***Формирование гражданской компетентности через реализацию краткосрочных информационных проектов при изучении тем «Общество и государство» (7 класс) и «Общество. Государство. Право» (8 класс) в курсе «Обществознания» по системе «Алгоритм успеха»*** ***издательского центра «Вентана-Граф»***

******

Десятникова Марина Александровна,  
учитель истории и обществознания

Победитель ПНПО «Лучший учитель» 2007 года

*ОГБУДПО УИПКПРО, г.Ульяновск, методист по истории и обществознанию*

*МБОУ Лаишевская СОШ, г.Ульяновск*

[m\_desyatnikova@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/)

В современном российском обществе, неотъемлемой частью которого стали СМИ и интернет-ресурсы, особо значимо стоит вопрос о формирования гражданско-правовой культуры и социальной самоидентификации подростков. Недостаточное развитие гражданской компетентности становится серьезным препятствием для успешной социализации современной российской молодежи.

Курс «Обществознание» линии под ред. Бордовского издательского центра «Вентана-Граф» в 5-9 классах обеспечивает педагогические условия для формирования модели организации урочной и внеурочной деятельности школьников, с использованием ресурсов интернет – порталов государственных учреждений и общественных организаций.

Знакомство школьников с организацией системы государственных органов власти происходит в 7 классе при изучении главы 3 «Общество и государство» (темы уроков «Зачем обществу государство» и «Как устроено государство»). На уроке-практикуме успешно реализуется краткосрочный проект «Органы власти и управления Российской Федерации», который основан на работе с такими интернет-ресурсами, как официальные сайты <http://президент.рф/>, [http://www.council.gov.ru/Совет ФедерацийР.Ф](http://www.council.gov.ru/Совет%20ФедерацийР.Ф), [http://www.duma.gov.ru/ Гос.Дума Р.Ф](http://www.duma.gov.ru/%20Гос.Дума%20Р.Ф), <http://правительство.рф/>. С целью формирования у юных граждан собственных представлений об институтах власти предлагается в виде домашнего задания выполнить краткосрочные информационные парные (индивидуальные) проекты «Местные органы власти и управления». Участники проектов знакомятся со структурой сайтов Правительства и Законодательного Собрания Ульяновской области, мэрии г.Ульяновска, учатся получать необходимую для себя информацию.

Возможен и другой вариант домашнего задания. Например, найти на сайтах органов власти Ульяновской области примеры, иллюстрирующие их функции (<http://ulgov.ru/feedback> Губернатор Ульяновской области, обращения граждан, <http://ulgov.ru/> Правительство Ульяновской области, <http://www.zsuo.ru/> Законодательное Собрание Ульяновской области, <http://ugd.ru/> Ульяновская Городская Дума, <http://ulmeria.ru/> мэрия г. Ульяновска, <http://ulmeria.ru/ru/taxonomy/term/763> сайт Администрации Ленинского района г.Ульяновска).

Для закрепления полученных знаний предлагается решить проблемные задачи, по взаимодействию с органами власти, например: «Вашей семье отказали в предоставлении субсидий на оплату услуг ЖКХ – ваши действия», «В аптеках нет льготных лекарств для твоей бабушки - твои действия», «В нашем населенном пункте, по сообщениям СМИ, планируют построить нефтеперерабатывающий завод. Большинство населения «против». Как не допустить строительства?»; «В вашем микрорайоне появилась «стихийная» свалка, как добиться ее ликвидации?»; «В вашем селе планируют закрыть центральную котельную и перевести многоквартирные дома на индивидуальное отопление. Жильцы вашего дома «против». Как отстоять свои права?» и т.д. Авторы проектов представляют свои модели решения проблем, а после коллективного анализа выбирается наиболее эффективный путь решения создавшейся ситуации.

Такая работа позволяет систематизировать знания обучающихся о структуре органов власти на региональном и муниципальном уровнях, сформировать у юных граждан представления о полномочиях и функциях органов власти в г.Ульяновске и Ульяновской области.

Особое место занимает курс 8 класса «Право в жизни человека, общества и государства». Содержание параграфов и методического аппарата учебника для 8 класса позволяют успешно реализовывать алгоритм деятельности по формированию ключевых компетенций (познавательных в предметной области знаний, общественных, личных), а так же социальной и гражданско-правовой компетентности.

При выполнении заданий к параграфам и решении проблемных задач по темам уроков активно используются материалы таких порталов как http://www.school.edu.ru (российский общеобразовательный портал), http://www.hrights.ru/ (Институт прав человека, сайт некоммерческой организации, занимающейся исследовательской и просветительской работой в области прав человека; здесь представлена информация о проектах и изданиях, нормативные акты), http://www.memo.ru/prawo/ (законодательство и права человека, база данных основных международных документов с возможностью сортировки по темам и по датам), http://www.hro.org/index.php (права человека в России, портал "Права человека в России").

С целью оптимизации содержания учебного материала, необходимого для развития гражданских компетенций школьников, успешно практикуем выполнения ими краткосрочных индивидуальных или парных информационных проектов по теме урока, работа над которыми связана с поиском необходимой информации на определенных интернет - порталах (<http://президент.рф/>, <http://ulgov.ru/> Правительство Ульяновской области, <http://ulgov.ru/feedback> Губернатор Ульяновской области, обращения граждан, <http://www.zsuo.ru/> Законодательное Собрание Ульяновской области, <http://www.opuo.ru/> Общественная палата Ульяновской области, <http://pravaulyanovsk.livejournal.com/> Центр по защите прав потребителей <http://zppotreb.narod.ru/index.html> и другие). Обязательной частью выполняемых проектов является моделирование ситуаций, при которых обучающиеся, их родные или знакомые могут обратиться к определенным интернет - ресурсам (жалоба на бездействия чиновников при решении вопросов благоустройства, протест жителей микрорайона по поводу незаконной автостоянки и т.д.). Автор проекта должен разработать алгоритм по решению сложившейся ситуации (обычно оформляется в виде памятки с указанием необходимых интернет-порталов) и познакомить с ней своих сверстников. Закрепление полученных знаний и навыков взаимодействия с органами власти при решении проблемных ситуаций, связанных с их полномочиями, предполагается на деловых играх «Я и мои права» или «Наши права» по завершению изучаемого раздела курса.

Такой подход к изучению раздела «Право в жизни человека, общества и государства» способствует осознанному пониманию подростками социальной проблематики окружающей жизни, а значит, позволяет успешно формировать не только гражданско-правовую компетентность подростков, но компетентность в гражданско - общественной деятельности. Важным результатом является и формирование компетентности в сфере массовых коммуникаций и межличностных отношений, а так же правовое просвещение не только обучающихся, но и членов их семей.