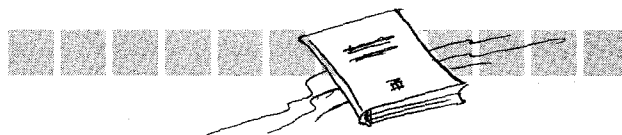


**И.В. Душина,**

кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры методики преподавания географии МПГУ.

**e-mail:** and\_du@mail.ru



## Новое планирование содержания курса географии «Материки, океаны, народы и страны» (VII класс)

Автор предлагает тематическое планирование курса «Материки, океаны, народы и страны» (VII класс).

**Ключевые слова:** модернизация школьной географии, образовательный потенциал, воспитательный потенциал, страноведческая концепция, познавательный интерес.

Модернизация школьной географии связана с поиском нового содержания и структуры отдельных курсов, что направлено на усиление образовательного и воспитательного потенциала предмета. Основная цель географии, как и других школьных дисциплин, ориентация на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей.

Курс VII класса вместо традиционной обще-землеведческой основы переходит на страноведческую концепцию обучения, которая полнее отражает идею дифференциации географической картины мира во многих ее аспектах, в том числе учитывает изменения, происходящие сегодня. Смысл перехода характеристики современного мира в рассматриваемом курсе на страноведческое направление состоит в гуманизации современного образования, в усилении его культурологической направленности. Эти два подхода отражают не только познавательно-информационное, но и ценностно-ориентационное направление, влияющее на формирование взглядов, убеждений, оценочных суждений, нравственности школьника.

У современных учащихся, живущих в информационном обществе, происходит смена познавательных интересов. Интерес к изучению природы постепенно переходит на мир людей, условия их жизни в разных природных и социально-экономических условиях. Однако усиление страноведческой составляющей не означает отказа от формирования у школьников основ научных знаний. **Обще-землеведческие знания остаются объяснительной основой страноведческих характеристик.**

Новая структура курса во многом отличается от традиционного построения. Изучение компонентов природы каждого материка теперь рассматривается в сравнительном плане в процессе изучения разнообразия природы поверхности Земли, при рассмотрении рельефа, климата и других компонентов в разделе «Главные особенности природы Земли», при характеристике крупных природных комплексов (материков и океанов). Два первых раздела курса (более 22 часов) содержат достаточно сведений о природе материков. Эти сведения при изучении конкретного материка необходимо восстановить, актуализировать, сделать опорой при рассмотрении темы «Особенности природы материка» на одном-двух уроках.

При изучении регионов и отдельных стран происходит закрепление и применение знаний о рельефе, полезных ископаемых, климате и других компонентах природы материка, выделяются особенности природы и природных богатств конкретной страны.

В практике работы школы учителя географии с трудом осваивают новую структуру курса, продолжая реализовывать вузовский подход к изучению материков. Известно, что традиционная программа была особой проекцией вузовского курса на школу. Новая структура курса представлена в программе и учебнике для VII класса «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» (издательский центр «Вентана-Граф» в 2007–2009 гг.). В учебно-методический комплект также входят «Сценарии уроков» (органайзер для учителя) и рабочая тетрадь для учащихся, вышедшие из печати в 2008 и 2009 гг.

При организации учебной деятельности необходимо особое внимание обратить на практическую деятельность учащихся, иначе говоря, на обучение выполнению практических работ. Известно, что различают обучающие, тренировочные и итоговые практические работы. Многие из них выполняются одновременно с формированием знаний, т.к. умения — это операционная часть знаний. Особое внимание к практическим работам обусловлено требованиями образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся. В результате изучения

курса учащиеся должны свободно читать карты различного содержания, вести самостоятельный поиск географической информации из различных источников, оценивать последствия антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран.

В предлагаемом планировании особое внимание обращено именно на деятельностьную сторону обучения. Учитель вправе выбрать те практические работы, которые надо оценить как итоговые и всем учащимся выставить оценку в журнал.

