**Рабочая программа элективного курса**

**«Проектно-исследовательская деятельность по географии»**

***Н.В. Хабарова****, учитель географии, МОУ СОШ № 3, г. Бийск, Алтайский край*

Паспорт рабочей программы элективного курса

«Проектно-исследовательская деятельность по географии»

*Тип программы*: программа основного общего образования

*Статус программы*: рабочая программа элективного курса

*Назначение программы*:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества, получаемых услуг;

- для педагогических работников МБОУ «СОШ№3» программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МБОУ «СОШ№3» программа является основанием для определения качества реализации общего базового образования.

Категория обучающихся: учащиеся 8 классов МБОУ «СОШ№3»

Сроки освоения программы:1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий:1 час в неделю

Форма контроля: итоговая конференция защита проектов

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Проектно-исследовательская деятельность по географии» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования по географии, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№1089

2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.7,9,32)

3. Учебного плана МБОУ «СОШ№3» на 2013 – 2014 учебный год

4.«География России.Природа.Население:8 класс: учебник для уч-ся общ. учрежд./В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя; под ред.чл.-корр. РАО В.П.Дронова-3-е изд. М.:Вентана-Граф,2013,-320с.

5.Программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность по географии». Автор-составитель учитель географии Хабарова Н.В.,Бийск.2013

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Данный курс предполагает проведение экспериментальных исследований, чтение занимательной литературы по предмету, организацию массовых мероприятий и т.д., не отдавая предпочтение какому-либо одному виду деятельности. Это позволяет развить общий кругозор учащихся, усовершенствовать их умение работать с научно-популярной литературой, справочниками, оборудованием, открывает широкие возможности для творчества. Курс рассчитан не просто на формирование у учащихся экспериментальных умений, расширение и углубление знания материала курса географии по программе основной школы, а на привитие интереса к изучаемому предмету.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю). Предлагается для изучения в 8 классе.

Предлагаемая программа курса «Проектно-исследовательская деятельность по географии» разработана в качестве дополнения к базовому курсу «География России» и предназначена для работы в 8 классах общеобразовательной школы.

*Элективный курс «Проектно-исследовательская деятельность по географии» направлена на достижении следующих целей:*

**-**создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования личности, нацеливание на обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения.

*Задачи:*

- создание условий для формирования развития у учащихся:

- умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания,

полученные на занятиях элективного курса;

- развитие творческих способностей;

- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений

работать в группе, вести дискуссию;

- формирование навыков самостоятельного

приобретения знаний и применение их в нестандартных ситуациях; - практическое применение законов географии через решение задач,

связанных с явлениями и процессами, происходящими в окружающем нас мире.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Тема | К-во часов |
| 1 | Проектно-исследовательская деятельность по географии | 1 |
| 2 | Этапы исследовательской работы | 3 |
| 3 | Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет) | 1 |
| 4 | Выполнение проектов и исследований | 15 |
| 5 | Оформление отчета и презентации исследования | 2 |
| 6 | Защита исследовательской работы | 2 |
| 7. | Итоговое занятие | 1 |

Содержание тем элективного курса:

1.Проектно-исследовательская деятельность по географии(1 час)

Понятие исследовательской деятельности, решение учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решениями. Проектная деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность.

Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.

2.Этапы исследовательской деятельности (3 часа**)**

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией.

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов.

3.Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет (1 час)

Научно-популярная литература, художественная литература, СМИ

Интернет в проектно-исследовательской деятельности. Основные информационные источники поиска необходимой информации.Правила оформления списка используемой литературы.

4.Выполнение проектов и исследований (15 часов)

Экологические проблемы города. Этнические традиции малочисленных народов (на примере кумандинцев).Демографическая проблема города Бийска (края).

Проблема занятости и трудоустройства населения города Бийска. Геральдика как способ изучения географии и истории России. История развития транспорта города (края).

