*Приложение 1*

Сказка о корне

Поспорили как-то части корня, кто главнее.

- Мы, - говорят корневые волоски, - мы самые главные, потому что всасываем из почвы воду и растворённые в ней питательные вещества.

- Нет, - говорит зона деления, - мои клетки всё время делятся, и корень растёт. Я важнее.

- А мы, клетки зоны роста, вытягиваемся, помогая корню продвигаться вглубь, к воде.

- А я, - говорит чехлик, - предохраняю верхушку корня от повреждения.

Спорят они так, спорят и ничего не делают. Приполз к ним дождевой червь и говорит: «Пока вы тут спорите, стебель, и листья вянуть стали. Неужели вы не понимаете, что вы все главные?!» Подумали зоны корня, подумали да и помирились поскорее.

Какой вывод можно сделать из этой сказки? *(Данная сказка – приём опережающего обучения, подготавливает обучающихся к усвоению темы §20 «Зоны (участки) корня», формулированию вывода о взаимосвязи частей органов и органов, взаимодействующих как единое целое в растительном организме в §39).*

*Приложение 2*

Опыт по проращиванию семян растений (закладывается заблаговременно)

В чашки Петри положить в смоченной марле по 10 семян гороха, фасоли, пшеницы в каждой пробе, поставить их в тёплое место на 3-4 дня.

Задания:

1.Подсчитать количество проросших семян в каждой пробе.

2.Вычислить % всхожести семян в каждой пробе.

3.Вычислить средний % всхожести семян всех проб).

*Таблица 2*

Анализ результатов опыта по проращиванию семян

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культура | Пробы | Средний % всхожестисемян |
| I | II | III | IV |
| Горох:- заложено- проросло | 10? | 10? | 10? | 10? | ? |
| Фасоль:- заложено- проросло | 10? | 10? | 10? | 10? | ? |
| Пшеница:- заложено- проросло | 10? | 10? | 10? | 10? | ? |

Из полученных данных обучающиеся самостоятельно подсчитывают средний процент всхожести семян, приняв 10 заложенных в опыте семян за 100%.

Например: (92+95+78+94): 4 = 90%.

После кратких итогов по изученному материалу обучающиеся также самостоятельно формулируют выводы (при затруднениях они обращаются к сверстникам или учителю). Предположительно, суть выводов такова:

1.Агротехнические знания и умения нужны для подготовки семян к посеву на своём дачном участке, полях фермерских и коллективных хозяйств.

2.Для этого необходимо знать строение, состав и условия, необходимые для прорастания семян.

3.Существуют понятия «всхожие» и невсхожие» семена.