Урок «Рельеф земной поверхности»

Планируемые образовательные результаты:

* предметные — выделять, описывать и объяснять существенные признаки понятий «рельеф», «выпуклые формы рельефа», «вогнутые формы рельефа»;
* метапредметные — распределять географические объекты по группам на основе внешних признаков;
* личностные- осознание ответственности за природное наследие своей Родины и своего региона (Красноярского края) (горы и равнины).
* **Организационно-мотивационный блок.**

Просмотр видеофрагмента «Рельеф Красноярского края».

Ответьте на вопросы:

* какие формы земной поверхности представлены в сюжете?
* Что вам известно о них из курса «Окружающий мир»?
* Как вы думаете, чему будет посвящен урок?

(предполагают, что урок будет посвящен изучению форм земной поверхности).

Как вы думаете, в чем причины разнообразия форм земной поверхности?

(высказывают предположения)

Что бы вы хотели узнать о формах земной поверхности?

Составьте план изучения темы, опираясь на текст учебника (с.55-57), сформулируйте основные задачи урока.

План:

* рельеф
* формы рельефа
* относительная высота
* измерение высот

Формулируют задачи урока:

* Определить, что называют рельефом
* Изучить основные формы рельефа
* Научиться измерять высоты различных форм земной поверхности.

**2. Процессуально-содержательный этап.**

Кликните мышкой на значок «интерактивные иллюстрации» с.55 и рассмотрите фотографии различных форм рельефа. Попробуйте дать определение понятию «рельеф», используя формулу: понятие (родовое слово)=видовое (ключевое) слово+существенные признаки. Называют видовое слово - «неровности». Определяют существенные признаки: неровности (чего?) поверхности Земли.

Сравните рис.33 и 34 учебника (с.55). Прочитайте пункт «Рельеф и его формы» и ответьте на вопросы:

* Какие существуют формы рельефа?
* Чем они различаются?

Перечисляют формы рельефа. Сравнивают фотографии горного хребта и оврага и предполагают, что основное различие - выпуклость/вогнутость форм рельефа.

Просмотрите еще раз фотографии различных форм рельефа. Дайте определения понятий «гора», «холм», «котловина», «овраг». Сравните составленные вами определения с определениями этих понятий в словаре (кликните мышкой на слова выделенные курсивом на с.55 учебника.

Рефлексия деятельности.

Закончите фразу: при характеристике форм рельефа мы работали с ….....(текстом и фотографиями учебника) и установили, что ….... (формы земной поверхности различаются на типы в зависимости от их высоты).

Учебник с.55, рис.35

* Какие элементы холма представлены на рисунке?
* Что такое относительная высота холма?

( Называют элементы холма — подошва, склон, вершина. Предполагают, что высота холма от подошвы к вершине называется относительной).

* Выскажите предположения,как можно определить относительную высоту холма на местности? (высказывают предположения).

Проверьте свои предположения кликнув мышкой на значок «Видеоматериалы» с.57.

Прочитайте пункт «Относительная высота» (с.55-56). Изучите рисунок 36. ответьте на вопросы:

* На чем основам метод Фалеса?
* Как называется прибор, с помощью которого можно определить относительную высоту объекта с высокой точностью?
* Как называется наука, занимающаяся различными измерениями на местности?

(работают с материалами учебника, отвечают на вопросы).

* **Этап закрепления и первичной проверки.**

Игра «Найди ошибку».

Найдите географические ошибки в предложениях и исправьте их.

* К выпуклым формам рельефа относятся гора, холм, **овраг, котловина.**
* К вогнутым формам рельефа относятся долина, промоина, **горный хребет.**
* Древнегреческий ученый Эратосфен придумал способ определения высоты пирамиды Хеопса (Фалес).
* Различными измерениями на местности ведает наука геология (геодезия).
* **Рефлексивный этап.**

Прием «Зарядка» (оцените отдельные компоненты урока и выразите свое отношение к ним с помощью следующих движений:

* присесть на корточки — очень низкая оценка, негативное отношение;
* присесть немного согнув ноги в коленях — невысокая оценка, безразличное отношение;
* обычная поза руки по швам — удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
* согнуть руки в локтях — хорошая оценка, позитивное отношение;
* подняться на цыпочки, поднять руки вверх, похлопать в ладоши — очень высокая оценка, восторженное отношение.
* **Объяснение домашнего задания.**

Обязательное

* Прочитать параграф 10 и ответить на вопрос №3 с.57
* Выполнить задание №1 в рабочей тетради

Дополнительное

* Изготовить самодельный нивелир (инструкция на с.29 дневника географа-следопыта)