Коммунальный мост. История строительства.100 чудес города Бийска.

Путешествие по карте с первопроходцами России

Малые реки и озера города Бийска. Эрозионная деятельность реки Бии.

Эрозионная деятельность реки Катунь.

Промышленные предприятия города Бийска.АПК Бийского района.

Перспективы развития города Бийска

6.Оформление отчета и презентации исследования (2 часа)

Требования к оформлению (бумага, шрифт, форматирование, объем текста, приложение)

Содержание титульного листа.

Введение-сущность излагаемого вопроса, определение границ исследования.

Основное содержание – основные результаты работы, выводы.

Список литературы. Правила оформления. Тезисы–основное содержание исследовательской работы.

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.

6.Защита исследовательской работы(2 часа)

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).

Устный доклад. Стендовый доклад. Презентация.

Критерии, используемые жюри и экспертными комиссиями для оценки школьных исследовательских работ:

актуальность поставленной задачи; новизна; элемент исследования; достижения автора;

эрудиция автора; значимость исследования; иллюстрации; изложение доклада; библиография.

Представление проекта, коллективный самоанализ и оценка

7.Итоговое занятие (1 час). Подведение итогов работы.

Требование к уровню подготовки

В результате работы по программе «Проектная и исследовательская деятельность по географии»

*учащиеся должны знать*:

– структуру проектной и исследовательской деятельности;

– основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;

– структуру речевых конструкций гипотезы исследования;

– основные информационные источники поиска необходимой информации;

– правила оформления списка используемой литературы;

– способы обработки и презентации результатов.

*Учащиеся должны уметь:*

– определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;

– разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;

– самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

– выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;

– планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);

–пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о географических объектах.

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Вид работы |
| 1 | Проектно-исследовательская  деятельность по географии | 1 | Беседа, работа с дополнительной литературой |
| 2. | Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования | 1 | Лекция - визуализация |
| 3. | Планирование исследовательских (проектных) работ | 1 | Мозговой штурм |
| 4. | Представление (изложение) результатов исследования | 1 | Лекция, беседа |
| 5. | Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет) | 1 | Практикум (ИКТ) |
| 6. | Экологические проблемы города | 1 | Проблемное занятие |
| 7. | Этнические традиции малочисленных народов (на примере кумандинцев) | 1 | Практическое занятие |
| 8 | Демографическая проблема города Бийска (края) | 1 | Практическое занятие (статистический метод) |
| 9 | Проблема занятости и трудоустройства населения города Бийска | 1 | Практическое занятие-  групповая работа |
| 10 | Геральдика как способ изучения географии и истории России | 1 | Практическое занятие -кейс-стади |
| 11 | История развития транспорта города (края). | 1 | Семинар -дисскусия |
| 12 | Коммунальный мост. История строительства | 1 | Деловая игра |
| 13 | 100 чудес города Бийска | 1 | Практическое занятие  -составление эссе |
| 14 | Путешествие по карте с первопроходцами России | 1 | Практическое занятие-путешествие |
| 15 | Малые реки и озера города | 1 | Практическое занятие |
| 16 | Эрозионная деятельность реки Бии | 1 | Экскурсия |
| 17 | Эрозионная деятельность реки Катунь | 1 | Практическое занятие |
| 18 | Промышленные предприятия города Бийска | 1 | Работа в микро-группах |
| 19 | АПК Бийского района | 1 | Практическое занятие |
| 20 | Перспективы развития города Бийска | 1 | Презентации |
| 21 | Требования к оформлению (бумага, шрифт, форматирование, объем текста, приложение | 1 | Работа с документацией |
| 22 | Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. | 1 | Работа с проектами |
| 23 | Устный доклад | 1 | Конференция |
| 24 | Презентация проектов | 1 | Конференция |
| 25 | Итоговое занятие | 1 | Диалог |

Форма контроля: Итоговая конференция. Защита проектов.

