**Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Домодедово**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**6 класс**

**Учитель: Кутомкин Андрей Анатольевич**

**учитель истории, I категории**

**2015-2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта; «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», составитель Е.С. Савинов; авторской программы «История. 5-9 классы». Авторы: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. Программа обеспечивается УМК «История России». 6 класс, авторы: П.А. Баранов, Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева под общей ред. Р.Ш. Ганелина. М., «Вентана-Граф» 2014г.; УМК «История Средних веков», 6 класс, авторы: Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова под общей ред. В.С. Мясникова. И имеет гриф рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Важность изучения в школе предмета «История» обу­словлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладыва­ются основы знаний об историческом пути человечест­ва, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

— определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирова­ние у них российской гражданской идентичности;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;

— приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;

— воспитание патриотизма и гражданственности, при­верженности к идеям гуманизма, уважения прав челове­ка и демократических ценностей;

— усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;

— формирование умений применять исторические зна­ния для осмысления сущности современных обществен­ных явлений и их оценки;

— развитие умений анализировать, сопоставлять и оцени­вать содержащуюся в различных источниках информа­цию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

— выработка современного понимания истории в кон­тексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Рабочая программа предназначена для использования в 6 классе средней общеобразовательной школы (**68 часов в год**, 2 часа в неделю).

При составлении рабочей программы в вышеупомянутую авторскую программу были внесены следующие изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. *(14 ч)*** | **Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. *(13 ч)*** |
| **Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. *(14 ч)*** | **Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. *(12 ч)*** |
| **Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.) *(5 ч)*** | **Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.) *(4 ч)*** |
| **Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) *(11 ч)*** | **Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) *(15 ч)*** |
| **Тема 3. Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.) (*11 ч)*** | **Тема объединена с предыдущей** |
| **Тема 4. На пути к единому государству. XIV — начало XVI в. *(12 ч)*** | **Тема 4. На пути к единому государству. XIV — начало XVI в. *(14 ч)*** |

**КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался  ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по истории**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов — «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5-9 классах синхронно-последовательно. Программы курсов предусматривают систе­матическое изучение истории с древнейших времён до начала XXI в. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исто­рического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регио­нально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» — по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на осно­ве гуманитарных и демократических ценностей мировоз­зрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с эле­ментами историографического знания, основными науч­ными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобре­тения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал зани­мательных фактов (например, на истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их истори­ческой обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение авторы придают реа­лизации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и ре­зультатов деятельности исторических персоналий; вве­дении сюжетов о жизни типичных представителей раз­личных социальных слоев — создателей историко-куль­турного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека опреде­лённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличии развёрнутых характеристик культурных достижений на­родов мира в разные исторические периоды, что позво­ляет оценить их вклад в становление современной циви­лизации; освещении процесса исторического складыва­ния многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского го­сударства, что способствует осознанию проблем совре­менного российского общества и содействует формированию толерантности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Всего на её изучение отводится 374 учебных часов. Из них на 5, 6, 7 и 8 классы приходится по 68 часов (2 часа в неделю), а в 9 классе — 102 часа (3 часа в педелю) с разделением на 2 отдельных предмета «Историю России» и «Всеобщую историю».

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим обра­зом. В 5 классе 11 % учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», а 86 % часов — на курс «Всеобщая история». В 6, 7, 8 клас­сах на курс «Всеобщая история» приходится 30 % учеб­ного времени, а на курс «История России» 70 % часов. В 9 классе на курс «История России» отводится 68 ч, на курс «Всеобщая история» 34 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями федерального государ­ственного образовательного стандарта основного обще­го образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методиче­ский аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предмет­ныхобразовательных результатов.

Серьёзное внимание уделено достижению личностных результатов, т. е. системе ценностных отношений обу­чающихся: к себе, к другим участникам образовательно­го процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направлен­ность общего образования, универсализация и интегра­ция знаний.

***Личностными результатами*** обучения являются:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонацио­нальному и мультикультурному образованию;
* развитие личностных и духовных качеств, позволяю­щих уважительно и доброжелательно относиться к дру­гим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
* формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

* освоение обучающимися способов деятельности, при­менимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках ин­формацию о событиях и явлениях прошлого и настоя­щего;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуника­ционные технологии;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образователь­ной, творческой и других видов деятельности;
* умение формировать и осваивать универсальные учеб­ные действия, ставить для себя новые задачи в познава­тельной деятельности.

***Предметными результатами*** обучения являются:

* усвоение системы исторических знаний, гуманистиче­ских и демократических ценностей, идей мира и взаимо­понимания;
* расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
* приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
* освоение приёмов установления причинно-следствен­ных связей;
* усвоение знаний об основных этапах, процессах, понятиях и ключевых события истории; чело­вечества в целом и о месте своей страны во всемирной ис­тории;
* знание важнейших персоналий всемирной истории;
* формирование умений работы с исторической картой, историческим источником;
* формирование умений анализировать, сопоставлять информацию, делать выводы на ее основы, а так же структурировать ее в различных видах и формах.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**6 класс**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)**

**Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. *(14 ч)***

**Тема 1. Рождение средневековой Европы *(2 ч)***

**Древние германцы.** Занятия, общественное устройст­во, верования древних германцев.

**Варварские королевства.** Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское ко­ролевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варвар­ские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

**Тема 2. Западная Европа в V–XI вв. *(7 ч)***

**Природа и человек в первой половине Средневеко­вья.** Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом об­ществе. Развитие ремесла и техники.

**Христианство и христианская церковь в первой поло­вине Средневековья.** Христианская религия и её рас­пространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разде­ление церкви на православную и католическую.

**Средневековая картина мира.** Религия и церковь в жиз­ни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, при­роде всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

**Империя Карла Великого.** Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образо­вание империи. «Каролингское возрождение».

**Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе.** Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовен­ства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

**Феодальная раздробленность. Франция и Германия.**

Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

**Викинги.** Норманны: занятия и культура. Походы ви­кингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образо­вание скандинавских государств.

**Культура Западной Европы V-ХI вв.** Истоки средневе­ковой культуры: наследие античности и варварства; хри­стианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

**Тема 3. Византия и славяне *(3 ч)***

**Византийская империя.** Образование Восточной Рим­ской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Ви­зантии. Византия в VII-ХI вв. Константинополь — центр православия.

**Славянские земли в VI-ХI вв.** Славяне: расселение, об­щественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образо­вание раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

**Культура Византии и славянских государств.** Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Ба­зилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

**Тема 4. Арабы в IV–XI вв. *(2 ч)***

**Аравия в V-VI вв.** Арабские племена Аравийского полу­острова. Верования древних арабов.

**Зарождение и распространение ислама.** Рождение ис­лама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский хали­фат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов.

**Культура исламских стран.** Мусульманские города. Раз­витие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

**Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. *(14 ч)***

**Тема 5. Средневековое общество Европы *(3 ч)***

**Природа и человек во второй половине Средневеко­вья.** Изменение природно-климатических условий. Хо­зяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьян­ской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

**Рыцарство.** Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвяще­ние в рыцари. Турниры. Куртуазность.

**Средневековый город.** Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Раз­витие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

**Изменения в средневековой картине мира в ХII-ХV вв.** Новые ценности. Новые представления о приро­де, времени, пространстве, богатстве и собственности.

