

В.Б. Пятунин,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ

E-mail: vbpriyatunin@yandex.ru



УМК по географии России для 8 класса

В статье предлагается система вопросов и заданий для учащихся из разных составных частей УМК по географии для 8 класса издательского центра «Вентана Граф». Предложенные вопросы и задания реализуют деятельностный подход в обучении и направлены на достижение и диагностику требований к результатам обучения в соответствие с ФГОС основного общего образования нового поколения.

Ключевые слова: учебно-методический комплект по географии России; метапредметные и предметные результаты обучения; типология вопросов на основании вида учебной деятельности; подготовка учащихся к государственным итоговым аттестационным мероприятиям – ГИА и ЕГЭ.

В настоящее время для обучения большинству школьных предметов разрабатываются учебно-методические комплексы (УМК). Помимо учебной программы и учебника в их состав входят методические пособия для учителя, рабочие тетради для учащихся, сборники дидактических материалов, атласы и контурные карты, мультимедийные приложения и др. При этом центральным звеном УМК по-прежнему остается учебник.

В соответствие с теорией школьного учебника его главными структурными элементами являются учебный текст и *внетекстовые компоненты*. Последние включают иллюстративный материал и дидактический аппарат, то есть систему вопросов и заданий для учащихся. Именно система вопросов и заданий превращает учебную книгу (или энциклопедию) в учебник.

Характер вопросов и заданий учебника определяется многими факторами, важнейшими из которых, являются *результаты обучения*. На протяжении длительного времени результаты обучения описывались через систему знаний и умений («учащиеся должны знать» и «учащиеся должны уметь»). В соответствии с этим дидактический аппарат учебников главным образом состоял из вопросов и заданий первого уровня усвоения, которые предполагали только простое повторение информации, изложенной в тексте учебника, или воспроизведения учебных действий, если формировались умения.

Система требований к результатам обучения постепенно трансформировалась. В проек-

те Временного государственного образовательного стандарта общего среднего образования Образовательная область «Земля» требования к результатам обучения описывались через систему действий: называть и (или) показывать; определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Вместе с этим развивался и методический аппарат учебников. В нем, наряду с вопросами и заданиями первого уровня, появляются задания второго и даже третьего уровня, предполагающие не только и не столько воспроизведения учебного материала, сколько его применение, причем не только в знакомой, но и новой учебной ситуации. Использование подобных вопросов и заданий формирует наряду со знаниями и умениями и высшие элементы географического образования, то есть опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценостного отношения к миру.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения [2] идет речь о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Личностные результаты обучения предполагают овладение учащимися системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний как элемента научной картины мира; сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде. Метапредметные результаты включают развитие познавательных интересов,

интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. В перечне предметных результатов речь идет о системе географических знаний и практических умений.

Система требований к результатам обучения легла в основу разработки дидактического аппарата учебника «География России. Природа и население. 8 класс» издательского центра «Вентана Граф».

Дидактический аппарат большинства современных учебников характеризуется наличием вопросов и заданий перед основным текстом, внутри текста, после текста, а также после изучения темы или раздела. В учебнике задания внутри текста отсутствуют, но значительным разнообразием отличаются вопросы и задания после текста параграфа и после темы. Их можно сгруппировать по ряду признаков:

- **вид учебной деятельности:**

- углубление и конкретизация информации, изложенной в тексте учебника (приведите примеры...; докажите, что...; объясните причины... и др);

- преобразование информации, представленной в учебнике (используя рисунок (схему) учебника, составьте рассказ о...; используя текст учебника, закончите заполнение схемы...);

- обоснование собственной точки зрения (дискуссионного характера);

- разрешение логического противоречия между тем, что должно быть, и тем, что имеется на самом деле (проблемные вопросы и задания);

- извлечение информации из какого-либо источника (карты, таблицы и др.), ее анализ и формулирование выводов;

- **содержание:**

- вопросы и задания краеведческого характера, содержание которых ориентировано на выявление тех или иных особенностей региона проживания;

- вопросы и задания межпредметного характера, успешное выполнение которых связано с применением знаний по другим школьным предметам: истории, биологии, физике.

