономической жизни общества и места в ней человека (9 класс) обусловлено необходимостью формирования осознанного и ответственного отношения к будущей профессии.

Наряду с традиционными для учебников вопросами, в них присутствуют и актуальные элементы содержания, такие, как: «Слагаемые здоровогообраза жизни» (5 класс); «Отношения в семье» (6 класс); «Информация испособы ее распространения», «Культурное взаимодействие. Диалог культур» (7 класс); «Особенности правового статуса несовершеннолетних» (8 класс); «Личная и семейная экономика: бюджет и отчетность» (9 класс) и др.

В учебники включены отрывки из произведений художественной литературы, документальные и публицистические тексты, фрагменты нормативно-правовых актов и т.д.

В конце параграфа помещены задания на выполнение различных познавательных действий (анализ, сравнение, обобщение и др.), на работу с различными видами источников информации.

Вопросы в рубрике «Проверь себя» нацелены на самопроверку усвоения учебного материала. Задания рубрики «Обсудим вместе» учебников создают возможность организации групповой деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса.

Задания рубрики «Человек среди людей» позволяют анализировать и оценивать различные жизненные ситуации, определять свою линию поведения в конкретных обстоятельствах.

Выделению главного и обобщению знаний способствует рубрика «Резюме» и соответствующие задания в рубрике «Проверь себя».

В состав УМК входят электронные приложения к учебникам, которые позволяют организовать самостоятельную учебную деятельность школьников. Электронное приложение позволяет не только выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создает возможность нелинейного перемещения между различными частями курса, благодаря чему школьники могут устанавливать свою последовательность изучения интересующих их объектов и тем.

«География», 5–9 классы,

под ред. В.П. Дронова

Рабочие программы по курсу «Географии» под ред. В.П. Дронова для 5–9 классов выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников географии для 5–9 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебники имеют электронные версии.

В состав предметной линии входят следующие учебники:

«Начальный курс географии», 5 класс, авт. А.А. Летягин, под ред. В.П.Дронова;

«Начальный курс географии», 6 класс, авт. А.А. Летягин, под ред. В.П.Дронова;

«Материки, океаны, народы и страны», 7 класс, авт. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, под ред. В.П.Дронова;

«География России. Природа. Население», 8 класс, авт. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, под ред. В.П.Дронова;

«География России. Хозяйство. Регионы», 9 класс, авт. Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова, под ред. В.П.Дронова.

В основе содержания учебников лежит гуманистическая и культурологическая парадигма развивающего обучения, а методологией служит комплексный подход изложения курса географии, т. е. переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному изложению географического содержания образования.

В рассматриваемой линии учебников осуществляется важнейшая идея новой концепции школьной географии – реализация практической направленности учебного предмета, формирование ключевых компетенций школьников.

Учебники созданы на основе принципов интеграции географических знаний, системности, гуманизации, экологизации, междисциплинарной интеграции, усиления воспитательного потенциала школьной географии, развития познавательного интереса.

В них реализована задача личностно ориентированного обучения географии; в построении сохранены лучшие традиции, присущие отечественным учебникам географии.

В то же время комплексный подход изменил соотношение между общеземлеведческими и страноведческими компонентами содержания в сторону увеличения страноведческого материала. Наибольшее отражение этот подход получил в 7 и 8–9 классах.

Полнее отражен культурологический принцип обучения и гуманизация географического образования, увеличен объем материала этнокультурного и историко-географического содержания.

Расширению географического кругозора школьников способствует описание объектов Всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО, которое имеется во всех учебниках линии; сохранена традиция межпредметных связей географии с математикой, физикой, химией, биологией, историей.

Геоэкологическая составляющая школьной географии представлена как отдельными сюжетами в параграфах, так и целыми разделами и темами; в учебниках есть экологические карты каждого материка, России, мира в целом; усилено внимание к практическим видам деятельности; в содержании всех учебников приведены задания практического характера.

В целях формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрены задания с использованием современных технологий.

Предметная область «Математика и информатика»

«Математика», 5–6 классы,

под ред. Ю.М. Колягина

Рабочие программы по курсу математики для 5–6 классов под ред. Ю.М.Колягина выпускаются Издательским центром «Вентана -Граф».

Завершенная предметная линия учебников по математике для 5–6 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Математика», 5 класс, авторы: Колягин Ю.М, Короткова Л.М,

Савинцева Н.В, под ред. Ю.М.Колягина.

«Математика», 6 класс, авторы: Колягин Ю.М, Короткова Л.М,

Савинцева Н.В, под ред. Ю.М.Колягина.

Основным содержательным стержнем курса математики 5–6 классов (по традиции, проверенной школьным опытом многих десятилетий) является арифметика. Вокруг этого стержня группируются алгебраические и геометрические сведения, знакомство с которыми преследует следующие дидактические цели:

закрепить полученные в начальной школе первичные алгебраические и

геометрические представления;

расширить круг таких представлений, более тесно увязывая этот

материал с арифметикой целых и дробных чисел;

приобщить школьников к началам математических рассуждений,

овладению элементами научного знания.

В учебниках достаточно много внимания уделяется формированию вычислительных навыков, основанному на осознанном применении законов арифметических действий.

Особое место отведено решению текстовых задач — преимущественно

арифметическим способом: по действиям, с постановкой вопросов к ним или

с пояснениями действий, используется также прием составления числового

выражения с последующими вычислениями.

Содержание учебников обеспечивает формирование навыков само-

оценки и самоанализа учащихся.

Содержание учебников способствует развитию мотивации к учению, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Методический аппарат учебников обеспечивает овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему, наличие и достаточность проверки и самопроверки усвоения учебного материала, навыки самостоятельной учебной деятельности, развивает способность аргументировано высказывать свою точку зрения.

Дидактический аппарат учебников предоставляет возможность организации групповой деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса.

Методический аппарат учебников обеспечивает применение полученных знаний в практической деятельности, индивидуализации и персонализации процесса обучения. Кроме того, учебники рассчитаны и на самостоятельную работу учащихся — после объяснения материала учителем, а также в ходе выполнения заданий на уроке и дома.

Обычно изложение нового учебного материала в учебниках начинается с рассмотрения конкретной задачи, основное предназначение которой — мотивация полезности изучения материала, разъяснение смысла излагаемых

математических понятий.

В текстах параграфов, как правило, разбирается решение задач, даются

примеры оформления записи решения.

Учебники имеют единую структуру и систему условных обозначений, облегчающую работу учащихся с книгой. Используется единая система выделения текстов определений, законов, правил и т. п.

Текст учебников не поделен поурочно (такое деление тесно увязано с составом класса, с методикой работы учителя и т. д.). В отдельные рубрики выделены материалы для любознательных — учащихся, интересующихся математикой, задания для самостоятельной работы, а также исторические сведения.

Таким образом, учебники являются двухуровневыми: с основным и

дополнительным уровнями материала (в том числе задачного). В зависимости от конкретных условий учитель сам определяет полноту и степень изучения материала со всем классом или с отдельными учащимися.

Упражнения в параграфах учебников разделены на две части.

В дополнительные упражнения включены задания повышенного уровня, занимательные, логические и комбинаторные задачи. Отметим, что деления упражнений на «классные» и «домашние» в учебнике не предусмотрено.

В конце каждой главы помещены задачи по материалу главы и тексты проверочной самостоятельной работы «Проверь себя».

В конце учебника имеются приложения, содержащие справочный и обобщающий материал.

Язык изложения учебников понятен, соответствует возрастной группе, доступен учащимся общеобразовательных школ. Ясность и полнота изложения дают возможность учащимся, в случае необходимости, самостоятельно усвоить учебный материал. В учебниках используется единая система текстовых выделений и условных обозначений.

«Математика», 5–6 классы,

авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

Рабочие программы по курсу математики для 5–6 классов (авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников по математике для 5–6 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Математика», 5 класс, авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир;

«Математика», 6 класс, авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Изучение нового содержания в учебниках сопровождается рассмотрением задач как практического, так и теоретического характера. В учебниках представлена рубрика «Готовимся к изучению новой темы», в которой содержатся необходимые для изучения нового материала задачи, даются рекомендации по подготовке к изучению нового материала(повторению необходимых сведений из пройденного материала).

Упражнения каждого параграфа составляют нескольких рубрик: «Решаем устно», «Упражнения», «Упражнения для повторения», «Готовимся к изучению новой темы», «Задача от мудрой совы». Система заданий представлена упражнениями различной сложности (четыре уровня сложности), ориентирующими на различные формы деятельности, что помогает учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории.

В конце глав приведены итоги, в которых перечислены планируемые результаты обучения; даны задания в тестовой форме «Проверь себя».

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации позволяют формировать задания на установление верности утверждения, а также на представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм, на работу с этими данными.

Раздел «Дружим с компьютером», полностью интегрированный и с содержанием учебника, и с содержанием дидактического материала к нему, позволяет учителю организовать учебный процесс на современном уровне с использованием ИКТ.

Теоретический материал и упражнения параграфов «Шкала. Координатный луч», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», «Диаграммы», «Координатная прямая», «Координатная плоскость», «Графики» обеспечивают овладение обучающимися системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.

Весь геометрический материал - изучение геометрических фигур на плоскости и в пространстве имеет практико-ориентированный подход. Например, материалы параграфов «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида», «Цилиндр. Конус. Шар»реализуют знакомство с примерами пространственных фигур, содержат задания на исследование свойств геометрических фигур, используя моделирование, практические наблюдения, измерения, что обеспечивает овладение геометрическим языком; развивают умение использовать его для описания предметов окружающего мира, пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений.

В учебнике уделяется большое внимание работе над понятиями, целесообразности выбора того или иного определения. При реализации этой задачи широко используется прием «пример — контрпример». Это, в частности, способствует предотвращению распространенных ошибок.

В учениках содержится разнообразный дидактический материал. Это позволяет организовать работу с учебником с учетом общего уровня подготовленности класса и индивидуальных особенностей учащихся.

Упражнения распределены на рекомендованные для решения в классе, и на задания для домашней работы, причем каждое упражнение для домашней работы имеет свой аналог среди решаемых в классе задач. Отдельно выделены задания для устной работы.