Критерии оценивания проектов учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | баллы | | |
| Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы. | 5 | 10 | 20 |
| Объем разработок и количество предлагаемых решений |  |  |  |
| Реальность и практическая ценность |  |  |  |
| Уровень самостоятельности |  |  |  |
| Качество оформления продукта. |  |  |  |
| Оценка рецензентом. |  |  |  |
| Качество доклада. |  |  |  |
| Проявление глубины и широты знаний по излагаемой теме. |  |  |  |
| Ответы на вопросы преподавателя. |  |  |  |
| Ответы на вопросы учащихся. |  |  |  |
| Оценка творческих способностей докладчика. |  |  |  |
| Субъективная оценка деловых качеств докладчика |  |  |  |
| Итоговая оценка (балл)  180–220 – отлично; 120–175 – хорошо; 90–115 – удовлетворительно. |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.

2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.

3. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10–20.

4. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.

5. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.

*Технические и электронные средства обучения*

1. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6–9-й класс. – ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», 2007

2.http: // www.kinder.ru – Каталог детских ресурсов Рунета.

3.http: // www.potal.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

4.http: //school.holm.ru – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия" –"Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география"

5.georus.by.ru - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

6.terrus.ru "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.

Данная программа дополняет основной учебник, организует внеурочную деятельность учащихся и способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

*Личностные универсальные учебные действия*

* основы географической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свой край,свою Родину, народ и историю.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной целью и задачами;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* строить речевое высказывание в устной форме;
* осуществлять поиск и выделять нужную информацию с помощью учителя;
* устанавливать причинно-следственные связи по изучаемой проблеме;
* включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* строить диалог, понятные для других высказывания, учитывать, что партнёр знает и видит, а что нет;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, даже в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Внеурочная деятельность– это проявляемая вне уроков активность учащихся, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Подготовиться к полноценной жизни в условиях открытого общества возможно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий. Поэтому развитие школьника не сводится только к усвоению конкретных знаний и навыков, а заключается в формировании общих социальных умений и качеств, необходимых для становления личности в целом, чему способствует **внеучебная работ**а по географии.

**Литература**

1.***Бакланова***, С.Л. Метапредметные результаты в обучении географии. Развитие личности в образовательном пространстве» [Текст]:Труды 10-й Всероссийской научно-практической конференции(Бийск,30 марта 2012г.) в 2-х частях. Часть2/Алтайская гос.академия обр-я им. В.М.Шукшина.-Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО» ,2012.-245с.- ISBN 978-5-85127-698-9. (с.52-56)

2. ***Бакланова,*** С.Л.Организация самостоятельной деятельности школьника на основе учебника по географии ИЦ «ВЕНТАНА – ГРАФ. Деятельностное содержание школьной географии как условие достижения планируемых результатов обучения: регион.науч.-практ.конф.( Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2014. -104с. ISBN 978-5-87847-556-3. (с.25-31)

3.***Григорьев*, Д.В**. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя [Текст] /Д.В.Григорьев, П.В.Стеанов.-М.:Просвещение,2011.-223с.-(Стандарты второго поколения)

4.***Иванов***, Ю.П. Развитие творческой деятельности в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения //География в школе.- 2000. - № 2.- с. 67-71.

### 5.*Кузьмин*, Р.И. Формирование исследовательской культуры школьников в системе дополнительного образования /<http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/>

6.***Летягин***, А.А..География. Начальный курс: 6класс:учебник для уч-ся общ.учреж.

/А.А.Летягин; под ред.В.П.Дронова.-3-е изд.дораб.доп.-М.:Вентана –Граф,2012.-208с.

7.***Пятунин,*** В, Б. География России. Природа. Население: 8 класс:учебник для уч-ся общ.учреж./В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя; под общ. ред.чл-корр.РАО В.П.Дронова.-3-е изд. дораб. и доп.-М.:Вентана –Граф,2013.-320с.