**Тема 6. Развитие европейских государств в XII–XV вв. *(5 ч)***

**Католическая церковь в борьбе за власть.** Соперниче­ство пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Мона­шеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

**Крестовые походы.** Причины крестовых походов. Пер­вый крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

**Англия.** Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия воль­ностей. Возникновение английского парламента. Вос­стание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

**Франция.** «Собирание» Франции при Капетингах в ХII-ХIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV. Ге­неральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

**Столетняя война.** Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и успехи французской ар­мии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый.

**Священная Римская империя.** Фридрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных кня­зей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг.

**Итальянские города-государства.** Становление горо­дов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

**Государства Пиренейского полуострова.** Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монар­хии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образо­вание Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

**Византия в ХIII-ХVвв.** Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи.

**Славяно-балканские земли в ХII-ХV вв.** Болгария: Вто­рое Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах.

Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в ХIII-ХIV" вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

**Государства Центральной Европы.** Польша. Кази­мир III. Кревская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва. Казимир IV и становление со-словно-представительной монархии в Польше. Сейм. Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение. Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становле­ние сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

**Тема 7. Культура средневекового мира *(3 ч)***

**Культура средневековой Европы в ХII-ХV вв.** Теоло­гия и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литера­тура: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопеча­тание. Памятники готического стиля в художествен­ной культуре.

**Раннее Возрождение и гуманизм в Италии ХIV-ХV вв.**

Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гумани­стический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джот­то де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппе Брунеллески. Развитие наук.

**Тема 8. Государства Азии в эпоху Средневековья *(3 ч)***

**Держава турок-сельджуков и образование Османской империи.** Образование, расцвет и распад государства ту­рок-сельджуков. Осман. Образование государства. Завое­вания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

**Империя Чингисхана и держава Тимура.** Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племён. Объедине­ние монгольских племён. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

**Китай.** Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевате­лей. Культура Китая.

**Япония.** Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Япон­ское искусство.

**Индия.** Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское ис­кусство.

**Африка.** Природные условия и хозяйство африканских племён. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура наро­дов Африки.

**Доколумбова Америка.** Майя, ацтеки, инки. Особенно­сти развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

**Основные Понятия курса:**

Средневековье. Варварский мир, Великое переселение на­родов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет, феодальная иерархия.

Феодальная раздробленность, централизованное государ­ство, империя, городское самоуправление, города-комму­ны. Халифат.

Монархия, сословно-представительная монархия, абсолют­ная монархия, парламент.

Сословие, рыцарство, духовенство, крестьянство.

Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфакту­ра, ярмарка.

Христианская церковь, церковная иерархия, церковный со­бор. Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм. Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия, Коран. Крестовый поход.

Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, ро­манский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, универси­тет, теология, схоластика.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)**

**Введение.** Россия на современной карте мира. Россия — Родина, Отечество россиян. Россияне — пред­ставители разных народов, национальностей. Историче­ские периоды в развитии России. (1 ч)

**Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.) *(5 ч)***

**Исторические процессы, происходившие в этот период в мире.** Источники по истории России данного периода.

**Влияние природных условий на занятия и жизнь людей.** Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. Греческие города-поли­сы. Скифы.

**Предки современных народов России в середине 1-го тыс. н. э.** Великое переселение народов. Праславяне, славяне, восточные славяне. Расселение восточных славян. Взаи­моотношения восточнославянских племён и их соседей.

**Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) *(11 ч)***

**Исторические процессы, происходившие в Евразии.** Путь «из варяг в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси.

**Восточнославянские племенные союзы** (середина IX в.) Города Киев, Новгород, Ладога. Призвание князя Рюрика.

**Древнерусское государство (вторая половина IX — начало XII** в.)

**Политическая жизнь.** Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Направле­ния внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Порядок престолонаследия. Дружина. Полюдье. «Русская Правда».

**Принятие христианства.** Христианская церковь на Руси. Русь и государства Европы.

**Жизнь и деятельность различных слоев общества.** Землевладельцы (бояре), земледельцы (общинники, «люди»), горожане (ремесленники, торговые люди), хо­лопы. Разноэтнический состав.

**Хозяйственная деятельность**: земледелец, горожанин, торговый человек.

**Повседневная жизнь**: представления людей Древней Руси о времени (календарь земледельца), о пространст­ве, о природе и человеке. Былинные герои, первые свя­тые и святыни Руси. Облик древнерусских городов. Быт: жилище, домашняя утварь, одежда, украшения. Праздники.

**Особенности развития культуры и культурное насле­дие.** Былинный фольклор. Письменность. Начало лето­писания (Нестор). Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие каменно­го зодчества. Первые храмы на Руси. Живописные про­изведения: иконы, фрески, мозаика. Формирование-культуры древнерусской народности. Памятники культурного наследия Древней Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

**Тема 3. Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.) (*11 ч)***

**Рост самостоятельности отдельных княжеств.** Междо­усобные войны. Любеческий съезд. Владимир Моно­мах.

**Раздробленность на Руси.** Особенности развития рус­ских земель-княжеств. Расцвет хозяйства. Художествен­ные школы разных земель.

**Киевское княжество.** Территория. Борьба князей за ве­ликокняжеский престол в Киеве.

**Владимиро-Суздальское княжество.** Территория. Княже­ние Юрия Долгорукого и его сыновей. Хозяйственные и культурные особенности развития княжества.

**Новгородская земля.** Особенности политического уст­ройства. Хозяйственные и культурные особенности раз­вития Новгородской земли.

**Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII в.**

**Русские земли на карте Евразии.** Соседи: ордены кресто­носцев на северо-западе; монгольские племена на юго-востоке.

**Борьба с нашествием монгольских племён.** Нашествие Батыя на Русь. Падение Рязани, Владимира, Киева. Геро­изм защитников Руси.

**Борьба с крестоносцами.** Битва со шведскими рыцаря­ми на реке Неве. Битва с немецкими рыцарями на Чуд­ском озере. Значение этих битв в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский.

**Зависимость русских земель от Золотой Орды.** Борь­ба русских князей за ярлык на великое княжение Влади­мирское. Взаимоотношения русских князей и ордын­ских ханов. Жизнь разных слоев русского общества.

**Образование Литовско-Русского княжества (первая половина XIII** в.). Объединение западных русских княжеств с литовскими племенами. Территории Литовско-Русского княжества. Военные успехи.

**Тема 4. На пути к единому государству. XIV — начало XVI в. *(12 ч)***

Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XIV — начале XVI в. Источники по истории Московской Руси.

**Политическая жизнь.** Причины объединения русских земель, возможные центры объединения. Причины возвышения Московского княжества. Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с Ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Иван Калита — великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты.

**Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси.** Деятельность князя Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва. Сергий Радонежский. Политика московских князей — преемников Дмитрия Дон ского. Изменение международной обстановки. Иван III -государь «всея Руси». Основные направления его внутренней и внешней политики. Первый свод законов еди­ного государства — Судебник 1497 г. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защи та рубежей государства.

**Жизнь и деятельность различных слоев общества, их взаимоотношения.** Землевладельцы (бояре-вотчинни­ки, помещики, монастыри). Земледельцы (свободные и зависимые крестьяне). Горожане. Представители белого и чёрного духовенства. Казаки. Народности, населявшие Российское государство. Права и обязанности раз­ных слоев населения.

**Хозяйственная жизнь.** Традиционный быт различных слоев населения. Облик деревень, городов, монастырей. Представления об устройстве мира, общества и о чело­веке. Нравственные ценности. Святые. Праздники.