Все задания классифицированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности. Даны также задания повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе.

В разделе «Ответы и указания» размещены ответы практически ко всем заданиям, отвечающим достаточному и высокому уровням учебных достижений учащихся. Ответы значительного количества заданий, ход решения которых может быть неочевидным, сопровождаются развернутыми указаниями, иллюстрациями.

Для значительного числа упражнений даны готовые рисунки, что позволяет оптимально использовать время на уроке.

В виде рассказов и справочных данных представлены сведения из истории математики, касающиеся становления и развития математических понятий. Даются короткие биографические сведения известных ученых, которые внесли весомый вклад в разработку изучаемых разделов математики.

«Алгебра», 7–9 классы,

авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

Рабочие программы по курсу алгебры для 7–9 классов (авт: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников по алгебре для 7–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Алгебра», 7 класс, авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир;

«Алгебра», 8 класс, авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир;

«Алгебра», 9 класс, авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Учебники ориентированы на реализацию системно - деятельностного подхода. При этом содержание учебников позволяет использовать разнообразные формы обучения: работа учащихся в паре, группе, использование современных (в том числе информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность учащихся, имеющая практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Система заданий представлена упражнениями различной сложности (четыре уровня сложности), ориентирующими на разнообразные формы математической деятельности, что способствует выбору индивидуальной образовательной траектории.

В каждом параграфе изучение нового содержания сопровождается рассмотрением задач как практического, так и теоретического характера, в учебниках представлена рубрика «Готовимся к изучению новой темы», в которой содержатся необходимые для изучения нового материала задачи, даются рекомендации по подготовке к изучению нового материала (повторение необходимых сведений из пройденного материала).

В каждом параграфе имеются рубрики «Упражнения для повторения» и «Готовимся к изучению новой темы», в конце глав приведены итоги, в которых перечислены планируемые результаты обучения; даны задания в тестовой форме «Проверь себя».

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации формируют задания на установление верности утверждения, а также на представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков и схем, на работу с ними на протяжении всего курса.

Умение строить логические рассуждения формирует система упражнений на доказательство.

Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивает раздел «Дружим с компьютером», полностью интегрированный с содержанием и методическим аппаратом, и который позволяет учителю организовать учебный процесс с использованием ИКТ, реализовать межпредметные связи с дисциплинами естественнонаучного цикла.

После теоретического материала учащимся предлагаются вопросы по изученному материалу, задачи на доказательство. В каждом параграфе имеется набор устных упражнений, направленных на развитие устной математической речи и умение давать описания предметов. В учебниках представлена система упражнений на построение математической модели взаимосвязей реального процесса. Задачи практического содержания есть в каждом разделе курса.

В представленной линии учебников функция рассматривается как математическая модель взаимосвязей реальных процессов, закладываются навыки графической культуры, развивается представление о графическом методе решения уравнений, рассматриваются общие принципы преобразования графиков функций.

Задания и упражнения в учебниках распределены на рекомендованные для решения в классе и на задания для домашней работы, причем каждое упражнение для домашней работы имеет свой аналог среди решаемых в классе задач. Отдельно обозначены задания для устного решения.

Все задания для учащихся дифференцированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности. Даны также задания повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе (на факультативных занятиях, в кружках и др.).

Количество заданий в учебниках превышает необходимый объем для классной и домашней работы, что позволяет учителю выбирать необходимое количество заданий того уровня сложности, который отвечает уровню учебных достижений как класса в целом, так и отдельных учащихся.

В учебниках широко применяется графическое описание объектов, для наглядного представления иерархии множеств объектов широко используются схемы, построенные по принципу диаграмм Эйлера, изучение свойств объектов сопровождается обобщениями, представленными в виде таблиц. При изучении функциональных зависимостей важно установление соответствия между свойствами функции и ее графиком, потому в учебниках уделяется значительное внимание формированию навыков работы с графическими изображениями функциональных зависимостей.

В разделе «Ответы и указания» размещены ответы практически ко всем заданиям, отвечающим достаточному и высокому уровням учебных достижений учащихся. К заданиям, ход решения которых может быть неочевидным, приведены развернутые указания.

«Геометрия», 7–9 классы,

авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

Рабочие программы по курсу геометрии для 7–9 классов (авт: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников по геометрии для 7–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Все учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Геометрия», 7 класс, авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир;

«Геометрия», 8 класс, авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир;

«Геометрия», 9 класс, авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода, который позволит обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Содержание учебников позволяет использовать разнообразные формы обучения: это работа учащихся в паре, группе, применение современных (в том числе информационных) технологий обучения, проектная деятельность учащихся, имеющая важное практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В учебники включен разнообразный дидактический материала. Это позволяет учителю выбирать нужное количество заданий именно того уровня сложности, который соответствует общему уровню учебных достижений как класса в целом, так и отдельных учащихся с учетом уровня их подготовки.

Все задания классифицированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности. а также задания в тестовой форме в рубрике «Проверь себя».

Ряд задач обозначены как «ключевые». Роль таких задач состоит в том, чтобы полученные в результате их решения определенные факты и утверждения учащийся мог в дальнейшем использовать для решения других задач. Фактически утверждения, доказываемые в таких задачах, являются теоремами. Однако сама подача их в виде ключевых заданий определяется двумя задачами: уменьшением количества теорем, которые даются в теоретической части учебника в качестве готового материала для обязательного изучения, и одновременно активизацией творческих возможностей учащихся и повышением уровня интериоризации материала за счет самостоятельной отработки определенных выводов.

Значительное внимание уделяется задачам на построение, они играют важную роль в формировании математической культуры и навыков сознательного применения свойств изучаемых объектов.

В разделе «Ответы и указания» размещены ответы практически ко всем заданиям, отвечающим достаточному и высокому уровням учебных достижений учащихся. Ответы значительного количества заданий, ход решения которых может быть неочевидным, сопровождаются развернутыми указаниями, иллюстрациями.

Ряд заданий практической направленности способствует установлению межпредметных связей и формированию навыков практического применения изученного теоретического материала. Для значительного количества упражнений даны готовые рисунки, что позволяет оптимально использовать время на уроке. Для классификации объектов используются наглядные схемы, построенные по принципу диаграмм Эйлера.

В качестве материалов повышенной сложности и для дополнительного изучения предлагаются теорема Менелая, теорема Птолемея, прямая Эйлера, которые наглядно демонстрируют красоту и привлекательность геометрических объектов.

Учебники содержат рассказы из истории математики, снабжены и биографическими сведениями об известных ученых, которые внесли весомый вклад в разработку геометрии.

«Информатика», 7–9 классы,

под ред. С.А. Бешенкова

Рабочие программы по курсу информатики для 7–9 классов (авт: Э.В. Миндзаева, В.А. Анцыпа, Е.А. Ракитина, Е.В. Михеева) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Предметная линия, обеспечивающая освоение курса, включает следующие учебники:

«Информатика», 7 класс, авт. Э.В. Миндзаева, В.А. Анцыпа, Е.А. Ракитина, Е.В. Михеева под ред. С.А. Бешенкова.

«Информатика», 8 класс, авт. Э.В. Миндзаева, В.А. Анцыпа, Е.А. Ракитина, Е.В. Михеева под ред. С.А. Бешенкова ;

«Информатика», 9 класс, авт. Э.В. Миндзаева, В.А. Анцыпа, Е.А. Ракитина, Е.В. Михеева под ред. С.А. Бешенкова..

Курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, его содержание обеспечивает знакомство учеников со всеми основными разделами предметной области информатики.

В содержании учебников по информатике для основной школы важнейшим является решение задачи формирования школьного курса информатики как полноценного общеобразовательного предмета. В содержании этих учебников, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достаточно сбалансированно отражены три составляющие предметной области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика.

Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: информация, информационные процессы, информационные модели.

Большое место в содержании курса уделяется технологической составляющей, обеспечивающей одну из важных задач обучения в основной школе — формирование ИКТ-компетентности школьников.

Большое внимание уделяется развитию алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитию умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; знаниям об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомству с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

Данная задача решается поэтапно, начиная с темы «Язык описания информационных процессов» (7 класс), затем при изучении темы «Моделирование и формализация» (8 класс), «Логические основы работы компьютера», «Алгоритмы и их выполнение» (9 класс).

При этом теоретическое изучение материала подкрепляется выполнением практических работ из практической части курса.

Формирование у учащихся умения формализовать и структурировать информацию, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей решается с использованием таблиц, схем, графиков, диаграмм, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Материал изучается целенаправленно, начиная с тем «Формализация», «Формы представления информации» (8 класс), и продолжает изучаться при работе с базами данных (9 класс).

Изучение обеспечивается практическими занятиями по темам (8 класс- практикумы по электронным таблицам; 9 класс- практикумы по работе с базами данных).

Теоретический материал по темам «Управление» и «Информационные

процессы в обществе» (9 класс, главы 5 и 6) сочетается с практическими

занятиями (9 класс, практикумы 10–13 по коммуникационным технологиям).

Содержательные линии курса определяются тремя сквозными направлениями:

• информация и информационные процессы;

• информационные модели;

• области применения методов и средств информатики.

Указанные направления отражают в применении к информатике общую методологию познания: объект познания – инструмент познания – области применения.

Эти направления задают структуру содержания общеобразовательного

курса информатики:

а) формирование представлений об основном предмете информатики –

информационных процессах, их принципиальном отличии от других видов процессов: физических, химических, биологических и пр., а также методах и средствах их автоматизации.

б) развитие умений строить, изучать, оценивать модели информационных процессов из различных областей, в том числе с использованием возможностей компьютера;

в) формирование умений применять методы и средства информатики, в

частности, построение и исследование информационных моделей для решения задач в различных областях человеческой деятельности.

Приоритетными вопросами базового курса информатики являются:

- в направлении «Информационные процессы» — сущность понятия

«информационное взаимодействие», знакомство с особенностями протекания информационных процессов в различных системах;

- в направлении «Информационное моделирование» — основы информационного моделирования и формализации, использование моделей при решении задач, знакомство с различными алгоритмами и их свойствами, использование аппаратного и программного обеспечения для создания собственных информационных продуктов;

- в направлении «Информационные основы управления» — знакомство с общей схемой управления, ее реализацией, с основными социальными информационными технологиями.