### Примерное планирование уроков

Разделы и темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Технологии обучения	Практические работы и учебные проекты
Введение	1 ч	Для чего необходимо изучать курс VII класса	Объяснительно-иллюстративная	Анализ структуры и содержания учебника
Источники географических знаний	1 ч	Основные методы изучения Земли. Виды географических карт, суть географических описаний и характеристик	Объяснительно-иллюстративная и частично-поисковая, формирование приемов учебной работы	Группировка карт учебника и атласа по масштабу и содержанию
<b>Раздел I. Современный облик Земли</b>	8 ч	Понятия: ГО, ПК, географическая среда, природная зона, широтная зональность и высотная поясность		
Геологическая история Земли		Геологическое время, типы земной коры, географическое положение	Объяснительно-иллюстративная; составление учебных проектов	Определение географического положения материка, океана
Географическая среда и человек		Природные и природно-хозяйственные комплексы	Частично-поисковая деятельность, решение учебных задач	Выявление по картам зональности природы
Освоение Земли человеком		Этнос, расселение людей на Земле, миграции, численность населения, основные религии, культурно-исторические регионы мира	Технология ЛОС, создание учебных проектов, учебные игры, технология проблемного обучения	Определение различий в численности и плотности населения материков и стран, крупнейших этносов и малых народов
<b>Раздел II. Главные особенности природы Земли</b>	16 ч	Проявление закона зональности в компонентах природы материков и океанов		
Рельеф Земли		Планетарные формы рельефа; платформа, складчатая область; закономерности размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Технология приемов учебной работы при работе с картами; частично-поисковая деятельность, решение учебных задач; исследование рельефа своей местности	Определение форм рельефа по картам и космическим снимкам; описание рельефа одного из материков; сравнение рельефа материков

Климаты Земли		Климатообразующие факторы, воздушная масса, пассаты, климатический пояс; климат и человек	Объяснительно-иллюстративная; частично-поисковая деятельность	Чтение климатических карт и климатограмм; описание климата одного из материков; оценка климата
Вода на Земле		Роль Океана в жизни Земли, взаимодействие его с атмосферой и суши; закономерности питания и режима рек; другие воды суши, изменения и охрана вод	Модульная технология; проблемная, учебные игры; коммуникативно-диалоговая технология; частично-поисковая деятельность	Описание по картам объектов гидросферы на материках и оценка обеспеченности водой разных материков и их регионов
Природные зоны		Природная зона, почва, широтная зональность, особенности компонентов природы зон на материках. Охрана природы	Объяснительно-иллюстративная; дифференцированное обучения, учебные игры; учебные проекты, технология ЛОС	Составление по картам и другим источникам информации описаний и характеристик природных зон материков
Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны		Географические особенности природы и населения южных и северных материков; основные черты природы каждого океана и хозяйственной деятельности в каждом из них	Объяснительно-иллюстративная; организация учебной деятельности по решению учебных задач; технология проблемного обучения	Моделирование на контурной карте различных хозяйственных функций одного из океанов (по выбору учащегося)
<b>Раздел III. Континенты и страны</b>	38 ч			
Африка		Особенности природы и населения материка; различия в хозяйственном освоении регионов; связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран. Особенности материальной и духовной культуры. Памятники ЮНЕСКО	Объяснительно-иллюстративная; формирование приемов учебной работы по составлению описаний и характеристик стран; частично-поисковая деятельность; учебные игры	Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки; определение основных видов хозяйственной деятельности стран Южной Африки; определение особенностей самых крупных городов
Австралия и Океания		Комплексная, страноведческая характеристика Австралии и Океании. Особенности населения. Памятники ЮНЕСКО	Составление учебных проектов освоения отдельных территорий материка и островов Океании	Составление сравнительных характеристик природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов страны
Южная Америка		Особенности природы и населения материка; различия в географическом положении, природных богатствах, населении и хозяйстве стран; состояние природы и меры ее охраны. Памятники природного и культурного наследия ЮНЕСКО	Технология учебной деятельности по решению учебных задач, модульная технология, учебные игры; применение ЛОС, коммуникативно-диалоговая технология	Описания стран, установление различий в их населении, культуре и быте; описание крупных городов; определение видов хозяйственной деятельности населения в Андских странах