Важно и то, что в дидактическом аппарате практически не используются вопросы и задания, ориентированные на начальный уровень усвоения. Это обусловлено, с одной стороны, их

относительно невысокой образовательной ценностью, а с другой – простотой составления. Вопросы и задания второго, а тем более третьего уровня придумывать учителю существенно сложнее.

Конкретные примеры вопросов и заданий, относящихся к разным группам, рассматриваем на примере темы «Географическое положение и размеры территории России».

- Верно ли утверждение, согласно которому территория России среди других стран мира имеет самую большую протяженность с севера на юг? Проведя соответствующие вычисления, сравните по этому показателю нашу страну с Бразилией, США, Чили, Канадой. (*Извлечение информации из источника, ее анализ и формулировка выводов.*)

- В какой из стран – России или Канаде – географическое положение в высоких широтах создает больше проблем для населения и его хозяйственной деятельности? Обоснуйте собственную точку зрения. (*Дискуссионный вопрос.*)

- Почему природные условия стран северной Европы – Дании, Швеции, Норвегии, Финляндии – не столь суровы по сравнению с Россией? (*Проблемный вопрос.*)

Определенный интерес представляют задания-альтернативы, состоящие из короткого утверждения, с которым учащиеся могут согласиться или не согласиться, обосновав собственную точку зрения; при несогласии от них требуется соответствующая корректировка утверждения:

- все точки территории России имеют восточную долготу;

- территория России омывается водами всех океанов (или их морями), кроме Индийского;

- наиболее спокойными в geopolитическом отношении являются южные границы России;

- большинство пограничных государств – бывшие республики СССР.

Обсуждение рассмотренных вопросов и заданий со школьниками обеспечивает достижение некоторых из метапредметных результатов обучения, таких, как формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и др. Кроме того, формируются и некоторые универсальные учебные действия, в частности умение вести поиск, анализ, отбор информации, участвовать в дис-

Таблица 1

Государство	Столица	Географическая широта
1.		57° с.ш.
2.		
3. Швеция		
4.		
5.	Хельсинки	
6.		

куссии и др. Вместе с метапредметными формируются и предметные результаты, то есть географические знания и умения.

Иной характер имеют вопросы и задания рабочей тетради. Рабочая тетрадь – средство для индивидуальной работы ученика. В связи с этим эти вопросы и задания должны иметь меньший уровень трудности. (Под трудностью задания в нашем случае понимается доля учащихся, которые в состоянии успешно справиться с заданием, от общего числа учащихся.) Очевидно, что задания проблемного или дискуссионного характера предполагают либо коллективную, а чаще фронтальную работу на уроке. При выполнении домашней работы в рабочей тетради учащемуся, в большинстве случаев, не с кем советоваться или дискутировать. Поэтому трудновыполнимые (трудные) задания в рабочей тетради практически отсутствуют. Таким образом, большинство вопросов и заданий ориентированы на обязательный минимум (фундаментальное ядро) содержания и должны успешно выполняться подавляющим большинством учащихся.

Данное требование вовсе не означает, что в рабочей тетради должны содержаться только вопросы и задания первого уровня усвоения. Большинство вопросов и заданий рассматриваемой рабочей тетради предполагают извлечение информации из источника (чаще всего из текста учебника или карт) и ее последующее преобразование. Подобные задания вполне соответствуют второму уровню усвоения учебного материала.

Важным, на наш взгляд, требованием к заданиям рабочей тетради является краткость ответа, а значит, и последующая легкость проверки их выполнения учителем. В этой связи возможно использование заданий тестовой формы.

Рассмотрим примеры заданий.