В каждом учебнике содержатся следующие виды материалов:

1) основной — соответствующий основной образовательной программе основного общего образования и требованиям к её освоению; сюда же относятся практические работы (практикумы) по информационным и коммуникационным технологиям, содержащие общую подготовительную часть по теме работы и систему заданий;

2) вспомогательный — содержащий примеры, справочные материалы (в том числе словари терминов и определении), комментарии, вопросы и упражнения, систематизирующие тексты (итоги) в конце параграфов; приложения к практической части учебника.

Материал в учебниках изложен подробно и обстоятельно с расчётом на учеников разного уровня подготовки и таким образом, чтобы любой ученик имел возможность, занимаясь самостоятельно и работая с текстом учебника, разобраться в теме. Учащиеся, которые специально интересуются предметом, стремятся глубже его изучить и, возможно, продолжат изучать информатику в старшей школе на профильном уровне, при изучении данного курса выполняют все задания, представленные в разделах «Вопросы и упражнения» и «Практика», в том числе задания творческого и исследовательского характера, а также дополнительные задания в практических работах.

В соответствии со Стандартом курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных, а также планируемых результатов по информатике.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс,

авторы: Н.Ф. Виноградова и др.

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (авт: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков) для 5 класса выпускается Издательским центром «Вентана-Граф».

Предметная линия включает учебник:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс, авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в 4 классе изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики», в 5 классе — предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В учебнике для 5 класса представлен материал на 34 часа (один час в неделю в течение года), однако он может изучаться и в течение 17 учебных часов ( один час в первом полугодии).

Базисной составляющей всего курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обращение к личности школьников, находящихся на стыке двух возрастных этапов развития, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем без вреда для самих себя и других людей.

В 5 классе продолжается решение важнейших задач воспитания:

* воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
* формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные веры;
* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
* становление ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» построено на основе культуроведческого принципа: раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством всего культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Исходя из этого, отобранное содержание обеспечивает, во-первых, ознакомление подрастающего поколения с духовными ценностями народов Российского государства; во-вторых, формирование общего представления о религиозной вере, традиционных религиях, которые исповедуют народы России, и, в-третьих, содержание является предпосылкой воспитания толерантности, уважения к культуре других народов, их традициям, обычаям, верованиям.

Ведущими содержательными идеями курса являются следующие: основные нормы светской и религиозной морали, их значение в развитии общества и каждого его члена; роль традиционных религий в становлении культуры, истории и современности России. Логика раскрытия содержания учитывает психологические особенности и возможности школьников 4–5 классов.

Структура учебника, методические и технологическиеособенности предъявления программного содержания обеспечивают не только усвоение знаний, но и развитие социально значимой деятельности детей. Можно выделить следующие особенности методического аппарата учебника:

* система учебных диалогов, позволяющих учащимся работать на основе логического рассуждающего мышления (дети высказывают суждения, строят гипотезы, обобщают, делают выводы, слушают друг друга);
* система практических работ, цель которых показать пятикласснику возможности применения полученных знаний в житейских ситуациях;
* вопросы и задания учебника не дают готового ответа на поставленные проблемы, а предлагают сначала высказать свои суждения, а затем сравнить их с предлагаемыми текстами;
* каждая глава заканчивается выводом, которые постепенно и последовательно формируют необходимые понятия. Содержание курса построено так, что учащиеся знакомятся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культуры и основами светской этики. Методический аппарат учебника обеспечивает решение следующих задач:
* организацию учебных диалогов (рубрики «Обсудим вместе», «Послушаем друг друга»);
* расширение кругозора и общей культуры школьников (рубрики «Жил на свете человек», «Для любознательных»);
* предоставление возможности школьникам участвовать в разных видах совместной деятельности (парная, групповая работа, проектная деятельность).

Используемый в учебнике иллюстративный материал несет дидактическую функцию и позволяет уточнить и систематизировать полученные знания. В учебнике представлены задания, которые требуют ориентировки в географических и исторических картах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

«Физика», 7–9 классы,

авторы: Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина

Рабочие программы по курсу физики для 7–9 классов (авт: Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников по физике для 7–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Физика», 7 класс, авторы: Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина;

«Физика», 8 класс, авторы: Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина;

«Физика», 9 класс, авторы: Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина.

Учебники ориентированы на достижение целей основного общего образования, а также достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание курса опирается на естественнонаучный метод познания и, соответственно, на экспериментальные факты, теоретические модели, физические понятия и величины, связи между физическими величинами, физические законы, следствия, вытекающие из законов, включая количественные функциональные зависимости между физическими величинами, практические приложения.

Каждая глава учебников базируется не только на традициях методики обучения физике, но и на межпредметных связях с курсом математики (например, использование координатного метода), естественных наук (химии — атомно-молекулярное учение; астрономии — геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, физическая природа небесных тел Солнечной системы).

В начале курса 7 класса, который полностью посвящен рассмотрению механических явлений, учащиеся изучают раздел «Физические методы исследования природы». В нем представлен материал о физических явлениях, объектах изучения физики, физических величинах и их измерении, экспериментальном и теоретическом методах исследования, физических законах, связях физики и других естественных наук.

В учебнике для 8 класс рассматриваются основные понятия и законы термодинамики, молекулярной физики и электродинамики.

В 9 классе учащиеся изучают: «Методы изучения механического движения и взаимодействия тел», «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция», «Механические колебания и волны», «Электромагнитные колебания и волны», «Световые волны», «Построение изображений в зеркалах и линзах», «Элементы квантовой физики», «Строение Вселенной. Элементы научной картины мира».

Учебники предусматривают выполнение обучающимися фронтальных лабораторных работ, экспериментальных и теоретических заданий творческого характера, домашних лабораторных работ.

Систему заданий учебников составляют:

* вопросы для самоконтроля (вопросы после параграфа);
* задания и упражнения;
* творческие исследовательские и конструкторские задания (теоретические и экспериментальные исследования физических явлений, измерение физических величин, конструирование и испытание экспериментальных установок, знакомство с историей развития физики на основе хрестоматийного материала);
* фронтальные лабораторные работы;
* домашние лабораторные работы;
* проекты.

В каждом учебнике содержится три вида материала:

* основной (обязательный уровень) — соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования;
* дополнительный (повышенный уровень) — используемый в учебном процессе при наличии дополнительного времени или для самостоятельного изучения наиболее подготовленными учащимися;
* вспомогательный — содержащий примеры решения задач, сноски, сведения из рубрики «Самое важное в главе», таблицы и др.

В учебниках ведется систематическая работа над изучением исторического материала. В творческих заданиях «Из истории развития физики» анализируется история открытия физических законов и изобретения технических устройств, рассматриваются исследования физических явлений в историческом аспекте, обсуждается вклад выдающихся ученых-физиков в развитие науки.

В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки осуществляется расширение курса — более глубокое изучение отдельных тем курса, материал для дополнительного изучения.

Учебный курс ориентирован на выполнение одной из главных целей изучения физики в основной школе — формирование у учащихся представлений о физической картине мира. Достижение этой цели возможно только при изучении учащимися механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлений на основе научного метода познания.

Важную роль в формировании физической картины мира играет и заключительный раздел курса «Строение Вселенной. Элементы научной картины мира», в котором проводится методологическое обобщение пройденного материала в рамках общенаучных понятий (категорий).

В конце каждой главы учебников 7–9 классов приведена специальная рубрика «Самое важное», в которой учащимся предлагается систематизировать основные понятия и законы.

Проектная деятельность, выполнение творческих, исследовательских и конструкторских заданий, выступления с результатами на различных школьных мероприятиях способствуют формированию у учащихся общекультурных ценностей, умений аргументированно отвечать на вопросы, представлять и отстаивать свои взгляды, вести дискуссию и др.

В рамках учебного курса учащиеся приобретают умения проводить простые экспериментальные исследования, выполнять прямые и косвенные измерения с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов (например, с помощью набора лабораторного оборудования L-микро).

Кроме того, один из типов учебных проектов в каждом классе посвящен применению научных методов познания при изучении физических явлений, конструированию и экспериментальному исследованию моделей технических объектов.

«Физика», 7–9 классы,

авторы: А.В. Грачёв, В.А. Погожев и др.

Рабочие программы по курсу физики для 7–9 классов (авт: А.В. Грачев, В.А. Погожев и др.) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников по физике для 7–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Физика», 7 класс, авторы: А.В. Грачёв, В.А. Погожев, А.В.Селиверстов.

«Физика», 8 класс, авторы: А.В. Грачёв, В.А. Погожев, Е.А.Вишнякова.

«Физика», 9 класс, авторы: А.В. Грачёв, В.А. Погожев, П.Ю.Боков.

В учебниках используется классическое построение курса физики и

обучение по концентрической системе, что способствует формированию

целостной базы знаний. Кроме того, после каждой главы курса в текстово-

графической форме представлены систематизированные знания с обозначением в них логических связей и выводов.

По всем разделам курса приведены задания, выполнение которых предполагает работу в парах и группах; включены проектные и творческие работы (начиная с 8 класса), рассчитанные на выполнение групповых проектов и исследований, в том числе с участием взрослых.

Учебный материал по механическим, тепловым, электромагнитным

явлениям и др. содержит указания по использованию полученных знаний на практике и в быту (в частности, рассмотрены различные ситуации на

транспорте, правила безопасного использования осветительных, нагрева-

тельных электроприборов, тепловых машин и др.).

Структура параграфов в учебниках предполагает после изучения ново-

го материала систематизацию полученных знаний (в виде итогов) и вопросы

для самопроверки, что позволяет самостоятельно формулировать цели обучения.

В систему заданий учебников включены задания (в том числе проектные), требующие для выполнения использование ИКТ-технологий: работа с электронными библиотеками, образовательными интернет-ресурсами, электронными таблицами, предусмотрена подготовка (при выполнении проектов) компьютерных презентаций с использованием текстовых, графических редакторов и др.