**Особенности развития культуры Московской Руси и культурное наследие XIV — начала XVI в.** Литератур­ные памятники. Изделия декоративно-прикладного ис­кусства. Памятники архитектуры (крепости, Московский Кремль). Произведения живописи (иконы, фрески). Феофан Грек. Андрей Рублёв. Памятники культурного на­следия Московской Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

*Наш край с древнейших времён до начала XVI в.*

**Основные понятия курса:**

Евразия. Россия.

Соседская община, племя, союз племён, государство, кня­жество, единое государство, политическая раздроблен­ность, Древнерусское государство, Московское государ­ство.

Князь, династия, ярлык на великое княжение, удельные кня­зья, государь, самодержец, царь, престол, престолонаследие.

Дружина, вече, дань, полюдье, налоги, Боярская дума, мест­ничество, система кормления.

Политика, внутренняя политика, междоусобные войны, закон.

Международные отношения, внешняя политика государст ва, путь «из варяг в греки», ордены крестоносцев, Золотая Орда.

Состав населения: землевладельцы-бояре, дворяне; земле­дельцы-общинники, «люди», крестьяне, крепостные кресть­яне; горожане-ремесленники, торговые люди; посадские люди; холопы.

Народы, древнерусская народность, национальности.

Хозяйственное развитие, сельское хозяйство, ремесленное производство, внутренняя и внешняя торговля.

Язычество, христианство, православие, церковь, патриарх, митрополит, чёрное и белое духовенство, монастыри, свя­щеннослужитель, святые.

Культура, культурное наследие, памятники культурного на­следия, быт, повседневная жизнь, традиции, обычаи, обря­ды, нравственные ценности, произведения искусства, виды искусства, литературные памятники, фольклор, летописа­ние, храмы, иконы, фрески.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 А класс**

