

«Проверьте себя» (по разделам «Произведения Д.Н. Мамина- Сибиряка» и «Произведения А.И. Куприна»)

Урок литературного чтения.
III класс

Е.П. ЮДИНА,
учитель начальных классов,
школа № 1644, Москва

Цели: совершенствовать навыки чтения, умения называть произведения, соотносить отрывки с произведением (задание в учебнике и тетради), называть героев изученных произведений, аргументировать свой выбор и подтвердить чтением произведений (задания в учебнике и тетради); соотносить фамилии авторов с заголовками произведений, отрывки произведений с их названиями; пересказывать, интерпретировать изученные произведения; проверить литературную грамотность (литературный диктант смешанного типа по изученным разделам); сравнивать произведения.

Оборудование: учебник «Литературное чтение». 3 класс: ч. 3 (авт. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова); учебная хрестоматия «Литературное чтение». 3 класс: ч. 2 (авт. Л.А. Ефросинина); рабочая тетрадь 3 класс: ч. 2 (авт. Л.А. Ефросинина). (Все пособия издания 2011 г.)

Комментарий. После изучения темы в III классе даны уроки «Проверь себя» для формирования у учащихся самоконтроля и самооценки. Материалом для таких уроков являются рубрики «Книжная полка» и «Проверь себя» в учебнике, а в рабочей тетради — страничка «Проверь себя». Этот вид урока состоит из двух частей: 1-я часть — работа по

учебнику и учебной хрестоматии с классом, 2-я часть — самостоятельная работа каждого ученика по странице рабочей тетради с использованием всех источников информации.

Ход урока.

I. Проверка литературной грамотности. Литературный диктант.

— Сегодня у нас урок обобщения. Начнем его с литературного диктанта. Литературный диктант будет не простой, а смешанный: я диктую фамилию автора, а вы пишете полностью его имя. Будьте внимательны.

Мамин-Сибиряк ..., Толстой ..., Чехов ..., Куприн Проверяем.

После диктанта учащиеся самостоятельно проверяют свою работу, используя учебник и учебную хрестоматию.

— Дайте словесную оценку своей работе, например: «У меня нет ошибок», «У меня все правильно», «Я допустил(-а) ... ошибок».

Комментарий. В названном курсе литературного чтения со II по IV класс дана система литературных диктантов для формирования литературной грамотности и читательской зоркости¹.

II. Работа с рубрикой «Проверь себя» в учебнике.

— Сегодня у нас итоговый урок после изучения раздела «Произведения А.И. Куприна». Найдите рубрику «Проверь себя» в учебнике.

Задание 1: «О ком любил писать свои рассказы А.И. Куприн? Расскажите».

Затем учащиеся дают краткую справку о творчестве автора, используя материал учебника, подтверждая свои ответы, зачитывая необходимую информацию из учебника.

Задание 2: «Вспомните, в каких произведениях автор ведет рассказ от своего имени».

Учащиеся, пользуясь учебником и учебной хрестоматией, доказывают, в каких произведениях автор — рассказчик.

Задание 3: «Подготовьте рассказ об одном из героев А.И. Куприна».

Это задание дает возможность рассказать о героях-животных и о героях легенды «Синяя звезда». Учащиеся пользуются памяткой (алгоритмом действий).

Комментарий. Работая с произведениями А.И. Куприна, учащиеся составляют рассказы о ге-

¹ См.: Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: В 2 ч. М., 2010.

роях произведений. Особенно популярны рассказы об Эрне Великом, Эрне (легенда «Синяя звезда»), Жульке (рассказ «Барбос и Жулька»), Ю-ю (рассказ «Ю-Ю»), о породах собак (рассказ «Собачье счастье»).

Задание 4: работа с таблицей «Рассказы Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.И. Куприна»

Комментарий. Каждому ученику учитель раздает таблицу, которая позволяет формировать логические действия, служащие для решения познавательных учебных задач, а также проведения уг-

Название произведения	Жанр	Тема	Главные герои	Главная мысль
А.И. Куприн «Барбос и Жулька»				
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Постой-ко»				

лубленного индивидуального опроса каждого. Если есть возможность, ученики могут работать на мак-буках, а учитель — на интерактивной доске. Затем таблица коллективно проверяется: на доску проецируются ответы школьников.