Учебник для 7 класса рассматривает механические явления (кинематику, динамику, работу и энергию, законы сохранения импульса и механической энергии, гидро- и аэростатику); учебник для 8 класса - строение вещества, тепловые явления и электромагнитные явления; в 9 классе продолжается знакомство с механическими явлениями (кинематикой и динамикой криволинейного движения, законом всемирного тяготения, строением Вселенной, законами сохранения в механике, статикой, механическими колебаниями и волнами), электромагнитными явлениями (в том числе колебаниями и волнами), геометрической оптикой и квантовыми явлениями.

В каждом учебнике содержится три вида материала:

1) основной (обязательный уровень) — соответствующий основной образовательной программе основного общего образования и требованиям к ее освоению;

2) дополнительный (повышенный уровень) — используемый в учебном

процессе при наличии дополнительного времени или для самостоятельного

изучения заинтересованными учащимися;

3) вспомогательный — содержащий примеры решения задач, справочные материалы, комментарии в виде текстовых сносок, вопросы и упражнения, систематизирующие тексты (итоги) в конце параграфов и глав.

При изучении физики предусмотрено выполнение фронтальных лабораторных работ, экспериментальных и теоретических заданий творческого характера, домашних лабораторных работ. Эти виды деятельности направлены на знакомство учащихся с методом научного познания, формирование умений планировать и проводить экспериментальную работу с использованием измерительных приборов, измерять физические величины, проводить обработку результатов измерений (оценку погрешностей измерений), анализировать полученные экспериментальные данные.

Задача применения полученных знаний решается на протяжении всего

курса физики за счет: а) изучения принципов действия различных технических устройств, с которыми человек имеет дело в повседневной жизни; б) решения практических, бытовых, задач, в том числе связанных с экологией и безопасностью в современном технологическом мире.

Значительное внимание уделено формированию умений учащихся

применять полученные знания и для решения физических задач разного

уровня сложности. При этом учащиеся работают с различными формами

представления информации, анализируют и оценивают результаты собственной деятельности.

В учебниках представлены алгоритмы решения физических задач, позволяющие осознанно применять теоретические сведения, при этом методически грамотно выполнять необходимые для решения задачи действия.

Представленные учебники являются разноуровневыми. Это означает, что

они предназначены для изучения физики всеми учащимися, в том числе учениками, которые интересуются физикой, стремятся глубже изучить этот

предмет и, возможно, продолжат изучать физику в старшей школе на профильном уровне.

Теоретический и задачный материал в учебнике разделен на основной

курс, обязательный для всех, и на предназначенные для дополнительного

изучения материалы.

Тексты для дополнительного изучения (как фрагменты в обязательном

материале, так и отдельные параграфы) представляют собой «параллельное»

основному материалу изложение темы, что делает их доступными для усвоения не только способными к физике детьми.

Система заданий включает в себя задачи трех уровней сложности (зада-

ния репродуктивного, продуктивного и творческого характера).

При двухчасовом планировании (2 часа в неделю) учащиеся изучают

только основной курс. При трех часах физики в неделю больше времени дается: а) на изучение основного курса, б) на решение задач; вместе с этим изучаются дополнительные материалы.

«Биология», 5–9 классы,

под ред. И.Н. Пономарёвой

Рабочие программы по учебникам биологии для 5–9 классов под ред. И.Н. Пономарёвой выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Все учебники имеют электронные версии.

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Биология», 5 класс, авторы: И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова;

«Биология», 6 класс, авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко;

«Биология», 7 класс, авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, под ред. В.М. Константинова;

«Биология», 8 класс, авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш;

«Биология», 9 класс, авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова.

Содержание и методический аппарат учебников обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Распределение содержания по годам обучения в данной линии учебников осуществляется следующим образом.

Курс биологии 5 класса изучают 1 час в неделю. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в живой природе.

В 6 классе 1 час в неделю отведен на изучение растений. Изучаются их отличительные признаки, многообразие форм, особенности процессов жизнедеятельности растений. Дается представление об усложнении в ходе эволюции и приспособленности к среде обитания растений, их роли в экосистемах, практическом значении, необходимости рационального использования и охраны.

В 7 классе 2 часа в неделю отводится на изучение животного мира. Учащиеся знакомятся с его многообразием и историей развития, получают представление об особенностях строения, жизнедеятельности и поведения животных, их приспособительном значении.

В курсе 8 класса, на изучение которого отводится 2 часа в неделю, раскрывается биосоциальная природа человека, даются обзор основных систем органов, сведения о процессах жизнедеятельности и особенностях психической деятельности человека, о месте человека в природе, рассматриваются его индивидуальное развитие, наследственные и приобретенные свойства личности.

Курс биологии 9 класса, на который отводится 2 часа в неделю, обобщает и развивает те общие биологические закономерности, которые последовательно изучались в 5–8 классах основной школы: отличительные признаки живых организмов (особенности их химического состава и клеточного строения, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость); эволюция органического мира (вид как основная систематическая единица, приспособленность организмов к среде обитания, причины многообразия видов); взаимосвязь организмов и среды обитания (экосистемная организация живой природы, учение В.И. Вернадского о биосфере как глобальной экосистеме, роль человека в биосфере).

Особенностью учебников является наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, материала, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся.

В учебники включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Дидактический аппарат учебников предполагает работу в паре, группе, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение.

Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).

Содержание и методический аппарат учебников направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

«Биология», 5–9 классы,

авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов и др.

Рабочие программы по биологии для 5–9 классов авторов Т.С. Суховой, В.И. Строганова, И.Н. Пономарёвой и др. выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Все учебники имеют электронные версии.

Завершенная предметная линия включает следующие учебники:

«Биология», 5–6 классы, авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов;

«Биология», 7 класс, авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, под ред. проф. И.Н. Пономарёвой;

«Биология», 8 класс, авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, под ред. проф. В.М. Константинова;

«Биология», 9 класс, авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.

Особенностью данной предметной линии является то, что общие биологические закономерности изучаются последовательно во всех классах основной школы.

Распределение содержания по годам обучения в данной линии учебников осуществляется следующим образом.

Биология в основной школе начинается с вводного курса, изучаемого 1 час в неделю в 5 и 6 классах, который вводят учащихся в мир общих биологических понятий. Они получают представление:

- об отличительных признаках живых организмов (особенности их химического состава и клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость);

- о взаимосвязи организмов и среды обитания (экосистемная организация живой природы).

Изучаемый в 7 классе 2 часа в неделю курс биологии посвящен растениям, грибам, лишайникам и бактериям, их отличительным признакам, многообразию форм. В курсе раскрываются процессы жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции растений, приспособленность к среде обитания, роль в экосистемах, практическое значение, необходимость рационального использования и охраны.

В 8 классе 2 часа в неделю отводится на изучение животных. Учащиеся получают представление о многообразии, особенностях строения, жизнедеятельности, поведении животных, их приспособительном значении, сложившемся в процессе длительного исторического развития в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных. Учащиеся узнают о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах органов и систем органов между собой, о практическом значении животных, необходимости рационального использования и охраны животного мира. Дается представление о системе и эволюции органического мира, виде как основной систематической единице, приспособленности организмов к среде обитания и причинах многообразия; границах биосферы и учении В.И. Вернадского о биосфере.

В курсе 9 класса, на изучение которого отводится 2 часа в неделю, раскрывается биосоциальная природа человека, даются обзор основных систем органов, сведения о процессах жизнедеятельности и особенностях психической деятельности человека, о месте человека в природе, рассматриваются его индивидуальное развитие, наследственные и приобретенные свойства личности. Вслед за подробным рассмотрением человека на организменном уровне освещается роль человека в биосфере и его планетарная роль в прошлом и настоящем биосферы.

Особенностью учебников является наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся.

В учебники включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Практическую направленность и личностно адаптированный развивающий характер содержания учебников отражают мотивирующие вопросы в начале глав, вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера, в тексте или в конце параграфов. Выделению главного и обобщению знаний способствуют перечень основных понятий и обобщающие выводы, выделение в тексте информации, требующей особого внимания, а также итоговые вопросы и задания, приведенные в конце параграфов или глав.

Дидактический аппарат учебников предполагает работу в паре, группе, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение.

Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий, в том числе Интернет, подготовка компьютерных презентаций.

Содержание и методический аппарат учебников направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

«Химия», 8–9 классы,

авторы: Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н. Н. Гара

Рабочие программы к учебникам по химии для 8–9 классов (авт: Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Химия», 8 класс, авторы: Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара;

«Химия», 9 класс, авторы: Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.

Учебники ориентированы на достижение целей основного общего образования, личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, и обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Представленные учебники двухуровневые: первый уровень обеспечивает достижение планируемых результатов по предмету, второй уровень предназначен для учащихся, желающих расширить свои знания по предмету. Особенностью учебников является также наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся.

Основное содержание в учебниках составляют два взаимосвязанных раздела в 8 классе: «Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения»; «Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории и пять разделов в 9 классе: «Теоретические основы общей химии»; «Элементы-неметаллы»; «Металлы»; «Общие сведения об органических соединениях»; «Химия и жизнь».

Ведущая роль в учебниках отведена понятийно-теоретическим знаниям, а также символико-графическим формам, обеспечивающим однозначную презентацию и комфортное оперирование ими в учебной деятельности.

Практическую направленность и личностно ориентированный характер содержания учебников обеспечивают разные виды химического эксперимента (демонстрационного и ученического) в виде лабораторных опытов, практических работ, а также мотивирующие вопросы в начале параграфов, вопросы актуализирующего содержания, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера.

Кроме этого в текст параграфов включены ориентировочные основы действий: планы-характеристики химических объектов, алгоритмы и образцы выполнения действий при химическом эксперименте и решения задач.

Система дифференцированных заданий, предлагаемых учащимся после каждого параграфа, а также включенных в текст параграфов (в том числе и заданий, предполагающих решение учащимися проблемы) ориентирует на различные формы деятельности и помогает подготовиться к итоговой аттестации.