| **№ п/п** | **Тема урока и основные вопросы содержания** | **Средства обучения** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Предполагаемые сроки проведения** | **Дата проведения по факту** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История Средних веков (28 ч)** | | | | | |
| **Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. *(14 ч)*** | | | | | |
| **Тема 1. Рождение средневековой Европы *(2 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 1. Древние германцы.**1. Хозяйство древних германцев.2. Устройство древнегерманского общества.  3. Древнегерманские верования | § 1Карта «Римская империя и германские племена».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта |  |  |
|  | **Урок 2. Варварские королевства.**1. Падение Западной Римской империи.2. Остготское королевство.3. Вестготское королевство.4. Варварские королевства в Британии.  5. Франкское королевство | § 2Карты из учебника: «Великое переселение народов», «Европа в конце IV — начале V в.».  Иллюстрации из учебника | Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств |  |  |
| **Тема 2. Западная Европа в V–XI вв. *(7 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 3. Труд средневекового человека.**1. Природа.2. Земледелие и скотоводство.  3. Развитие ремесла и техники | § 3Карта из атласа «Лесной покров Западной Европы в начале Средневековья».  Иллюстрации из учебника | Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное |  |  |
|  | **Урок 4. Распространение христианства.**1. Христианская религия.2. Христианизация Европы.3. Формирование церковной организации.4. Возникновение монашества.  5. Разделение церквей | § 4Карта из атласа «Распространение христианства».Словарь в конце учебника.  Иллюстрации из учебника | Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии |  |  |
|  | **Урок 5. Империя Карла Великого.**1. Королевство франков при Меровингах.2. Карл Великий и его войны.3. Создание империи Карла Великого.  4. «Каролингское возрождение» | § 6Карта из учебника «Империя Карла Великого».  Иллюстрации из учебника | Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого |  |  |
|  | **Урок 6. Крестьяне и феодалы.**1. Феод.2. Феодальные отношения.3. Вассальная присяга.4. Феодальная иерархия.  5. Сословия: духовенство, рыцарство, крестьянство | § 7Словарь в конце учебника.Схемы: «Феодальная лестница», «Сословия».  Иллюстрации из учебника | Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера |  |  |
|  | **Урок 7. Феодальная раздробленность. Франция и Германия.**1. Распад империи Карла Великого.2. Западно-Франкское королевство. Франция.3. Восточно-Франкское королевство. Германия.  4. «Римская империя» Оттонов | § 8  Карты из учебника «Раздел Франкской империи», «Феодальная Франция в начале XI в.».  Иллюстрации из учебника | Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого |  |  |
|  | **Урок 8. Викинги. Образование новых европейских государств.**1. Люди с Севера.2. Скальды.3. Эпоха викингов.4. Англия: волны нашествия.  5. Образование скандинавских государств | § 9Карта из учебника «Походы викингов в IX–XI вв.».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе |  |  |
|  | **Урок 9. Культура Западной Европы.**1. Наследие варваров в средневековой Европе.2. Влияние античного наследия.3. Чему и как учили в средневековой школе.4. Рождение средневековой литературы.5. Архитектура.  6. Живопись | § 10  Иллюстрации из учебника | Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия |  |  |
| **Тема 3. Византия и славяне *(3 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 10. Византийская империя.**1. Образование Восточной Римской империи.2. Население и хозяйство Византийской империи.3. Власть императоров-василевсов.4. Эпоха императора Юстиниана и «золотой век» Византии.  5. Византия в VII–XI вв. | § 11  Карта из учебника «Византийская империя в VI–XI вв.».  Иллюстрации из учебника | Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера |  |  |
|  | **Урок 11. Образование славянских государств.**1. Славяне.2. Первое Болгарское царство. 3. Великоморавская держава.4. Чехия.  5. Польша | § 12Карты из учебника: «Образование славянских государств», «Польша в XI — начале XIII в.».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Рассказывать, используя карты учебника, о процессе образования славянских государств |  |  |
|  | **Урок 12. Культура Византии и славянских государств.**1. Истоки и своеобразие византийской культуры.2. Византийская культура.  3. Развитие славянской культуры | § 13Схемы: «Базилика», «Крестово-купольный тип храма». Изображение букв глаголицы и кириллицы.  Иллюстрации из учебника | Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма |  |  |
| **Тема 4. Арабы в IV–XI вв. *(2 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 13. Зарождение и распространение ислама.**1. Пророк Мухаммад.2. Мир ислама.3. Арабский халифат.4. Завоевательные походы арабов.5. Управление халифатом.  6. Распад арабского халифата | § 15Карты из учебника: «Создание Арабского халифата», «Распад Арабского халифата».Схема «Система управления халифатом».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом» |  |  |
|  | **Урок 14. Культура исламских стран.**1. Развитие искусств.2. Мусульманские города.3. Развитие наук.  4. Арабская литература | § 16  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнивать особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения |  |  |
| **Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. *(14 ч)*** | | | | | |
| **Тема 5. Средневековое общество Европы *(3 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 15. Европа XII–XV вв.: природа и человек.**1. Природа, население и деятельность человека.2. Труд крестьянина.  3. Труд ремесленника | § 17 Схема «Периоды всеобщей истории».  Иллюстративный материал параграфа | Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории |  |  |
|  | **Урок 16. Рыцарство**.1. Возникновение рыцарства.2. Обряд посвящения.3. Замок.  4. Рыцарские турниры | § 18  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство» |  |  |
|  | **Урок 17. Город и горожане.**1. Возникновение городов.2. Развитие средневековых городов.3. Цеха ремесленников.4. Развитие торговли и банков.5. Городской театр и представления.  6. Изменения в средневековой картине мира | § 19 Карта из атласа «Ремесло и торговля в Европе и на Ближнем Востоке в XI — первой половине XIV в.».  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки |  |  |
| **Тема 6. Развитие европейских государств в XII–XV вв. *(5 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 18. Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.**1. Соперничество пап и императоров.2. Монашеские ордена.3. Ереси и возникновение инквизиции.  4. Крестовые походы (1096–1270) | § 20 Карты из учебника: «Крестовые походы XI–XII вв.», «Четвёртый крестовый поход».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Прослеживать по карте направления крестовых походов |  |  |
|  | **Урок 19. Англия.**1. Англия при нормандских королях.2. Англия при Плантагенетах.3. Рождение английского парламента.4. Восстание Уота Тайлера.  5. От сословно-представительной монархии к неограниченной королевской власти | § 21 Карты из учебника: «Англия в XI — начале XIV в.», «Англия в 1381 г.».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию |  |  |
|  | **Урок 20. Франция. Столетняя война.**1. Начало объединения Франции.2. Укрепление королевской власти при Капетингах.3. Генеральные штаты и складывание сословной монархии.4. Столетняя война.5. Жакерия.  6. Завершение объединения Франции | § 22 Карты из учебника: «Франция в XI — начале XIV в.», «Столетняя война (1337–1453)».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д’Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны |  |  |
|  | **Урок 21. Государства Пиренейского полуострова.**1. Реконкиста.2. Мусульманская Испания.3. Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти.4. Образование Испанского королевства.  5. Укрепление власти католической церкви | § 24 Карта из учебника «Завершение Реконкисты».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании |  |  |
|  | **Урок 22. Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII–XV вв.**1. Второе Болгарское царство.2. Сербия.3. Уния Польши и Великого княжества Литовского.4. Чехия и гуситское движение.  5. Венгрия | § 25 (разделы), § 26 Карты из учебника: «Польша и Чехия в XIV–XV вв.», «Польша и Великое княжество Литовское и Венгрия в XV в.», «Гуситское движение».  Иллюстративный материал параграфа | Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера |  |  |
| **Тема 7. Культура средневекового мира *(3 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 23. Наука, образование, литература.**1. Схоластика и теология.2. Зарождение новых знаний.3. Школы и университеты.  4. Литература и книгопечатание | § 27  Иллюстративный материал параграфа | Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки |  |  |
|  | **Урок 24. Расцвет средневекового искусства.**  Искусство стиля готики | § 28  Иллюстративный материал параграфа | Уметь различать романский и готический стили |  |  |
|  | **Урок 25. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв**.1. Интерес к античности.2. Гуманизм и гуманисты.3. Литература.4. Архитектура.5. Изобразительное искусство.  6. Развитие наук | § 29  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического миросозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа |  |  |
| **Тема 8. Государства Азии в эпоху Средневековья *(3 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 26. Византия и Османская империя.**1. Крестовый поход в центр православия.2. Восстановление Византийской империи.3. Держава сельджуков.4. Образование Османской империи.  5. Падение Византийской империи | § 25 (разделы), § 30 Карта из учебника «Византийская и Османская империя XIV–XV вв.».  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи |  |  |
