**ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?**

**Цели:** совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; продолжить формирование вычислительных навыков; развивать внимание и мышление.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счет (работа в парах ЭФУ )**

А) № 20 с. 69

Б) № 32 с. 72

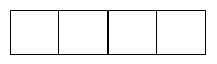
2. Задачи.

а) Длина бассейна – 8 м. Петя проплыл туда и обратно 4 раза. Сколько метров проплыл Петя?

б) Сколько шнурков нужно для 8 пар ботинок?

3. Геометрия на спичках.

а) Сколько всего на чертеже квадратов? Сколько на нем всего многоугольников?



б) Уберите одну палочку так, чтобы осталось 3 квадрата. Найдите несколько решений.

в) Уберите одну палочку так, чтобы осталось 2 квадрата. Найдите несколько решений.

г) Уберите две палочки так, чтобы осталось 3 квадрата. Найдите два решения и сравните их.

д) Уберите две палочки так, чтобы остался 1 квадрат. Какие еще остались многоугольники?

**III. Сообщение темы урока.**

– Сегодня на уроке будем решать задачи с отношениями «на несколько больше (меньше)» и «в несколько раз больше (меньше)».

**IV. Работа по теме урока.**

**Задание № 8** (с. 66).

– Рассмотрите рисунок. Какие фигуры здесь изображены? *(На нем изображены синий и красный отрезки.)*

– На сколько частей точками разбит синий отрезок? *(На 5 частей.)*

– Выполните измерения и выясните, чему равна длина каждой такой части. *(2 см.)*

– Значит, синий отрезок разбит на 5 равных отрезков длиной 2 см. Измерьте длину красного отрезка. *(Тоже 2 см.)*

– Сколько раз красный отрезок будет «укладываться» в синем? *(5 раз.)*

– Делаем вывод: синий отрезок в 5 раз длиннее красного, а красный отрезок в 5 раз короче синего.

**Задание № 9** (с. 66).

Это задание лучше выполнить фронтально.

 Если 28 больше 4 в 7 раз, то 4 меньше 28 в 7 раз.

 Если 56 больше 7 в 8 раз, то 7 меньше 56 в 8 раз и т. д.

**Задание № 10** (с. 67).

– Прочитайте текст. Является ли он задачей? Почему?

– Что известно в задаче? Что требуется узнать?

– Запишите кратко условие задачи.

Запись:



– Что значит «Петя в 3 раза старше Сережи»?

– Продолжите предложение: «Сережа в … , чем Петя».

Решение:

6 : 3 = 2 (г.) – Сереже.

Ответ: 2 года.

**Задание № 11** (с. 67).

– Рассмотрите рисунок в учебнике.

– Назовите самое высокое дерево. *(Ель.)*

– Во сколько раз ель выше рябины? *(В 3 раза.)*

– Во сколько раз рябина ниже ели? *(В 3 раза.)*

– Во сколько раз береза выше рябины? *(В 2 раза.)*

– Во сколько раз рябина ниже березы? *(В 2 раза.)*

**Задание № 12** (с. 67).

– Прочитайте задачу.

– Что известно в задаче? Что требуется узнать?

– Запишите кратко условие задачи.

Запись:



Решение:

1) Сколько лет сыну?

45 – 36 = 9 (л.).

2) Во сколько раз сын моложе отца?

45 : 9 = 5 (раз).

Ответ: в 5 раз моложе.



**V. Повторение пройденного материала.**

1. Работа по учебнику.

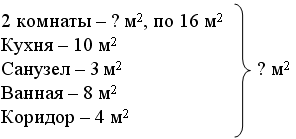
**Задание № 25** (с. 70).

– Прочитайте задачу.

– Что известно? Что требуется узнать?

– Запишите кратко условие задачи и решите ее с помощью выражения.

Запись:



Решение:

16 + 16 + 10 + 3 + 8 + 4 = 57 (м2).

Ответ: 57 м2.

**Задание № 26** (с. 70).

– Прочитайте задачу.

– Что известно? Что требуется узнать?

– Заполните таблицу по условию этой задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| 9 р. | ? к. | 45 р. |
| ? к. | 36 р. |

Решение:

1) 45 : 9 = 5 (к.) – стоят 45 р.

2) 36 : 9 = 4 (к.) – стоят 36 р.

Ответ: 5 к., 4 к.

2. Работа в печатной тетради № 2.

**3. Работа в паре (повторение, работа в парах ЭФУ )**

№21 с. 69

**VI. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Назовите единицы измерения площади.

–Что означает выражение «во сколько раз больше (меньше)»?

**Домашнее задание:** № 27, № 29 (учебник)