Пониманию ценности здорового и безопасного образа жизни способствует содержащаяся в учебниках информация о свойствах некоторых физиологически активных и ядовитых веществах: угарного газа, кислот, спиртов, щелочей, минеральных удобрений, лекарств. Рассматривается их влияние на организм человека, а также правила обращения с такими веществами в быту, оказания первой помощи и техники безопасности при выполнении химического эксперимента.

«Химия», 8–9 классы,

авторы: Н.П. Воскобойникова, И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина

Рабочие программы к учебникам по химии для 8–9 классов (авт: Н.П.Воскобойникова, И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Химия», 8 класс, авторы: Н.П. Воскобойникова, И.В. Галыгина,

Л.В. Галыгина.

«Химия», 9 класс, авторы: Н.П. Воскобойникова, И.В. Галыгина,

Л.В. Галыгина.

Учебники ориентированы на достижение целей основного общего образования, личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, и обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основное содержание учебников составляют три взаимосвязанных главы в 8 классе: экспериментальные основы химии, вещество и химические явления и три главы в 9 классе: растворы, химия элементов и многообразие веществ.

Ведущая роль в учебниках отведена разнообразным формам работы с текстом и химическому эксперименту. Тексты учебника учитывают особенности индуктивного и дедуктивного методов мышления школьников, их содержание направлено на создание положительной мотивации к учению, на раскрытие роли химии в жизни человека и способствует формированию экологически грамотного поведения обучающихся, а также использованию приобретённых в повседневной жизни.

Экспериментальная деятельность включает кроме, демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ, домашний эксперимент и сопровождается алгоритмами, способствующими успешному и безопасному проведению химического эксперимента.

Практическая направленность и личностно адаптированный развивающий характер содержания учебников раскрывается при решении разноуровневых задач практического содержания, условия которых приведены не только в текстовой форме, но и в табличной и в графической. В учебниках приведены также примеры различных способов их решения.

Предложенная авторами система успешной деятельности ориентирована на диалоговое общение обучающихся как основную форму организации

образовательного процесса.

Пониманию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, правил безопасного поведения в различных ситуациях, осознанию необходимости защиты окружающей среды уделено значительное внимание в учебниках при изучении таких тем как «Правила безопасной работы в химической лаборатории», «Кабинет химии в школе» и др. в учебнике для 8 класса и в учебнике 9 класса таких как «Влияние оксидов углерода на организм человека», «Химическая природа и последствия употребления алкоголя», «Курение и его вред с точки зрения химии», «Понятие о лекарственных препаратах и проблемах, связанных с их применением» и др.

Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения формируется в процессе реализации авторской системы успешного обучения на уроках в процессе диалогового общения обучающихся и оценивания по рейтинговой системе учебных действий. Критерии само- и взаимооценивания учебной деятельности по рейтинговой системе приведены в Приложении 14 учебника «Химия-8» и Приложении 11 учебника «Химия-9».

Проведение химического эксперимента на лабораторных опытах и практических работах, предлагаемых в учебниках, способствует приобретению опыта использования основных методов химии. В частности, метод моделирования используется в лабораторном опыте «Моделирование строения вещества (составление моделей молекул с разными видами химической связи)» учебника «Химия-8», лабораторном опыте «Моделирование строения кристаллических веществ» и практической работе «Моделирование молекул органических соединений» учебника «Химия-9».

В учебниках уделено значительное внимание задачам с практическим содержанием, требующим применения знаний по химии в повседневной жизни. В частности, задачи на приготовление растворов («Химия-8»),

использование соединений кальция («Химия-9» и др.).

Методический аппарат учебников даёт возможность реализовать традиционное обучение с использованием в образовательном процессе рейтинговой системы, которая способствует формированию адекватной самооценки у обучающихся, а также авторскую систему успешной деятельности, реализация которой позволит ученику собрать портфолио творческих работ.

Предметная область «Искусство»

«Изобразительное искусство», 5–8 классы,

авторы: Е. А. Ермолинская и др.

Рабочие программы к учебникам по изобразительному искусству для 5–8 классов (авт: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Все учебники имеют электронные версии.

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Изобразительное искусство», 5 класс, авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова;

«Изобразительное искусство», 6 класс, авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова;

«Изобразительное искусство», 7 класс, авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова;

«Изобразительное искусство», 8 класс, авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова.

Принципом отбора содержания данной предметной линии учебников явилась ориентация на требования к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебники включают освоенный учащимися учебный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Материал учебников выстроен в логике постепенного усложнения содержания и способов его изложения с учетом регионального компонента и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

В учебниках доступным языком раскрываются понятия и представления о национальной и региональной культуре, общечеловеческих ценностях, направлениях и стилях в искусстве.

Содержание учебников с 5 по 8 класс направлено на решение задачи формирования художественного мировоззрения школьников, акцент делается на освоение изобразительных и выразительных средств изобразительного искусства в тесной связи с другими искусствами. Раскрывается взаимосвязь искусства с историей, культурой, общечеловеческими ценностями.

В профессиональной области даются знания и практические умения графической грамоты в разных видах изобразительной деятельности: живописи, графике, лепке, декоративно-прикладном искусстве.

Творческие задания, сопровождающие все темы осваиваемого материала, направлены на развитие художественно-образного мышления индивидуального видения мира и его отображения в собственных работах.

Серьезное внимание направлено на развитие художественного восприятия произведений искусства, взаимодействия формы и содержания в изобразительном искусстве, что предполагает значительное усиление проектной и исследовательской работы учащихся индивидуально и в группах, в том числе с активным применением ИКТ, фотографии, компьютерной графики, проектирования.

В содержании учебника для 5 класса раскрываются представления учащихся о взаимодействии человека, природы и культуры как единого целого и отображение этого в творчестве художника. Существенную часть составляет материал по освоению средств художественной выразительности изобразительного искусства и архитектуры, в том числе, передача объема и перспективы. Акцент сделан на искусство Древней Греции, мифологию, этнос, традиционное народное искусство России, былины и сказания, которые являются базой для развития искусства.

Учебник 6 класса обеспечивает формирование у школьников представлений об освоении человеком окружающего природного ландшафта в разные периоды жизни на Земле.

Важное место занимает освоение истории развития архитектуры (храмовая архитектура, дворцовая архитектура, дворянские усадьбы, садово-парковые ансамбли, архитектура будущего). В тесной связи с окружающей природой, архитектурой, памятниками художественной культуры региона рассматривается внутреннее устройство архитектуры разного назначения: интерьер, костюм, дворянский и крестьянский быт. Кроме того, рассматривается организация окружающего архитектурного пространства в зависимости от назначения, в том числе музыка в интерьере (музыкальная гостиная), литературная гостиная.

Все темы неразрывно перекликаются с изучением исторического жанра в изобразительном искусстве, в том числе исторического портрета, натюрморта, символики в живописи и орнаменте.

Учебник 7 класса позволяет учащимся освоить изобразительное искусство с самых разных сторон. В разделе «художественное творчество и его истоки» раскрывается процесс творчества, происходит погружение в символику изобразительного искусства и мифологию. Практическая часть ориентирована на освоение художественного языка разных видов изобразительной деятельности (графической грамоты).

Один из разделов посвящен биоархитектуре – отрасли архитектуры, в которой при проектировании используются элементы конструкций, существующие в природе. Важной частью этого раздела является рисование с натуры объектов природы, зарисовки и этюды фигуры человека в движении и в статике.

Значительное внимание уделяется роли изобразительного искусства в театре: оформление спектакля, костюм, афиша, грим, пригласительный билет. Завершают 7 класс тема «Композиция и ее роль в искусстве» и коллективные проекты, ориентированные на изучение достопримечательностей родного города и создание творческого проекта «Детская площадка».

Содержание учебника 8 класса направлено на углубление материала, изучаемого в предыдущих классах, и в то же время вводит ученика в начало изучения мировой художественной культуры. Изучается искусство Древнего мира (Египта и Месопотамии); Античность рассматривается в связи с периодом падения Западной Римской империи, который объединяет культуры Древней Греции и Рима; источником идей и образов средневекового европейского искусства представляется христианство. Возрождение (Ренессанс) рассматривается как краткий, но очень важный для европейской культуры период перехода от Средних веков к Новому времени, в котором совпали условия, дарующие человеку редкое чувство полноты гармонического совпадения с миром.

В учебнике рассмотрены все стили искусства. Кроме этого, учебник знакомит учащихся с художественно-образными средствами искусства: формой, цветом (в живописи и в интерьере), пространством картины и пространством мира, особенностями восприятия искусства, его пониманием и осмыслением. Раскрывается понятие импровизации в разных видах искусства, рассматривается взаимосвязь ритма — мелодии — динамики; равновесия — статики — динамики — симметрии. Все эти темы подкрепляются разнообразными творческими заданиями, проектной деятельностью, исследовательскими задачами.

Во всех классах даются профессиональные художественные понятия (как в тексте, так и в словаре художественных терминов), предлагается библиографический справочник и специальные тексты, обучающие школьников анализу и оценке произведений изобразительного искусства. Этому помогают рубрики: «Вопросы для размышления», «Советы художника», «Работа по подсказке».

Учебники представляют собой многофункциональную учебную книгу, в которой органично пересекаются три основополагающие линии: собственно учебник, позволяющий ученику самостоятельно овладеть основами изобразительного искусства; книга по искусству (содержит тщательно подобранный иллюстративный материал, в том числе работы учащихся и произведения художников); книга для чтения (дан интересный, посильный для возраста познавательно-информационный материал). Учебники активно приобщают школьников к системным занятиям искусством не только в классе, но и дома, формируют интерес к изобразительному искусству и желание самим выполнять творческую работу.

«Музыка», 5–7 классы,

авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр

Рабочие программы по учебникам музыки для 5–7 классов (авт: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр) выпускается Издательским центром «Вентана-Граф».

Учебники имеют электронные версии.

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Музыка», 5 класс, авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр;

«Музыка», 6 класс, авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр;

«Музыка», 7 класса, авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр.

Целью преподавания музыкального искусства в основной школе является развитие творческого потенциала подростка в процессе формирования его музыкальной культуры.