|  | **Урок 27. Империя Чингисхана** и держава Тимура.1. Сердце Центральной Азии — Монголия.2. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана.  3. Держава Тимура | § 31  Карты из учебника: «Империя Чингисхана», «Держава Тимура».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Прослеживать по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура |  |  |
|  | **Урок 28. Китай, Япония, Индия.**1. Поднебесная империя.2. Культура Китая.3. Япония — Страна восходящего солнца.4. Культура Японии.5. Индия.6. Природа и люди.  7. Завоевание мусульманами Северной Индии | § 32 Карты из учебника: «Индия в X–XV вв.», «Китай в XI–XV вв.».  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии |  |  |
| **История России (40 ч)** | | | | | |
|  | **Урок 1. Введение.**1. Что изучает история. Как работают историки.2. Основные группы исторических источников. Исторические документы.3. Как историки измеряют время.4. Науки-помощницы. Как работают археологи и этнографы.  5. Историческая карта — важный помощник в изучении истории | Урок проводится с опорой на материалы курса «История. Введение».  Подготовка учащихся к изучению отечественной истории. Повторение основных понятий, связанных с изучением исторического прошлого | Знать определение исторической науки.Уметь разделять исторические источники по группам.Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке.Объяснять, как пользоваться исторической картой |  |  |
| **Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.) *(5 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 2. Древнейшее население на территории нашей страны.**1. Первые люди на территории нашей страны.2. Первобытные охотники.3. Религиозные верования и искусство первобытных людей.4. Жизнь человека после отступления ледника.  5. Первые земледельцы и скотоводы | § 1Карта в учебнике «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири».Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Современные рисунки, воссоздающие жизнь людей в древности.  Лента времени | Называть основные занятия людей в древности.Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны.Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества.Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений |  |  |
|  | **Урок 3. Древнейшие культуры.**1. Археологические культуры земледельцев и скотоводов.2. Расселение индоевропейцев.3. Мир Северного Причерноморья.  4. Культура Великой степи | § 2Лента времени.Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Современные рисунки и реконструкции, воссоздающие жизнь создателей трипольской культуры и жизнь скифов.  Карта «Северное Причерноморье в V в. до н. э.» | Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие.Правильно показывать объекты на исторической карте.Находить территории, где располагались греческие колонии.  Давать характеристику исторических источников различных археологических культур |  |  |
|  | **Урок 4. Славянский мир.**1. Происхождение славян.  2. Славяне и Великое переселение народов | § 3Лента времени.Карта «Расселение славянских племён».Современные рисунки, воссоздающие облик хазарских и славянских воинов | Изучение фрагментов письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения славянских племён.Находить в документе ответы на поставленные вопросы.  Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора |  |  |
|  | **Урок 5. Восточные славяне и их соседи.**1. Расселение восточных славян.2. Соседи восточных славян.3. Посёлок восточных славян.4. Основные занятия восточных славян.5. Верования восточных славян.  6. Устройство восточнославянского общества | § 4Лента времени.Карта «Восточные славяне в конце I тыс. н. э.».Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Современные рисунки, воссоздающие внешний вид поселения славян.Схемы: «Родовая община», «Соседская община» | Называть племена восточных славян и показывать на карте места их расселения.Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян.Характеризовать основные занятия восточных славян в древности.Отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной.Выделять характерные черты верований восточных славян.Различать родовую общину и соседскую.Понимать, как у славян произошёл переход от родовой общины к соседской.Объяснять значение понятия «племенные союзы» |  |  |
|  | **Урок 6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)».**На этом уроке основное внимание уделяется проблемам хронологии древнего периода истории и основополагающим понятиям темы.  Следует помнить, что знание хронологии и знание понятий являются важными элементами, позволяющими выявить усвоение базового исторического материала | Лента времени.  Схема «Исторические источники» | Использовать при ответах понятия, определяющие специфику исторической науки: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник».Делать описание исторического памятника. Использовать рисунки, схемы в своём рассказе.Понимать, чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники отличаются от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора.  Знать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, России |  |  |
| **Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) *(11 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 7. Основание Древнерусского государства.**1. Условие рождения государства.2. Древняя Русь — страна рек и городов.3. Иноземцы о «стране Рус».4. Русское государство при князьях Рюрике и Олеге.  5. Поход Олега на Византию | § 5Лента времени.Карта «Древняя Русь в IX–X вв.».Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Средневековая книжная миниатюра «Олег в Царьграде принимает дары от византийцев».Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусских и варяжских воинов.  Репродукции картин художников Н.К. Рериха и В.М. Васнецова, воссоздающие события эпохи образования Древнерусского государства | Знать время возникновения Древнерусского государства.Называть имена первых русских князей, важнейшие даты.Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов.Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.  Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки» |  |  |
|  | **Уроки 8–9. Русь становится великой.(2ч)**1. Князь Игорь Старый.2. Княгиня Ольга.3. Государственная деятельность княгини Ольги.4. Походы князя Святослава против Хазарского каганата.  5. Войны на Дунае | § 6–7Лента времени.Карта «Древняя Русь в IX–X вв.» — общее представление и территории.Карта в атласе «Походы князя Святослава».Средневековые книжные миниатюры: «Княгиня Ольга и древлянские послы», «Княгиня Ольга на приёме у византийского императора и её крещение».Репродукция картины художника К.В. Лебедева «Встреча Святослава с византийским императором Цимисхием».  Изображения князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава | Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений.Выделять наиболее характерные признаки государства.Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство.Объяснять, что такое полюдье и с какой целью оно собиралось русскими князьями.  Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника и среди предложенных вариантов ответов |  |  |
|  | **Уроки 10–11. Русь на рубеже X–XI вв. Принятие христианства.**1. Древнерусское государство в конце X в.2. Начало княжения Владимира.3. Былины о Владимире Красное Солнышко.4. Выбор веры.  5. Распространение христианства на Руси | § 8–9Лента времени.Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.».Исторический источник: фрагмент «Повести временных лет». Выбор веры князем Владимиром.Схема «Управление Древнерусским государством».Средневековая миниатюра «Крещение Владимира в Корсуни».Изображения князя Владимира.Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусских и варяжских воинов.Реконструкции современных художников: «Русское укреплённое поселение», «Десятинная церковь».  Репродукция картины художника С.В. Иванова «Христиане и язычники» | Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром.Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства.Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.  Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства |  |  |
|  | **Урок 12. Расцвет Древнерусского государства.**1. Великий князь Ярослав.2. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.3. Русь при сыновьях Ярослава Мудрого.  4. Древнейший свод законов на Руси — «Русская Правда» | § 10Лента времени.Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.».Исторический источник: житие Бориса и Глеба (фрагмент).Ярослав Мудрый. Скульптурный портрет. Реконструкция М.М. Герасимова.Скульптурное изображение Анны Ярославны.  Ярослав Мудрый. Фрагмент памятника «Тысячелетие России» | Понимать, для чего необходимы законы.Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.  Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания |  |  |
|  | **Урок 13. Земледельцы и землевладельцы.**1. Землевладельцы на Руси.2. Боярская вотчина.  3. Кто работал на вотчинной земле | § 11Лента времени.Исторический источник: «Русская Правда» (фрагмент).Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусского крестьянина.Боярская усадьба. Современный рисунок.  Репродукция картины А.М. Васнецова «Двор удельного князя» | Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси.Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников.Составлять рассказ по картине.  Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос |  |  |
|  | **Урок 14. Города и горожане.**1. Облик древнерусского города.2. Население городов Древней Руси.  3. Назначение древнерусского города | § 12Лента времени.  Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города | Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели.  Представлять облик древнерусского города |  |  |