На данном этапе важно, что учащиеся вспоминают, анализируют произведения разных авторов, разных разделов.

Задание 5: поисковая работа на уроке. Рубрика «Книжная полка» в учебнике литературного чтения позволяет активно работать с детскими книгами по изучаемым разделам (блокам).

Комментарий. Это групповая работа. Группа может состоять из 2 или 4 человек. Учащиеся представляют породы собак, о которых говорится в произведениях А.И. Куприна, Д.Н. Мамина-Сибиряка. Самое главное в этом задании — уметь выбрать нужную информацию точно и лаконично. При этом формируется целый комплекс универсальных учебных действий: работа в группе, нахождение нужных слов, подготовка монологического выступления.

Физкультминутка

Комментарий. На этом уроке паузой и сменой деятельности учащихся является «книжная пауза». В рубрике «Книжная полка» предлагается рекомендованный список книг. Из этого списка ученики выбирают книги для самостоятельного чтения. Учащиеся встают и находят одну из книг, которую выбрали из рекомендованного списка. При этом ре-

шается задача — способствовать последовательному формированию учебной деятельности учащихся: *что нужно делать* → *зачем, делать* → *как, делать* → *самоконтроль и самооценка своей деятельности*. Учащиеся могут работать в парах, чтобы доказать правильность выбора книги. Формирование регулятивного умения самостоятельно отбирать заданную книгу из группы предложенных является требованием ФГОС НОО.

III. Работа с рубрикой «Проверь себя» в рабочей тетради.

— Найдите в рабочей тетради страничку «Проверь себя». Самостоятельно выполните все задания.

Задание «Соответствие»: соедините стрелкой описание героя и имя героя.

Комментарий. В тетради по литературному чтению даны упражнения «Соответствие», «Сравнение», «Точное слово», «Эрудит» и т.д. Задание максимально активизирует учащегося, побуждая его вспомнить и перечитать текст, выразить свое понимание прочитанного.

Задание «Сравнение»: сравните любые рассказы Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.И. Куприна.

Комментарий. В первой части урока учащиеся сравнивают два рассказа, в тетради же предлагается сравнить другие рассказы этих авторов. Таким образом, закрепляются знания, формируется читательская эрудиция третьеклассников.

Задание «Работа со схемой»: «Герои — животные и их клички».

Комментарий. Работа со схемой — это развитие читательской зоркости, внимания к слову. Учащимся необходимо назвать не только животных, но и их клички. Это требует от учащихся умения пользоваться поисковым и просмотровым видами чтения, которые должны быть сформированы у каждого выпускника начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО по литературному чтению.

Задание «Книгочей»: составьте список рассказов о животных (работа в группах).

Комментарий. Материалом для задания могут быть произведения из учебника и учебной хрестоматии, из книг домашней, классной и школьной библиотек. Данный вид задания служит средством читательского и литературного саморазвития школьника.

IV. Самопроверка самостоятельной работы в тетради.

— Проверьте работу по готовому образцу.

Для этого возьмите зеленую ручку и, если задание выполнено верно, поставьте значок +. Делайте исправления, все добавления допишите в тетрадь, оцените свою работу.

Комментарий. Проверяется эта контрольная работа по готовому образцу, который дан на интерактивной доске. Учащиеся оценивают свою работу словесной оценкой, выбирая один из предложенных вариантов: «Я выполнил работу без ошибок», «У меня нет ошибок», «Я доволен своей работой», «Я сделал одну ошибку», «Я допустил несколько ошибок». Учитель работу оценивает двумя отметками: за фактические знания и за культуру оформления, которые выставляет в тетрадях. Отметки за знания выставляются в журнал и дневники.

Этот урок учит школьников не только контролировать свою работу, но и видеть и исправлять свои ошибки, соотносить результат с требованиями заданий — необходимое условие успешности обучения.

V. Домашнее задание: сочинить рассказ «Мой четвероногий друг», сделать рисунок или фотографию.

— В вашем доме живет какое-либо животное? Опишите его или историю из его жизни.

Комментарий. Проба пера — это одно из трудных заданий для школьников. Необходимо научиться их полно и детально представлять героя своего рассказа, определить свое отношение к нему. Учащиеся пользуются памяткой (алгоритмом действий).