Авторы: Бородина Н.П., Сумбулова Т.Н

МБОУ Красноярская СОШ № 2

с.Красный Яр Астраханской области

***ВРЕМЕНА ГОДА***

***(урок-мастерская)***

Целевые установки на достижение результата:

Личностные УУД: освоение общекультурного наследия России, ориентация в системе моральных норм и ценностей, потребность в самовыражении.

Метапредметные УУД: самостоятельно ставить учебные цели и задачи, управлять учебным временем на уроке, формулировать собственное мнение, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вступать в диалог, строить монологическое контекстное высказывание, поводить наблюдения и на их основе делать выводы, поиск информации по тексту, устанавливать причинно- следственные связи, усваивающее и поисковое чтение.

Предметные УУД: написать этюд о времени года.

Задачи: чтение и анализ прозаических и лирических текстов о временах года;

составление словаря опорных слов на основе прослушанных текстов;

подготовка учащихся к написанию творческой работы;

создание творческой работы «Времена года»

Оборудование: презентация к уроку; музыкальное произведение Вивальди « Времена года. Осень»; карточка « опорных слов», маршрутные листы; презентации учащихся по домашнему заданию. (Приложение) Учащиеся приносят воздушные шары, символизирующие времена года (красный, желтый ,зеленый, белый)

Домашнее задание: группам представить время года: лето (в форме коллажа), осень ( подготовить вернисаж по иллюстрациям учеников класса), зима ( презентация «Полотна художников о зиме ), весна (чтение наизусть стихотворений русских поэтов о весне «Поэтическая весна» )

**Ход занятия**

Учитель:

-Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас, уважаемые взрослые и дорогие ребята, в нашей мастерской. Мы предлагаем вам совершить увлекательное путешествие. А вот куда? Сейчас вы сами определите тему нашей встречи.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Первый этап занятия.

-Как обычно ,начинаем с погружения в тему, выполняем « Письмо по кругу». Запишите словосочетания, объясните орфограммы и пунктограммы.

**А) Коллективная форма работы:** выполняют обучающиеся

*Снег пушистый, серебристый/ мягким стелется ковром; в багрец и в золото одетые леса,; чернеет лес, теплом разбуженный, весенней сыростью объят; лето красное; и снежинки, как пушинки, вьются весело кругом.*

Учитель:

- Исходя из записанных выражений, определите объект речи, тему занятия

Обучающиеся:

- Тема занятия « ВРЕМЕНА ГОДА» ( слайд )

Учитель:

- Цель занятия: создание этюда о времени года.

- На слайде несколько значений слова « этюд», взятых из разных толковых словарей, выберите значение слова, которое соответствует нашему занятию. (слайд №4)

- Чтобы достичь цели занятия, определите задачи

Обучающиеся:

ЗАДАЧИ: 1. Систематизация материала по теме творческой работы;

2 учиться у мастеров слова ( чтение прозаических и лирических текстов);

3. составить словарь « опорных слов» ( карточка перед вами);

4. опираясь на словарь «опорных слов» ,написать этюд о времени года. (слайды № 5,6 )

Учитель:

- Перед вами маршрутные листы (слайд №7), где определены задания, оценка деятельности учащихся будет осуществляться через самопроверку, взаимопроверку, оценка работа в группе, оценка учителем. По завершении урока посчитайте полученные баллы.

Учитель:

2 этап занятия: **проверка теоретических знаний (индивидуальная форма работы).**

- Откройте тетради для теоретических опросов. Назовите термины

Учитель задает вопросы обучающимся устно, учащиеся записывают в тетради только ответы. По завершении работы проводится самопроверка (слайд №8). Результат заносится в соответствующую графу маршрутного листа.

Предмет речи, отвечающий на вопрос, о чем говорится в тексте ( тема)

Отношение автора к теме текста, ответ на вопрос, что говорится в тексте ( основная мысль)

Сочетание предложений, связанных в единое целое общим смыслом с помощью разных средств связи ( текст )

Назовите типы речи ( описание, повествование, рассуждение)

Определите стиль речи ( художественный )

Уж побледнел закат румяный

Над усыплённою землей;

Дымятся синие туманы,

И всходит месяц золотой. ( А.С.Пушкин)

-Внимание на слайд № 8. Самопроверка теории. 1 балл за каждый правильный ответ, не забудьте поставить оценку в маршрутный лист.

- Зачем мы вспомнили теоретический материал?

Обучающиеся:

- Наша цель: создать этюд о времени года;

- Мы будем использовать тип речи описание, стиль речи: художественный, так как должны выразить свое отношение к теме текста.