|  | **Уроки 15–16. Культура. Мир людей Древней Руси.**1. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси.2. Занятия сельского населения.3. Городская жизнь.4. Монастыри Древней Руси.5. Древнерусская литература.6. Достижения ремесленников.7. Живопись Древней Руси.  8. Древнерусская архитектура | § 13–14Лента времени.Исторический источник: былина о Илье Муромце (фрагмент).Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Изображение кириллической азбуки.Книжная миниатюра XI в. из Остромирова Евангелия.Иллюстрации, воспроизводящие произведения изобразительного искусства Древней Руси.Современный вид памятников архитектуры XI в.Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города.Современные рисунки, воссоздающие облик жителей Древней Руси.  Современный рисунок, воссоздающий занятия сельского населения | Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае.Называть материал, на котором писали в Древней Руси.Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число.Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России.  Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников |  |  |
|  | **Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.)».**  На этом уроке основное внимание уделяется проверке знания фактов, позволяющих определить уровень усвоения базового исторического материала | Лента времени.  Работа с тестами на выявление знания дат, фактов | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.Объяснять значение важнейших понятий темы.Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.Обосновывать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми.Понимать, что главными причинами принятия христианства на Руси были: повышение престижа на международной арене, приобщение к более высокой культуре и нравственное развитие народа.  Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников |  |  |
| **Тема 3. Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.) (*11 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 18.** **Появление самостоятельных княжеств.**1. Начало дробления Руси.2. Причины распада Руси на самостоятельные княжества.3. Последствия распада единой Руси.  4. Власть великих киевских князей в раздробленной Руси | § 15Лента времени.Карта «Раздробленность Руси».Иллюстрация, воспроизводящая миниатюру из «Лицевого свода» — Липецкую битву.Изображение Владимира Мономаха.  Современный рисунок «Замок в Любече». Реконструкция | Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.  Знать последствия распада Руси на отдельные княжества |  |  |
|  | **Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество.**1. Географическое положение, природа и население.2. Правители Владимиро-Суздальской земли.  3. Управление Владимиро-Суздальским княжеством | § 16Лента времени.Карта «Раздробленность Руси».Мнение историка: отрывок из сочинения Н.И. Костомарова.Таблица «Дела княжеские».Княжеский дворец в Боголюбове. Фрагмент. Современная фотография.Андрей Боголюбский — реконструкция М.М. Герасимова.Памятник Юрию Долгорукому.Изображение Всеволода Большое Гнездо.Современные рисунки: «Город Владимир XII–XIII вв.», «Золотые ворота во Владимире».  Гербы г. Владимира и г. Суздаля — в том виде, как они были утверждены в 1781 г. | Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо.  Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов |  |  |
|  | **Урок 20. Господин Великий Новгород.**1. Основные занятия жителей Великого Новгорода.2. Природа края.3. Население Великого Новгорода.4. Управление Новгородской землёй.  5. Соперничество Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества | § 17Лента времени.Карта «Раздробленность Руси». Исторический источник: фрагмент новгородской летописи.Исторический источник: фрагмент из «Слова о погибели земли Русской».Схема «Управление Великим Новгородом».«Битва новгородцев с суздальцами» (фрагмент иконы). Икона воспроизводит сюжет 1170 г., но написана позднее.Репродукции картин А.М. Васнецова «Торг в Новгороде» и «Новгородское вече».  Герб Великого Новгорода — в том виде, как он был утверждён в 1781 г. | Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.  Объяснять роль веча в Великом Новгороде, используя схему.  Использовать схему при объяснении устройства системы управления в Новгороде |  |  |
|  | **Урок 21. Культура. Мир людей Руси XII — начала XIII в.**1. Мир в представлении русских людей XII–XIII вв.2. Культурные достижения народа.  3. Повседневная жизнь | § 18Лента времени.Карта «Раздробленность Руси».Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники: изображение берестяных грамот и принадлежностей для письма.Изображение новгородской избы XII в. и боярского двора. Реконструкции.  Современные рисунки «Онфим и боярин» и «Масленица» | Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи.  Понимать значение понятия «повседневность» |  |  |
|  | **Урок 22. Культурное наследие времён раздробленности.**1. Памятники письменности.2. Изделия ремесленников.  3. Памятники архитектуры и иконописи | § 19Лента времени.Карта «Раздробленность Руси».Исторический источник: фрагмент былины о Садко.Исторический источник: фрагменты «Слова о полку Игореве» в тексте параграфа.Иллюстрация, воспроизводящая письменный исторический источник: страницы Евангелия.Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники: княжеский шлем, ювелирные изделия, предметы быта.Иллюстрации, воспроизводящие памятники изобразительного искусства: фрески, икону «Богоматерь Владимирская».Современные фотографии памятников архитектуры XII в.  Современный рисунок «Битва русских с половцами» | Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные.Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками.Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.Объяснять отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским усобицам.Выделять среди иллюстраций те, которые воспроизводят вещественные исторические источники.  Знать названия наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности: Поучение Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве» |  |  |
|  | **Урок 23. Русь «между двух огней». XIII в.**1. Воинственные соседи Руси на западе и востоке.2. Западноевропейское войско.3. Организация монгольской армии.  4. Вооружённые силы Руси | § 20Лента времени.Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».Устный исторический источник (впоследствии записанный): старинная притча.Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского.Таблица «Русь между двух огней».  Современные рисунки, воспроизводящие внешний вид русских, европейских и монгольских воинов | Объяснять, на какие интересующие историков вопросы помогает ответить историческая карта |  |  |
|  | **Урок 24. Нашествие Батыя на Русь.**1. Битва на реке Калке.2. Поход Батыя на северо-восточную Русь (первый поход Батыя).  3. Поход на южную Русь (второй поход Батыя) | § 21Лента времени.Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».Исторический источник: фрагмент сказания о Евпатии Коловрате.Миниатюры Летописного свода 40–60-х гг. XVI в.: «Взятие Владимира», «Оборона Козельска».Изображение Мстислава Удалого.  Репродукция диорамы Е.И. Дюшалыта «Оборона Рязани» | Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества.Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в.  Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника |  |  |
|  | **Урок 25. Победы над шведами и ливонским орденом.**1. Невская битва.2. Ледовое побоище.  3. Значение побед над шведами и крестоносцами | § 22Лента времени.Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».Схема «Невская битва 15 июля 1240 г.».Карта и схема «Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.».Схема «Боевой порядок войск в Ледовом побоище».Исторический источник: А.С. Пушкин об участии своего предка в Невской битве.Миниатюры Летописного свода 40–60-х гг. XVI в.: «Битва на Чудском озере», «Невская битва».  Репродукция картины П.Д. Корина «Александр Невский» (фрагмент). Изображение Александра Невского | Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г.Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь.Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.Установить, что современником Александра Невского был хан Батый.  Использовать схему при описании сражения |  |  |
|  | **Урок 26. Зависимость русских земель от Золотой Орды.**1. Последствия нашествия Батыя.2. Владения Батыя и его преемников.3. Зависимость Руси от Орды. Ордынское иго.4. Русские земли после монгольского нашествия.  5. Политика великого князя Александра Невского | § 23Лента времени.Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».Лингвисты помогают историкам: слова, появившиеся в эпоху монгольского ига.Схема управления русскими землями.Изображение хана Батыя. Средневековый китайский рисунок.Современный рисунок, воспроизводящий перевозку монгольского шатра.Репродукция картины С.В. Иванова «Баскаки».  Репродукция картины Г.И. Семирадского «Приём Александром Невским папских послов в Новгороде» | Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу.  Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига |  |  |
|  | **Урок 27. Практическое занятие. Работа с историческими источниками.**1. Исторические источники и их виды.2. Значение понятий «исторический источник», «документ», «частица прошлого», «памятник».  3. Работа с иллюстрациями учебника, воспроизводящими вещественные исторические источники | Иллюстрации учебника, изображающие вещественные исторические источники.Любой документ, подготовленный учителем заранее.  Работа над проблемой: какую информацию даёт вещественный исторический источник исследователю. | Группировать даты и имена исторических деятелей по предложенным признакам.Понимать, почему историки, изучая прошлое, опираются только на исторические источники.  Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого» |  |  |