Ведущим направлением учебной деятельности учащихся при обучении является раскрытие смысла и значения таких понятий как «Музыкальный образ» и «Музыкальная драматургия» в их единстве. Данная проблематика впервые нашла свое место в программе по музыке Д.Б. Кабалевского.

Основные проблемы 5–7 классов конкретизируются через учебные темы, выстроенные в следующей логике. Начальный раздел раскрывает жизненное предназначение музыки. «По законам жизни. По законам искусства» - диалектика жизненных и музыкальных впечатлений, источник творческого состояния композитора, исполнителя, слушателя. «Два взгляда на мир» — эта проблема раскрывается в учебнике через понимание единства мира в его сложности и многозначности его восприятия. Решается проблема на уровне творчества и мировоззрения представителей двух разных эпох (Малер, Гайдн).

Кульминацией в раскрытии проблемы является раздел «Композитор и время». Цель изложения материала заключается не в прямом стремлении раскрыть ключевые понятия музыкального образа и музыкальной драматургии, а показать их значение и существование в искусстве в широком смысле как культурологическую основу мировоззрения, творческого почерка, а значит стилистики композиторов разных эпох.

Основные проблемы 6 класса конкретизируются через учебные темы, выстроенные в следующей логике. Начальный раздел раскрывает жизненное предназначение музыки. «Музыка в жизни и жизнь в музыке» — диалектика жизненных и музыкальных впечатлений, источник творческого состояния композитора, исполнителя, слушателя. Кульминацией в раскрытии проблематики является знакомство с законами воздействия искусства на человека, на жизнь в целом.

Школьники знакомятся с творчеством выдающихся русских и зарубежных композиторов – Бетховеном, Чайковским, Моцартом, Вебером, Шопеном, Шостаковичем, Шубертом. Через биографии, научные исследования музыковедов, поэтические ассоциации, и прежде всего через музыкальные тексты этих композиторов, ребята решают главную для себя задачу – следуют за великими композиторами в поисках истины и красоты.

Заключительный раздел учебников посвящен ретроспективному взгляду на песни нашей страны, в котором представлен широкий спектр состояний: от детского взгляда на мир, лирических переживаний до нравственно-патриотических чувств.

Нотная хрестоматия, выпускаемая к учебнику, содержит как основные произведения, представленные в программе, так и обширный материал для пения. Разноплановый песенный репертуар включает классическую, народную музыку и лучшие произведения современных российских композиторов.

Предметная область «Технология»

«Технология», 5–8 классы,

авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко и др.

Рабочие программы по технологии для 5–8 классов (авт: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко и др.) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Учебники «Технология» для 5–8 классов обеспечивают освоение основной образовательной программы с учетом требований, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Все учебники имеют электронные версии.

В завершенную предметную линию входят учебники:

«Технология. Индустриальные технологии», 5 класс, авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко;

«Технология. Индустриальные технологии», 6 класс, авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко;

«Технология. Индустриальные технологии», 7 класс, авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко;

«Технология. Технологии ведения дома», 5 класс, авторы: Н.В. Синица, В.Д. Симоненко;

«Технология. Технологии ведения дома», 6 класс, авторы: Н.В. Синица, В.Д. Симоненко;

«Технология. Технологии ведения дома», 7 класс, авторы: Н.В. Синица, В.Д. Симоненко;

«Технология», 8 класс, авторы: В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.

Линия учебников для основной школы отражает основные цели изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования: «Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности».

В основе содержания учебников лежит идея формирования в основной школе представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Материал учебников составлен с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. В основной школе учащиеся включаются в разнообразную по тематике и доступную для выполнения проектную деятельность, которая позволит ученикам приобрести опыт работы в малых группах, обеспечит благоприятные условия для их коммуникативной практики и социальной адаптации в целом*.*

В учебниках предложена система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности и помогающих ученикам в выборе своей индивидуальной образовательной траектории, а также рубрика «Коротко о профессиях», в которой описана специфика различных профессий.

Во всех учебниках при изучении новой технологической операции рассматриваются правила безопасного труда, перед выполнением практической работы под специальным условным знаком дано напоминание о соблюдении правил безопасной работы. В сквозном разделе «Кулинария» рассматриваются темы «Санитария и гигиена на кухне», «Здоровое питание», «Пищевая пирамида», «Пищей можно отравиться», «Правила сохранения витаминов», «Калорийность продуктов». Дан материал об оказании первой помощи при ожогах и порезах, при пищевом отравлении и др.

Творческая проектная деятельность учащихся связана с потребностями семьи, семейными традициями праздниками:

* в учебниках «Технология. Технологии ведения дома»:
  + 5 класс — комплексный проект «Наша удобная, вкусная и уютная кухня» объединяет четыре мини-проекта: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой»;
  + 6 класс: проект «Наш дом – не только крепость» состоит из четырех проектов: «Растения в интерьере жилого дома», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами»;
  + 7 класс: школьники выполняют творческий проект «Праздники, праздники, светлого мая привет!», состоящий из следующих проектов: «Умный дом», «Праздничный сладкий стол», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками»;
* в учебниках «Технология. Индустриальные технологии» – изготовление полезных для дома и семьи изделий: 5 класс: проекты «Стульчик для отдыха на природе», «Подставка для рисования», 6 класс: «Подставка для чашек», «Настенный светильник» и др.;
* 8 класс: тема «Семейная экономика», творческий проект «Теплица на подоконнике» и др.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера реализуется при ознакомлении с видами декоративно-прикладного искусства, в процессе эмоционального восприятия образцов творчества народных мастеров, в процессе индивидуального и коллективного освоения художественных ремесел, прикладных технологий.

Во всех учебниках практические работы предусматривают как индивидуальную деятельность учащихся, так и работу в группе (бригаде) с распределением обязанностей (ролей) с последующим анализом (самоанализом) выполненной работы. Разработана соответствующая символика «Работаем индивидуально», «Работаем в группе». Эта форма деятельности предполагает также коллективную презентацию и защиту проекта с приглашением родственников – пользователей изделия или про­дукта труда.

Предусмотрены такие виды учебной деятельности, как написание рефератов, подготовка сообщений, публичная защита (презентация) творческих проектов с аргументацией выбора идеи для творческого проекта, выбора материалов, изложением последовательности работ и т. д. Содержание процедуры презентации приведено во всех учебниках на примере защиты проектов по изготовлению конкретных изделий.

Школьники знакомятся с современными электрическими приборами и инструментами для обработки различных материалов, пищевых продуктов; технологическими процессами; с применением современных машин и автоматов на производстве.

 В учебниках предусмотрено выполнение всех творческих проектов с использованием компьютера, подготовка электронных презентаций проектов и портфолио (6–8 классы), использование СD для конструирования и моделирования швейных и вязаных изделий.

В конце параграфов учебников имеются задания, обозначенные специальным условным знаком, предлагающие школьнику обратиться к интернет - ресурсам с целью выяснения значения слова, термина, истории промысла и т. д.

В учебниках 5–7 классов введена рубрика «Коротко о профессиях», необходимая учащимся для первичного ознакомления с существующими профессиями и способствующая их дальнейшей профессиональной ориентации.

В 8 классе изучается тема «Профессиональное самоопределение», приведен пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор».

Содержание и построение учебного материала позволяет использовать его также во внеурочное время (в рамках часов, отведенных на художественно-эстетическую, общественно-полезную и проектную деятельность).

Содержание курса «Технология» определяется образовательной организацией с учетом ее материально-технического обеспечения, региональных особенностей.

**«Технология», 5–8 классы,**

**под ред. И.А. Сасовой**

Рабочие программы по учебникам технологии для 5–8 классов под ред. И.А. Сасовой выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Содержание учебников по курсу «Технология» для 5–8 классов под ред. И.А. Сасовой направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Все учебники имеют электронные версии.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Технология», 5 класс, авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, Дж. Питт, под ред. И.А. Сасовой;

«Технология», 6 класс (для девочек), авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, под ред. И.А. Сасовой;

«Технология», 6 класс (для мальчиков), авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, под ред. И.А. Сасовой;

«Технология», 7 класс (для девочек), авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, А.Ю. Шарутина, под ред. И.А. Сасовой;

«Технология», 7 класс (для мальчиков), авторы: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, под ред. И.А. Сасовой;

«Технология», 8 класс, авторы: А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А. Сасова, под ред. И.А. Сасовой.

Учебники по технологии под ред. И.А. Сасовой позволяют реализовать основные цели обучения учебного предмета «Технология», обеспечивают достижение обучающимися требований к предметным результатам, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Особое внимание в учебниках уделено: значению труда в жизни человека; знакомству с миром профессий; рациональному использованию всех видов ресурсов, формированию бережливости, экономности, предприимчивости; коллективной деятельности (сотрудничеству); правилам безопасного труда на рабочем месте; использованию информационных технологий.

Отличительная особенность учебников состоит в построении технологического образования на основе проектной деятельности. Это позволяет интегрировать технологические, экономические, экологические, предпринимательские и другие знания и умения, развить творческий потенциал личности. Проектный метод призван вызвать у обучающихся интерес, удивление, открытие, веру в успех.

Учебники по технологии для 5–8 классов, предусматривают: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование опыта практической преобразовательной деятельности

Особенностью представленных учебников является то, что овладение учащимися обязательным содержанием технологического образования, осуществляется через учебные проекты.

Учебники содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся. Использование метода проектов в технологическом образовании школьников способствует формированию у них понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества, развивает творческое мышление, инициативу.

Обучение по учебникам не требует дополнительных ресурсов сверх имеющихся в школе.

Новизна представленных учебников «Технология» заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определенной цели выполняемой работы и ее значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переход к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения качественного запланированного результата (продукта) труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

«Физическая культура, 5–9 классы,

авт. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов и др.

Рабочие программы к учебникам по физической культуре (авт: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Все учебники имеют электронные версии.

Завершенная предметная линия включает два учебника:

«Физическая культура», 5–7 классы, авторы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров;

«Физическая культура», 8–9 классы, авторы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров.