Антарктида		Особенности природы и их причины; зональность в природе; изучение материка; его международный статус	Частично-поисковая деятельность; учебные проекты; проблемная технология	Определение целей изучения полярной области; составление проектов использования богатств материка в будущем
Северная Америка		Особенности природы и населения материка; различия в географическом положении, природных богатствах, населении (материальной и духовной культуре), хозяйстве стран; состояние природы; меры ее охраны	Модульная, проектная технологии; частично-поисковая деятельность; учебные проекты и игры	Определение по картам основных природных богатств стран; выявление особенностей населения; описание больших городов, стран
Евразия		Особенности природы и населения материка; различия в географическом положении, природных богатствах, населении (материальной и духовной культуре), хозяйстве стран; состояние природы; меры ее охраны	Модульная, проектная технологии; частично-поисковая деятельность; учебные проекты и игры	Создание «каталога» народов Евразии по языковым группам
Северная Европа		Особенности географического положения, природы и населения стран. Памятники ЮНЕСКО	Деятельность по решению учебных задач, создание учебных проектов, моделирование ЛОС	Описание видов хозяйственной деятельности населения стран, связанных с работой в океане
Западная Европа		Особенности географического положения, природы и населения стран. Памятники природного и культурного наследия ЮНЕСКО	Технологии: модульная, учебных игр и проектов, проблемного обучения, коммуникативно-диалоговая	Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии; воображаемые путешествия по карте
Восточная Европа		Различия в географическом положении, природных богатствах, населении (материальной и духовной культуре), хозяйстве стран; состояние природы; меры ее охраны	Технология дифференцированного обучения; частично-поисковая деятельность, проблемная технология	Составление по картам и другим источникам описаний и характеристик стран региона (по выбору)
Южная Европа		Особенности географического положения, природы и населения стран. Памятники ЮНЕСКО	Коммуникативно-диалоговая деятельность на основе установления связей с историей и МХЛ по решению учебных задач	Сравнительная характеристика двух стран региона (по выбору учащихся)
Юго-Западная и Южная Азия		Особенности географического положения, природы и населения стран. Памятники природного и культурного наследия ЮНЕСКО	Технологии: модульная, учебных игр и проектов, проблемного обучения, коммуникативно-диалоговая	Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Показать на контурной карте природные богатства Индии

Центральная Азия		Своеобразие ГП, природы, населения; особенности хозяйства. Памятники ЮНЕСКО	Технология дифференцированного обучения; частично-поисковая деятельность	Составление характеристики Казахстана; определение различий между странами региона
Восточная Азия		Отражение природных условий в образе жизни и хозяйстве населения; антропогенные ПК. Памятники ЮНЕСКО	Деятельность по решению учебных задач, создание учебных проектов, моделирование ЛОС	Сравнительная характеристика островов Японии. Моделирование на контурной карте ГП крупных городов Китая
Юго-Восточная Азия		Особенности географического положения, природы и населения стран. Памятники ЮНЕСКО	Деятельность по решению учебных задач, учебные игры и проекты, моделирование ЛОС	Составление характеристики одной из стран региона
<b>Раздел IV. Природа Земли и человек</b>	3 ч	Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах		
Природа — основа жизни людей		Природные условия и природные ресурсы, их виды; группировка природных ресурсов	Коммуникативно-диалоговая и проблемная технология; решение учебных задач	Моделирование на контурной карте основных видов природных ресурсов материков и океанов
Изменения природы человеком		Рациональное и нерациональное природопользование	Частично-поисковая деятельность; коммуникативно-диалоговая технология	Обсуждение примеров видов природопользования своей местности
Роль географической науки в рациональном использовании природы		Задачи современной географии, методы науки. Ноосфера	Объяснительно-иллюстративная технология; частично-поисковая работа	Составление описания местности с позиций темы всего раздела

**С.М. Иванова,**  
 учитель географии Октябрьской СОШ  
 Моркинского района Республики Марий Эл