|  | **Урок 28. Повторительно-обобщающий урок «Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.)».**  На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять характерные признаки явлений | Лента времени.  Работа с тестами на установление характерных признаков явлений | Знать даты важнейших исторических событий.Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.Используя материалы темы, выявлять характерные черты эпохи политической раздробленности, особенности политического устройства Великого Новгорода, характеризировать систему монгольского ига.Понимать, что, несмотря на раздробленность, у людей того времени сохранялось осознание своего единства.Объяснять отличие карты исторической от карты географической.Объяснять, на какой интересующий историка вопрос помогает ответить историческая карта.  Знать важнейшие понятия, характеризующие эпоху |  |  |
| **Тема 4. На пути к единому государству. XIV — начало XVI в. *(12 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 29. Первые шаги на пути объединения русских земель.**1. Причины объединения русских земель.2. Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси.  3. Укрепление Московского княжества | § 24Лента времени.Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.».Мнение историков о деятельности Ивана Калиты.Таблица «Претенденты на роль объединительного центра Руси».Таблица «Великие Московские князья».Изображения литовских князей Ольгерда, Гедимина, Витовта и тверского — Михаила Ярославича.Изображение князя Миндовга. Гравюра XVI в.Изображение князя Ивана Калиты. «Титулярник» 1672 г.Восстание в Твери. Средневековая книжная миниатюра.  Репродукция картины А.М. Васнецова «Москва при Иване Калите» | Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель.Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали.Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель.Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями.Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери.Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.  Используя памятки, составлять рассказ об Иване Калите |  |  |
|  | **Урок 30. Московское княжество при Дмитрии Донском.**1. Преемники Ивана Калиты.2. Куликовская битва.3. Последствия Мамаева побоища.  4. Набег хана Тохтамыша на Москву | § 25Лента времени.Карты: «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.», «Поход князя Дмитрия Ивановича к Дону в 1380 г.».Схема «Куликовская битва 8 сентября 1380 г.».Таблица «Великие Московские князья».Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского.Вещественный исторический источник: изображение кольчуги, найденной на Куликовом поле.Миниатюры из летописей XVI в.Изображение Дмитрия Донского на памятнике «Тысячелетие России».Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Донском».  Репродукция картины В.М. Васнецова «Оборона Москвы от хана Тохтамыша» | Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы.Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича.Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище».Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы.Понимать историческое значение Куликовской битвы.Использовать репродукцию картины художника А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» при описании сражения |  |  |
|  | **Урок 31. Политика преемников Дмитрия Донского (первая половина XV в.).**1. Отношения между Литовским и Московским княжествами.  2. Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в. | § 26Лента времени.Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.».Мнение историка: отрывки из сочинений историков о междоусобной войне второй четверти XV в.Родословная таблица Дмитрия Ивановича Донского.Тракайский замок. Современный вид.Изображение Василия II Тёмного. Репродукция рисунка позднего времени.  Герб средневековой Москвы. Всадник с копьём или мечом изображался на монетах московских великих князей с XV в. | Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в.Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной войны во второй четверти XV в.Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке.Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борящиеся за престол) |  |  |
|  | **Урок 32. Объединение русских земель (вторая половина XV — начало XVI в.).**1. Москва — центр объединения Руси.2. Конец ордынского ига.  3. Московская Русь и её соседи | § 27Лента времени.Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».Мнение историков о действиях Ивана III на реке Угре.Миниатюры из летописей XVI в.  Изображение Ивана III и Марфы Посадницы на памятнике «Тысячелетие России» | Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика».Определять основные черты единого (централизованного) государства.Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды.  Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель |  |  |
|  | **Урок 33. Московская Русь — единое государство.**1. Управление Московским государством.2. Чиновники Московской Руси.3. Государев двор.4. Войско великого князя.5. Суд в Московском государстве.  6. Церковь и государство | § 28Лента времени.Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».Схема управления Московским государством.Схема «Позиции иосифлян и нестяжателей».Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Современный рисунок, воссоздающий облик пищальника русского войска времён Ивана III.  Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Иване III» | Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Руси».Объяснять, чем было вызвано составление Судебника 1497 г. и какую роль он играл в объединённом Русском государстве.Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки.Выявлять негативные стороны местничества и кормления.Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.  Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей |  |  |
|  | **Урок 34. Люди Московской Руси.**1. Крестьяне Московской Руси.2. Князья, бояре, помещики.3. Жители городов.4. Служители церкви.5. Казаки.  6. Россия — многонациональное государство | § 29Лента времени.Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».Сведения из источников: происхождение известных фамилий в России.Миниатюры XVI в.Фреска XVI в.  Современный рисунок, воссоздающий средневековую русскую одежду | Объяснять значение важнейших понятий темы.Сравнивать вотчину и поместье.Объяснять, как вокруг города возникали слободы.  Объяснять, почему введение Юрьева дня было необходимым явлением для того времени |  |  |
|  | **Уроки 35. Быт наших предков в XIV — начале XVI в.**1. Как воспринимал мир человек того времени.2. Быт крестьянина.3. Крестьянская изба.4. Быт знатных людей.5. Москва и Московский Кремль.  6. Монастыри Московской Руси | § 30–31Лента времени.Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».Фотографии Грановитой палаты Московского Кремля. Её внешнее и внутреннее убранство.Иллюстрации, изображающие предметы крестьянского быта. Современные фотографии.Миниатюры, изображающие сельскохозяйственные занятия.Современный вид Троице-Сергиева монастыря.Современные рисунки, воспроизводящие деревенскую улицу, усадьбу боярина, детали женской одежды.  Репродукция картины А.М. Васнецова «На крестце в Китай-городе» | Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.  Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп |  |  |
|  | **Урок 36. Культурное наследие Московской Руси.**1. Письменные памятники XV–XVI вв.2. Мастерство московских ремесленников.3. Архитектурные памятники.  4. Иконы и фрески | § 32Лента времени.Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».Изображение вещественных исторических источников: рукописные книги XIV–XVI вв., чаша водосвятная XV в., пищаль в деревянной колоде, плащаница.Архитектурные памятники.Иконы «Тихвинская Божья Матерь» и «Троица» Андрея Рублёва.  Фрески Дионисия и Феофана Грека | Группировать исторические памятники эпохи.  Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России |  |  |
|  | **Урок 37. Практическое занятие. Работа с письменными историческими источниками.**1. Виды письменных исторических источников.2. Примеры письменных исторических источников, упоминаемых в учебнике.3. Какую информацию дают письменные источники.4. Памятки для работы с письменными историческими источниками на уроке.  5. Работа с письменными историческими источниками. Поиск информации в источнике |  | Оценивать содержащуюся в историческом документе информацию.Сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте учебника и историческом документе.Уметь находить подтверждения сведений из учебника в тексте исторического документа.  С помощью исторического документа добывать новые знания об описываемых в учебнике событиях |  |  |
|  | **Урок 38. Повторительно-обобщающий урок по теме «На пути к единому государству. XIV — начало XVI в.».**  На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять причины и следствия исторических событий | Лента времени.К уроку привлекаются учебные материалы предыдущих тем по проблеме: причины и последствия раздробленности на Руси.  Работа с тестами на определение причин и следствий исторических событий | Понимать необходимость объединения Руси. Знать, какие условия способствовали объединению.Определять основные черты единого (централизованного) государства.Находить на карте места важнейших сражений.Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель.  Рассказывая об исторических событиях, уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло |  |  |
|  | **Урок 39. Родной край с древности до начала XVI в.** |  | Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам:— факты из истории героического прошлого родной земли;— факты из истории культуры родного края;  — факты из истории развития ремесла и др. |  |  |
|  | **Урок 40. Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России** |  | Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — всеобщая история» |  |  |