3 этап занятия. **Проверка домашнего задания**.

Учитель:

- Каждая группа получила задание представить время года. Пожалуйста, во время ваших выступлений записывайте наиболее яркие, понравившиеся вам слова и выражения о времени года в словарь «опорных слов» . Оценку получает группа по следующим критериям:

- умение работать в группе, соответствие выбранной формы (коллаж презентация, вернисаж, поэтический сборник), умение представить групповой проект; четкость, красота, эмоциональность, выразительность речи.

Вы получили возможность в совместной деятельности проявить инициативу для достижения цели. Оценивает вашу деятельность учитель.

Обучающиеся представляют проекты:

А. Лето (коллаж )

Б. Осень (вернисаж)

Учитель:

- Многие композиторы обращались к теме осени. Давайте и мы послушаем отрывок из музыкального произведения Вивальди «Времена года. Осень» (приложение). Закройте глаза и представьте, что вы сейчас в осеннем лесу. Какие картины , образы возникают у вас?

В. За окном зимушка-зима. Снежная, морозная. Мороз и солнце. День чудесный!

Слово зиме ( презентация « Полотна художников о зиме») (Приложение)

Г. Весна. Как радуемся мы с вами первым теплым дням ( поэтическая весна) (Приложение)

Физкультминутка. **Игра-этюд.**

- встаньте, пожалуйста, и присядьте, вы сейчас семена.

Садовник очень бережно относится к семенам, поливает их ( гладит по голове ), ухаживает за ними.

С теплым весенним солнцем семечко начинает медленно расти ( дети поднимаются)

У цветка раскрываютс листочки ( руки тянутся кверху ), растет стебелек ( вытягивается тело, появляются цветоносы с бутонами ( руки в стороны, пальцы сжаты).

Наступает радостный момент, и бутоны лопаются

(резко разжимаются кулачки) и росток превращается в красивый сильный цветок.

Спасибо!

4 этап занятия - **сотворчество.**

Учитель:

- Вы принесли с собой воздушные шары. Что символизирует цвет вашего шарика? ( желтый, красный, зеленый, белый)

Ответы обучающихся.

Учитель:

-Каждому времени года свойственны звуки (Слайд № 9)

-Задание: распределите звуки по временам года, записывайте их в словарь « опорных слов»

Обучающиеся:

Выполняют работу в тетради, идет взаимопроверка (слайд №10)

Учитель: перед вами ответы, каждый правильный ответ- один балл, количество баллов запишите в маршрутный лист.

Учитель:

- Нам сегодня помогают мастера слова: поэты, писатели русской литературы.

У каждой группы на столе лежит файл, в котором несколько отрывков из художественных текстов (Приложение).

- Назовите самые распространенные средства художественной выразительности

Обучающиеся называют их (слайд №11)

Учитель:

Задание: прочитайте отрывки из художественных произведений. В каждом есть свои выразительные средства- это приёмы, слова, выражения, которые делают художественную речь ярче, выразительнее. Подчеркните их простым карандашом.

Обучающиеся приводят примеры

5 этап занятия**. Написание творческой работы.**

Учитель:

-Задачи выполнены. Все виды работ были подчинены одной цели: создать этюд о времени года. Подойдите по одному представителю группы, выберите время года ( карточки).

- Не забывайте: этюд должен получиться ярким, неповторимым, пользуйтесь словарем опорных слов, учимся у мастеров слова. ( Звучит музыка П.И.Чайковского « Времена года)

Обучающиеся зачитывают работы, получают оценку за содержание.

6 этап занятия. **Рефлексивный этап урока**

-Каждая группа скажет о своих впечатлениях от занятия. Начну я. Мне занятие понравилось, потому что вы активно работали и достигли цели. ( Смотри на слайд №12 )

7 этап занятия. Подведение итогов работы.

Учитель:

Посмотрите в маршрутные листа, посчитайте баллы и поставьте отметку:

24-25 баллов – отметка «5»; 20-23 балла – отметка «4», 12-19 баллов – отметка «3»

8 этап занятия. **Определение домашнего задания** :

Тема следующей мастерской: « Снежинка»

- подобрать стихотворения, отрывки из прозаических произведений о снежинке;

- выучить наизусть либо стихотворение, либо отрывок из прозы;

- составить центон по поэтическим стихам.

Использованная литература:

- отрывки из произведений А. А. Фета, А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, Л.Н. Толстого, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского

- отрывки из музыкальных произведений А. Вивальди , П.И. Чайковского «Времена года»