Содержание учебников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Каждый из учебников содержит теоретические сведения об истории физической культуры и спорта, необходимые предметные термины и понятия и, вместе с тем, содержит материал, позволяющий школьнику самостоятельно овладевать основами двигательной деятельности с оздоровительной направленностью.

Методический аппарат учебника нацелен на облегчение восприятия нового материала (актуализирущие вопросы по ходу изложения), на облегчение усвоения знаний (вопросы и задания к главам, содержащим теоретический материал).

В учебнике 5–7 классов даны сведения о появлении и развитии олимпийского движения в России, о достижениях отечественных спортсменов, о значении Олимпийских игр Москва—1980 и Сочи—2014 для признания авторитета России в мировом сообществе. В учебнике 8–9 классов представлен материал о различных олимпийских видах спорта как сфере профессиональной деятельности спортсменов.

Раздел учебников «Спортивные игры» посвящен истории возникновения игр с мячом, их международного объединяющего характера, врубрике «Физическая культура и качества личности» обосновывается необходимость развития таких качеств личности, как толерантность и умение сотрудничать для достижения успеха в командных видах спорта, следования морально-этическим нормам в отношениях между полами.

В разделе «Правильный режим дня» расширяются знания учащихся о необходимости соблюдения правильного режима дня; дается этическая оценка употребления допинга в профессиональном спорте и обосновывается вред употребления наркосодержащих веществ.

Большое внимание в учебниках уделяется формированию у учащихся самостоятельного планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями и формированию навыков контроля состояния своего организма; в рубрике «Выявление и устранение технических ошибок» объясняются принципы оценки своей техники выполнения базовых физических упражнений.

Врубрике «Вопросы и задания к главе…» предлагаются задания на формулирование понятий, вводимых в тексте, и на высказывание мнения о явлениях и событиях из области физической культуры и спорта, описанных в тексте, а также представлены задания, для выполнения которых требуется обратиться к интерактивным источникам информации.

В рубрике «Досуг и физическая культура», представлен материал, расширяющий знания учащихся о возможностях физической культуры в сфере проведения свободного времени с интересом и пользой для здоровья; описываются возможности физкультурной деятельности в сфере улучшения состояния опорно-двигательного аппарата и общего состояния организма.

Учебники содержат рекомендации по планированию собственного маршрута обучающихся, развития двигательных качеств, касающихся оценки показателей состояния и физических качеств организма, отбора подходящих упражнений, а также выбора одежды и обуви для занятий.

В учебнике 8–9 классов дан материал о функциональных пробах и правилах ведения дневника самоконтроля, материал, позволяющий самостоятельно формировать комплексы упражнений для утренней гимнастики и для развития определенных двигательных качеств, а также рекомендации по организации пеших туристических походов.

В рубрике «Доврачебная помощь» актуализируются и углубляются знания учащихся о способах оказания первой медицинской помощи.

В обоих учебниках рекомендации и техники выполнения упражнений снабжены предупреждениями, помеченными специальным значком о необходимости соблюдения техники безопасности.

В учебнике 5–7 классов содержатся сведения, расширяющие знания учащихся о способах мониторинга показателей состояния организма в процессе физической подготовки, о способе оценки осанки, а также сведения о типах телосложения и простейших тестах для оценки физической подготовки; в учебнике 8–9 классов представлен материал, углубляющий знания учащихся о методах оценки состояния организма с помощью функциональных проб и расширяющий знания учащихся об оценке двигательных качеств с помощью двигательных тестов.

В главах, посвященных теории физической культуры, введены актуализирующие вопросы, облегчающие понимание следующего за ними теоретического материала. В конце этих глав приведены вопросы для проверки усвоения учебного материала.

«Основы безопасности жизнедеятельности», 5–9 классы, авторы: Н.В. Виноградова, Д.В. Смирнов и др.

Рабочие программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов (авт: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Все учебники имеют электронные версии.

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Основы безопасности жизнедеятельности», 5–6 классы. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин;

«Основы безопасности жизнедеятельности», 7–9 классы. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.

Учебники обеспечивают достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При конструировании данной предметной линии был сделан акцент на психологической подготовке школьника к возможной опасности. Материал предлагаемого курса подается таким образом, чтобы нацелить ученика на оценку воображаемой чрезвычайной ситуации, на предвидение ее развития и выработку в зависимости от этого линии собственного поведения.

В учебниках много материала, формирующего контрольно-оценочные действия ученика, его рефлексивную позицию. Особое место уделено оценке психологического здоровья человека, его отношений со сверстниками, роли психологического статуса в сохранении здоровья и благополучия.

Реализация деятельностного подхода при изучении курса обеспечит активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы на проблемном уровне.

Содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть излагается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и предусмотрена проектная деятельность.

В учебнике для 5–6 классов в главах:

* «Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Раскрываются правила охраны сердечнососудистой, пищеварительной, нервной систем, а также влияние физических упражнений, гигиены и правильного питания на здоровье человека;
* «Мой безопасный дом» раскрываются чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в доме при нарушении правил поведения и техники безопасности;
* «Школьная жизнь» учащиеся знакомятся с дорожным движением и опасными ситуациями, в которых может оказаться пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и оценке поведения, которое может привести к беде;
* «На игровой площадке» раскрываются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора занятий в соответствии с погодой (температурой воздуха, ветром, осадками), индивидуальными интересами детей;
* «На природе» школьники знакомятся с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на прогулках: в лесу, на водоеме, при встрече с животными и др.;
* «Туристический поход: радость без неприятностей» раскрываются правила организации и проведения туристских походов, которые обеспечивают безопасность для здоровья и жизни участников;
* «Когда человек сам себе враг» раскрываются проблемы курения, наркомании и алкоголизма. Особое внимание уделено формированию негативного отношения к этим коварным и опасным привычкам.

В учебнике для 7–9 классов во введении обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль знаний и умений в правильной организации жизни человека.

Затем представлены содержательные линии, которые последовательно дают характеристику чрезвычайным ситуациям природным, транспортным, социальным. Далее, в главах:

* «Чрезвычайные ситуации в быту» рассматриваются вопросы противопожарной безопасности, объясняется, как избежать отравления, как вести себя при заливе жилища, при замыкании в электрической сети. Здесь же говорится о разумной предосторожности дома и на улице;
* «Опасности, подстерегающие нас на природе» речь идет о безопасном отдыхе на водоемах (летом и зимой), об оказании помощи утопающим, а так же о том, как уберечься от удара молнии;
* «Чрезвычайные ситуации на транспорте» рассматриваются чрезвычайные ситуации на различных видах транспорта. Отдельный параграф посвящен вопросам экологической безопасности;
* «Когда туризм безопасен» подробно разбираются неожиданные ситуации, которые могут возникнуть во время пешеходного и водного походов;
* «Когда человек сам себе враг» еще раз, но более обстоятельно рассказывается о вреде курения, алкоголизма и наркомании;
* «Чрезвычайные ситуации» подробно разбираются правила поведения во время природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.
* «Экстремизм и терроризм» учащиеся знакомятся с опасностями, которые несут в себе эти асоциальные явления. Подробно разбираются правила поведения в случае обнаружения подозрительного объекта, в случае взрыва, обрушения жилого дома, захвата заложников.

В каждом разделе, кроме основного содержания, есть рубрики: «Медицинская страничка», «Практические занятия», «Знаешь ли ты себя», «Для любознательных», «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проектной деятельности». Содержание их позволяет организовать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

«Основы безопасности жизнедеятельности», 7–9 классы, авторы: С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г.А. Костецкая

Рабочие программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7–9 классов (авт. С.В.Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая) выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Все учебники имеют электронные версии.

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс, авт. С.В.Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая;

«Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс, авт. С.В.Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая;

«Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс, авт. С.В.Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая.

Учебники обеспечивают достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Материал учебников поделён на параграфы, объединённые в темы, а те, в свою очередь – в разделы. Учебник построен на основе трёх «сквозных» блоков: «Что нам известно по проблеме», «Что нам предстоит узнать», «Чему мы научились».

Первый блок представляет собой диалог двух гидов – школьников Саши и Маши – и Учителя. Задача диалога – ввести учащихся в контекст темы и предложить им вспомнить те знания и умения, которые они освоили на предварительном этапе обучения.

Второй блок содержит в себе новую для учащихся информацию по теме.

Третий блок представляет собой практикум по итогам изучения темы или раздела, в который включены вопросы и задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи, тесты и групповые проекты.

В соответствии с принципом модульности при построении курса ОБЖ выделяются ключевые смысловые линии каждого учебного курса: для 7 класса это безопасность в ситуациях природного характера, для 8 класса –

безопасность в ситуациях техногенного характера, для 9 класса –

безопасность в ситуациях социального характера.

Главным образовательным направлением линии учебников является

формирование умений и опыта безопасного поведения в опасных и

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального

характера.

Главным воспитательным направлением линии учебников является

формирование у учащихся, соответственно, понимания ценности жизни

человека, его безопасности в быстро меняющейся окружающей среде,

воспитание патриотизма и гражданственности; неизбежности антропогенного воздействия человека на окружающую среду, осмысление

ценности науки и научного знания, важности нахождения оптимальных

условий коэволюционного (устойчивого) развития природы и общества;

ценности создания благоприятной безопасной социальной среды для жизни и развития человека, здоровья и здорового образа жизни, патриотизма и социальной солидарности, качества жизни человека.

Методический инструментарий учебника предполагает интеграцию

методических подходов, таких как:

– выделение ключевых понятий и дальнейшее поэтапное их развитие;

– постановка проблем, изучение которых предполагается в том или

ином модуле, разделе, теме, параграфе;

– работа с учебным текстом, который сочетает в себе представление

информации в разных формах: диаграммы, графики, рисунки, фотографии,

таблицы и др.;

– сочетание различных форм начального, промежуточного и итогового

контроля, экспертизы, оценки сформированности образовательных

результатов школьников.