1. Используя политическую карту мира, определите государства, столицы которых расположены севернее, чем Москва. Продолжите заполнение таблицы 1. Попробуйте расположить государства в таблице 1 в порядке увеличения значения географической широты их столиц.

Имея в виду, что на современной политической карте мира насчитывается около 240 государственных образований (стран), сделайте вывод по материалам таблицы 1.

Задание 1 развивает понимание карты и формирует умение делать выводы на основании имеющихся фактов. Определенная «изюминка» задания обусловлена тем, что необходимо не только найти на карте соответствующие страны, но и определенным образом расположить их в таблице 1.

2. Определите благоприятные и неблагоприятные следствия больших размеров территории страны и ее географического положения. Заполните таблицу 2. При необходимости используйте текст учебника.

Таблица 2

Положительные следствия	Отрицательные следствия

Задание 2 развивающего характера; школьникам необходимо определить альтернативы при оценке особенностей географического объекта.

3. Используя карту, определите поясное время в каждом из пунктов, когда в г. Красноярске полдень. Заполните таблицу 3.

Сформулируйте общее правило для определения поясного времени.

Если пункт, для которого требуется определить поясное время, расположен _____ пункта, время, в котором известно, то разница во времени _____; а если _____, то _____.

При выполнении задания 3 у школьников формируется умение определять поясное время для различных пунктов (что само по себе не так уж и плохо). Задания относительно разнообразны: в одном случае требуется определить поясное время, в другом – пункт, для которого это время характерно. Важно то, что школьники учатся обобщать.

щать полученный материал и формулировать правила. Верно сформулированная закономерность, по сути, новое знание, приобретенное учащимися в определенной мере, самостоятельно.

4. Установите правильную последовательность, в которой жители перечисленных городов встречают Новый год. При необходимости воспользуйтесь соответствующими картами.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А. Рязань; | Д. Кемерово; |
| Б. Улан-Удэ; | Е. Ханты-Мансийск; |
| В. Норильск; | Ж. Анадырь; |
| Г. Калининград; | З. Хабаровск. |

Сформулируйте вывод: чем _____ расположен город, тем Новый год там встречают позже.

Несколько усложненный характер задания 4, по сравнению с аналогичным заданием экзаменационной работы государственной итоговой аттестации (ГИА), обусловлен, во-первых, большим количеством объектов, которые необходимо распределить; во-вторых, тем, что даны не субъекты РФ, а их столицы (административные центры). Разумеется, в случае необходимости, школьник может пользоваться политико-административной картой России.

5. Используя политико-административную карту, составьте описание субъекта РФ, в котором вы живете, по следующему плану:

1. Название, статус: _____
2. Столица (административный центр): _____.
3. Число аналогичных по статусу субъектов РФ: _____.
4. Географический регион, в котором субъект расположен: _____.
5. Имеется ли выход к государственной границе: _____.
6. Пограничные субъекты РФ: _____.
7. Время, которое действует в субъекте РФ: _____.

Выполняя задание 5, школьники учатся читать политико-административную карту. Кроме того, за выполнение его можно выставить отметку в журнал. Возможна организация работы иным образом: дома, описывая собственный субъект, школьники тренируются в ответах на вопросы, а в классе на следующем уроке учащимся для описания будут предложены другие субъекты (оценка за классную работу). По усмотрению учителя перечень вопросов может быть расширен.

Школьники испытывают затруднения при осуществлении логических операций. Одним из наиболее распространенных является затруднение в определении причины и следствия. Здесь нелишне напомнить о важности причинно-следственных связей как элемента теоретических знаний в системе компонентов школьного географического образования. Установление причинно-следственных связей в системе природа-общество – важнейшая задача современной географической науки.

6. Изобразите в виде схемы причинно-следственных связей название темы урока «Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории» (схема 1).