На реализацию важнейшего требования модернизации школьного

образования – к деятельностным формам организации учебного процесса –

направлена система формирования разнообразных умений, навыков и

способов познавательной деятельности учащихся. Учебники обеспечивают

переход от знаниевой к развивающей модели обучения, нацелены на

системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний,

универсальных и специальных умений учащихся в курсе ОБЖ*,* на

актуализацию личного опыта учащихся через призму освоения навыков

безопасного поведения, с опорой на использование современных развивающих технологий обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта учебники направлены не только на предметные результаты обучения, но и на формирование личностных, метапредметных образовательных результатов. Содержание и методический аппарат учебников способствуют успешному достижению учащимися личностных результатов, отражающих систему их ценностных отношений – к себе, к окружающим, самому образовательному процессу, формированию важнейших качеств личности, объективно востребованных обществом: способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, конструктивно взаимодействовать в социуме; метапредметных результатов, формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих применение выпускниками способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Самостоятельным источником дополнительной информации является иллюстративный материал учебников. Художественно-графическое оформление способствует развитию умений работать с информацией в различных знаковых системах.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью воспитания и социализации обучающихся в основной школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования достижение поставленных целей организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности*:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; многообразие и уважение культур и народов;

• воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; физическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; здоровый и безопасный образ жизни; экологическая ответственность; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности:научное знание, научная картина мира, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации

обучающихся

Современное содержание учебных предметов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, обеспечивают воспитание и социализацию обучающихся.

Все указанные выше направления программы воспитания и социализации обучающихся могут быть реализованы с использованием системы учебников «Алгоритм успеха» в урочной и внеурочной деятельности.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся целесообразно определить в соответствии с выделенными направлениями и указанными основными формируемыми ценностями.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: в семье, классе, школе, обществе;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического духовного, их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• осознание позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

• ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий

 Виды деятельности и формы занятий при реализации программы воспитания и социализации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно, при этом необходимо стремиться к тому, чтобы они были максимально разнообразными.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Учащиеся изучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Реализуется в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Реализуется в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

Реализуется в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

Реализуется в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Участвуют в беседах о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Учащиеся активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство.

Участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательной организации; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Учащиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Реализуется в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни: проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют: правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, населенном пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье; ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Учащиеся участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, проведения внеурочных мероприятий.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности: занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, школьных производственных фирмах, других трудовых и творческих общественных объединениях как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Учащиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Можно использовать следующие критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Примерный учебный план образовательных организаций основного общего образования, использующих в работе систему учебников «Алгоритм успеха», определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Примерный учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

— на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений конкретной образовательной организации;

— внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены два варианта примерного учебного плана, которые могут быть реализованы с использованием системы УМК «Алгоритм успеха», в общеобразовательных организациях, где обучение ведется на русском языке.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 классы), технологии (5–8 классы), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы в классах с меньшей наполняемостью, а также при проведении занятий по другим учебным предметам.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определенную примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

# Примерный учебный план.

***Вариант № 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | Всего |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | | 4 | 3 | | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | | 2 | 2 | | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | — | — | | — | 10 |
| Алгебра | — | — | | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| Геометрия | — | — | | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Информатика | — | — | | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 3 | 11 |
| Обществознание | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/0 | — | | — | — | | — | 0,5 |
| Естественно-научные предметы | Физика | — | — | | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Химия | — | — | | — | 2 | | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | — | | — | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | | — | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | | 1 | 1 | | — | 6 |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятель-ности | ОБЖ |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | | **28,5** | **29** | **31** | **31** | **31** | **150,5** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 3,5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 21,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) \* | |  |  |  |  |  |  |

\* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией.

# Примерный учебный план.

***Вариант № 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
| V | VI | VII | | | VIII | IX | Всего |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | | 4 | 3 | | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | | 2 | 2 | | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | |  |  | |  | 10 |
| Алгебра | — | — | | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| Геометрия | — | — | | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Информатика | — | — | | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 3 | 11 |
| Обществознание | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/0 | — | | — | — | | — | 0,5 |
| Естественно-научные предметы | Физика | — | — | | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Химия | — | — | | — | 2 | | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | — | | — | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | | — | 4 |

*Продолжение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | — | — | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | | **30,5** | **31** | **33** | **33** | **33** | **160,5** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1,5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) \* | |  |  |  |  |  |  |

\* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией.

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательной организации, использующей в обучении систему УМК «Алгоритм успеха», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

• состав учебных предметов, в том числе курсов, отражающих особенности образовательной организации;

• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;

• максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;

• направления внеурочной деятельности.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность в образовательной организации должна осуществляться по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительному, духовно – нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Занятия, предусмотренные во внеурочной деятельности, могут проводиться в таких формах, как художественные студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, юношеские организации, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно – патриотические объединения и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования основной образовательной программы образовательной организации.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по следующим схемам:

- непосредственно в образовательной организации по типу «школы полного дня»;

- на базе организаций дополнительного образования детей, спортивных организаций и объектов, организаций культуры;

- совместно в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники: учителя – предметники, социальные педагоги, педагоги – психологи, учителя – дефектологи, воспитатели, тьюторы и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности (по комбинированной схеме) заключается в предоставлении широкого выбора занятий для обучающихся на основе направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности высококвалифицированных специалистов, а также практико – ориентированной и деятельностной основы образовательно – воспитательного процесса.

Контролирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности должен быть направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности, как правило, составляется на учебный год, при этом он может дополняться и уточняться в течение года.

В плане внеурочной деятельности образовательной организации фиксируются:

- направления развития личности, в соответствии с которыми организуется внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- формы регулярных внеурочных занятий, проводимых с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы), к которым относятся, в том числе, различные секции, кружки, курсы внеурочной деятельности;

- формы нерегулярных внеурочных занятий - дел, событий, акций, мероприятий, к которым относятся экскурсии, соревнования, олимпиады, сборы, слеты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные проекты учащихся и т.п.

- категории школьников, для которых организуются внеурочные занятия;

- количество часов, отводимое на соответствующие мероприятия, из расчета не более 1750 часов в неделю для 5 – 9 классов однокомплектной основной школы;

- ответственных за организацию, подготовку и проведение внеурочных занятий.

Ниже приводится схема возможной таблицы, в которой может быть изложен план внеурочной деятельности образовательной организации, отвечающий всем перечисленным требованиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | | | |
| **Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е З А Н Я Т И Я** | | | |
| Форма | Класс | Колич. часов  в неделю | Ответственные |
| Секция по баскетболу. | 7 - 9 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н Е Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | |
| Форма | | Класс | Время  проведения | | Ответствен. | |
| Походы выходного дня по местам боевой славы | | 5 - 7 | Вторая суббота    сентября | |  | |
| Общешкольный день здоровья | | 5 - 9 | 27 сентября | |  | |
| НАПРАВЛЕНИЕ: **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ** | | | | | | | |
| Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е З А Н Я Т И Я | | | | | | | |
| Форма | Класс | | | Количеств.  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Практикум  «Учусь быть  гражданином» | 5 - 7 | | | 1 | |  | |
| Н Е Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е Д Е Л А | | | | | | | |
| Форма | Класс | | | Время  проведения | | Ответствен. | |
| Школьный праздник «Наши традиции» | 5 - 9 | | | 27. 11 | |  | |
| НАПРАВЛЕНИЕ: **СОЦИАЛЬНОЕ** | | | | | | | |
| Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е З А Н Я Т И Я | | | | | | | |
| Форма | Класс | | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Дополнительный учебный курс «Выбираю профессию» | 9 | | | 1 | |  | |
| НАПРАВЛЕНИЕ: **СОЦИАЛЬНОЕ** | | | | | | | |
| Н Е Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е Д Е Л А | | | | | | | |
| Форма | Класс | | | Время    проведения | | Ответственные | |
| Игра « Экология наших рек» | 7 - 8 | | | 20.10 | |  | |
| НАПРАВЛЕНИЕ: **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** | | | | | | | |
| Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е З А Н Я Т И Я | | | | | | | |
| Форма | Класс | | | Количество часов в неделю | | Ответственные | |
| Математический кружок | 7 - 9 | | | 1 | |  | |
| Н Е Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е Д Е Л А | | | | | | | |
| Форма | Класс | | | Время    проведения | | Ответственные | |
| Школьная олимпиада по русскому языку | 5 – 6 и 7 -9 | | | 10 декабря | |  | |
| НАПРАВЛЕНИЕ: **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ** | | | | | | | |
| Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е З А Н Я Т И Я | | | | | | | |
| Форма | Класс | | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Хоровой кружок | 1 - 9 | | | 2 | |  | |
| Н Е Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е Д Е Л А | | | | | | | |
| Форма | Класс | | | Время  проведения | | Ответственные | |
| Концерт ко Дню учителя «Любимые песни наших учителей» | 5 - 9 | | | 5.10 | |  | |

Поскольку план внеурочной деятельности является большим и специфичным документом, который корректируется, он может быть включен в Основную образовательную программу образовательной организации в качестве приложения.

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ** **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, трудового, физического развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проводимой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Кадровое обеспечение

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[[4]](#footnote-4) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация должна быть укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 716н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

## Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|  | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
|  |  |  |  |  |

***Психолого-педагогические условия реализации***

***основной образовательной программы***

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

## Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОО |

Основные формы сопровождения

Консультирование

Экспертиза

Диагностика

Развивающая работа

Просвещение

Профилактика

Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одаренных детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование комму-никативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• лекционные аудитории;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• лингафонные кабинеты;

• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовые и хореографические залы;

• спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны быть оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Необходимо также на основе СанПиНов оценить набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Оценить площадь этих помещений, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств / имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО |
| 1. | Технические средства |  |  |
| 2. | Программные инструменты |  |  |
| 3. | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки |  |  |
| 4. | Отображение образовательного процесса в информационной среде |  |  |
| 5. | Компоненты на бумажных носителях |  |  |
| 6. | Компоненты на CD и DVD |  |  |

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор для составления генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

1. Планируемые результаты, относящиеся к блоку «*Выпускник получит возможность научиться*» выделяются далее *курсивом*. [↑](#footnote-ref-1)
2. Данный раздел изучается в образовательных организациях, имеющих необходимую учебно-материальную базу. [↑](#footnote-ref-2)
3. РСЧС — Российская единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. [↑](#footnote-ref-3)
4. 1 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638. [↑](#footnote-ref-4)