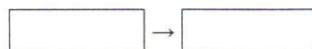


Схема 1

Продолжите заполнение схемы причинно-следственных связей, объясняющей образование ледников (схема 2). В рамках должны быть следующие положения (словосочетания): «снега

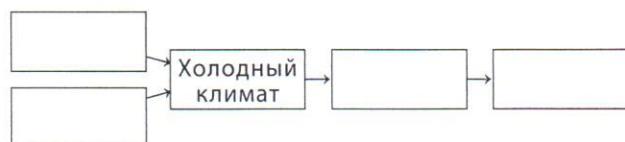


Схема 2

Таблица 3

Пункт	Поясное время	Красноярск – полдень 12 часов	Пункт	Поясное время
Санкт-Петербург	ч		Иркутск	ч
Челябинск	ч		Якутск	ч
	10 ч			15 ч
	7 ч			16 ч.

выпадает больше, чем может растаять или испариться»; «образование ледниковых»; «высокогорные районы», «приполярные районы».

7. Почему Кавказ – самые высокие горы в нашей стране? Продолжите заполнение схемы 3, при необходимости воспользуйтесь текстом учебника.

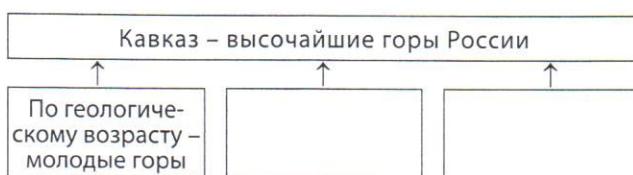


Схема 3

Одной из важнейших задач учителя географии является подготовка учащихся к итоговым аттестационным мероприятиям, главными из которых являются Единый государственный экзамен (ЕГЭ) для выпускников полной средней школы и Государственная итоговая аттестация (ГИА) для выпускников основной школы. В обоих случаях одним из основных содержательных блоков является курс «География России». Учащиеся должны быть знакомы с различными формами заданий, используемых в ЕГЭ и ГИА (с выбором ответа, с кратким ответом и развернутым ответом). В качестве одной из составных частей в УМК по географии России для 8 класса входит соответствующий сборник заданий.

Задания с выбором ответа

1. Вдоль каких границ России расположены наиболее молодые участки земной коры?

- 1) западных; 3) северных;
- 2) восточных; 4) южных.

2. На каких островах действие внутренних рельефообразующих процессов выражено наиболее отчетливо?

- 1) Новая Земля; 3) Новосибирские;
- 2) Курильские; 4) Земля Франца-Иосифа.

3. Землетрясения наибольшей силы на территории России следует ожидать:

- 1) в Прибайкалье; 3) на островах Тихого океана;
- 2) на Урале; 4) на Западно-Сибирской равнине.

4. В какой части территории России ледниковые формы рельефа имеют наибольшее распространение?

- 1) северо-восточной; 3) северо-западной;
- 2) юго-восточной; 4) юго-западной.

Задания с кратким ответом

1. Установите правильную последовательность этапов развития земной коры:

- А) образование складчатых гор;
- Б) формирование мелководного морского бассейна;
- В) образование возрожденных складчато-глыбовых гор;
- Г) разрушение гор под действием внешних процессов.

2. Установите соответствие между названием карты и ее содержанием.

Карта	Главное содержание
1. Физическая	А) Распространение платформенных и складчатых областей
2. Геологическая	Б) Интенсивность неоген-четвертичных движений
3. Тектоническая	В) Возраст горных пород, слагающих территорию
	Г) Абсолютные высоты точек земной поверхности ..

Задание с развернутым ответом

1. Объясните, почему в пределах древних платформ могут встречаться полезные ископаемые как магматического, так и осадочного происхождения?

Таким образом, различные составные части УМК вносят свой вклад в решение задач школьного географического образования: центральное звено УМК – учебник способствует достижению предметных и метапредметных результатов; рабочая тетрадь помогает учащимся овладеть обязательным минимумом содержания (фундаментальным ядром); дидактические материалы – успешно подготовиться к государственным аттестационным мероприятиям.