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 Б класс**

| **№ п/п** | **Тема урока и основные вопросы содержания** | **Средства обучения** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Предполагаемые сроки проведения** | **Дата проведения по факту** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История Средних веков (28 ч)** | | | | | |
| **Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. *(14 ч)*** | | | | | |
| **Тема 1. Рождение средневековой Европы *(2 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 1. Древние германцы.**1. Хозяйство древних германцев.2. Устройство древнегерманского общества.  3. Древнегерманские верования | § 1Карта «Римская империя и германские племена».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта |  |  |
|  | **Урок 2. Варварские королевства.**1. Падение Западной Римской империи.2. Остготское королевство.3. Вестготское королевство.4. Варварские королевства в Британии.  5. Франкское королевство | § 2Карты из учебника: «Великое переселение народов», «Европа в конце IV — начале V в.».  Иллюстрации из учебника | Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств |  |  |
| **Тема 2. Западная Европа в V–XI вв. *(7 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 3. Труд средневекового человека.**1. Природа.2. Земледелие и скотоводство.  3. Развитие ремесла и техники | § 3Карта из атласа «Лесной покров Западной Европы в начале Средневековья».  Иллюстрации из учебника | Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное |  |  |
|  | **Урок 4. Распространение христианства.**1. Христианская религия.2. Христианизация Европы.3. Формирование церковной организации.4. Возникновение монашества.  5. Разделение церквей | § 4Карта из атласа «Распространение христианства».Словарь в конце учебника.  Иллюстрации из учебника | Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии |  |  |
|  | **Урок 5. Империя Карла Великого.**1. Королевство франков при Меровингах.2. Карл Великий и его войны.3. Создание империи Карла Великого.  4. «Каролингское возрождение» | § 6Карта из учебника «Империя Карла Великого».  Иллюстрации из учебника | Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого |  |  |
|  | **Урок 6. Крестьяне и феодалы.**1. Феод.2. Феодальные отношения.3. Вассальная присяга.4. Феодальная иерархия.  5. Сословия: духовенство, рыцарство, крестьянство | § 7Словарь в конце учебника.Схемы: «Феодальная лестница», «Сословия».  Иллюстрации из учебника | Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера |  |  |
|  | **Урок 7. Феодальная раздробленность. Франция и Германия.**1. Распад империи Карла Великого.2. Западно-Франкское королевство. Франция.3. Восточно-Франкское королевство. Германия.  4. «Римская империя» Оттонов | § 8  Карты из учебника «Раздел Франкской империи», «Феодальная Франция в начале XI в.».  Иллюстрации из учебника | Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого |  |  |
|  | **Урок 8. Викинги. Образование новых европейских государств.**1. Люди с Севера.2. Скальды.3. Эпоха викингов.4. Англия: волны нашествия.  5. Образование скандинавских государств | § 9Карта из учебника «Походы викингов в IX–XI вв.».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе |  |  |
|  | **Урок 9. Культура Западной Европы.**1. Наследие варваров в средневековой Европе.2. Влияние античного наследия.3. Чему и как учили в средневековой школе.4. Рождение средневековой литературы.5. Архитектура.  6. Живопись | § 10  Иллюстрации из учебника | Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия |  |  |
| **Тема 3. Византия и славяне *(3 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 10. Византийская империя.**1. Образование Восточной Римской империи.2. Население и хозяйство Византийской империи.3. Власть императоров-василевсов.4. Эпоха императора Юстиниана и «золотой век» Византии.  5. Византия в VII–XI вв. | § 11  Карта из учебника «Византийская империя в VI–XI вв.».  Иллюстрации из учебника | Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера |  |  |
|  | **Урок 11. Образование славянских государств.**1. Славяне.2. Первое Болгарское царство. 3. Великоморавская держава.4. Чехия.  5. Польша | § 12Карты из учебника: «Образование славянских государств», «Польша в XI — начале XIII в.».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Рассказывать, используя карты учебника, о процессе образования славянских государств |  |  |
|  | **Урок 12. Культура Византии и славянских государств.**1. Истоки и своеобразие византийской культуры.2. Византийская культура.  3. Развитие славянской культуры | § 13Схемы: «Базилика», «Крестово-купольный тип храма». Изображение букв глаголицы и кириллицы.  Иллюстрации из учебника | Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма |  |  |
| **Тема 4. Арабы в IV–XI вв. *(2 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 13. Зарождение и распространение ислама.**1. Пророк Мухаммад.2. Мир ислама.3. Арабский халифат.4. Завоевательные походы арабов.5. Управление халифатом.  6. Распад арабского халифата | § 15Карты из учебника: «Создание Арабского халифата», «Распад Арабского халифата».Схема «Система управления халифатом».  Иллюстрации из учебника | Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом» |  |  |
|  | **Урок 14. Культура исламских стран.**1. Развитие искусств.2. Мусульманские города.3. Развитие наук.  4. Арабская литература | § 16  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнивать особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения |  |  |
| **Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. *(14 ч)*** | | | | | |
| **Тема 5. Средневековое общество Европы *(3 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 15. Европа XII–XV вв.: природа и человек.**1. Природа, население и деятельность человека.2. Труд крестьянина.  3. Труд ремесленника | § 17 Схема «Периоды всеобщей истории».  Иллюстративный материал параграфа | Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории |  |  |
|  | **Урок 16. Рыцарство**.1. Возникновение рыцарства.2. Обряд посвящения.3. Замок.  4. Рыцарские турниры | § 18  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство» |  |  |
|  | **Урок 17. Город и горожане.**1. Возникновение городов.2. Развитие средневековых городов.3. Цеха ремесленников.4. Развитие торговли и банков.5. Городской театр и представления.  6. Изменения в средневековой картине мира | § 19 Карта из атласа «Ремесло и торговля в Европе и на Ближнем Востоке в XI — первой половине XIV в.».  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки |  |  |
| **Тема 6. Развитие европейских государств в XII–XV вв. *(5 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 18. Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.**1. Соперничество пап и императоров.2. Монашеские ордена.3. Ереси и возникновение инквизиции.  4. Крестовые походы (1096–1270) | § 20 Карты из учебника: «Крестовые походы XI–XII вв.», «Четвёртый крестовый поход».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Прослеживать по карте направления крестовых походов |  |  |
|  | **Урок 19. Англия.**1. Англия при нормандских королях.2. Англия при Плантагенетах.3. Рождение английского парламента.4. Восстание Уота Тайлера.  5. От сословно-представительной монархии к неограниченной королевской власти | § 21 Карты из учебника: «Англия в XI — начале XIV в.», «Англия в 1381 г.».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию |  |  |
|  | **Урок 20. Франция. Столетняя война.**1. Начало объединения Франции.2. Укрепление королевской власти при Капетингах.3. Генеральные штаты и складывание сословной монархии.4. Столетняя война.5. Жакерия.  6. Завершение объединения Франции | § 22 Карты из учебника: «Франция в XI — начале XIV в.», «Столетняя война (1337–1453)».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д’Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны |  |  |
|  | **Урок 21. Государства Пиренейского полуострова.**1. Реконкиста.2. Мусульманская Испания.3. Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти.4. Образование Испанского королевства.  5. Укрепление власти католической церкви | § 24 Карта из учебника «Завершение Реконкисты».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании |  |  |
|  | **Урок 22. Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII–XV вв.**1. Второе Болгарское царство.2. Сербия.3. Уния Польши и Великого княжества Литовского.4. Чехия и гуситское движение.  5. Венгрия | § 25 (разделы), § 26 Карты из учебника: «Польша и Чехия в XIV–XV вв.», «Польша и Великое княжество Литовское и Венгрия в XV в.», «Гуситское движение».  Иллюстративный материал параграфа | Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера |  |  |
| **Тема 7. Культура средневекового мира *(3 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 23. Наука, образование, литература.**1. Схоластика и теология.2. Зарождение новых знаний.3. Школы и университеты.  4. Литература и книгопечатание | § 27  Иллюстративный материал параграфа | Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки |  |  |
|  | **Урок 24. Расцвет средневекового искусства.**  Искусство стиля готики | § 28  Иллюстративный материал параграфа | Уметь различать романский и готический стили |  |  |
|  | **Урок 25. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв**.1. Интерес к античности.2. Гуманизм и гуманисты.3. Литература.4. Архитектура.5. Изобразительное искусство.  6. Развитие наук | § 29  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического миросозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа |  |  |
| **Тема 8. Государства Азии в эпоху Средневековья *(3 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 26. Византия и Османская империя.**1. Крестовый поход в центр православия.2. Восстановление Византийской империи.3. Держава сельджуков.4. Образование Османской империи.  5. Падение Византийской империи | § 25 (разделы), § 30 Карта из учебника «Византийская и Османская империя XIV–XV вв.».  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи |  |  |
|  | **Урок 27. Империя Чингисхана** и держава Тимура.1. Сердце Центральной Азии — Монголия.2. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана.  3. Держава Тимура | § 31  Карты из учебника: «Империя Чингисхана», «Держава Тимура».  Иллюстративный материал параграфа | Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Прослеживать по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура |  |  |
|  | **Урок 28. Китай, Япония, Индия.**1. Поднебесная империя.2. Культура Китая.3. Япония — Страна восходящего солнца.4. Культура Японии.5. Индия.6. Природа и люди.  7. Завоевание мусульманами Северной Индии | § 32 Карты из учебника: «Индия в X–XV вв.», «Китай в XI–XV вв.».  Иллюстративный материал параграфа | Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии |  |  |
| **История России (40 ч)** | | | | | |
|  | **Урок 1. Введение.**1. Что изучает история. Как работают историки.2. Основные группы исторических источников. Исторические документы.3. Как историки измеряют время.4. Науки-помощницы. Как работают археологи и этнографы.  5. Историческая карта — важный помощник в изучении истории | Урок проводится с опорой на материалы курса «История. Введение».  Подготовка учащихся к изучению отечественной истории. Повторение основных понятий, связанных с изучением исторического прошлого | Знать определение исторической науки.Уметь разделять исторические источники по группам.Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке.Объяснять, как пользоваться исторической картой |  |  |
| **Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.) *(5 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 2. Древнейшее население на территории нашей страны.**1. Первые люди на территории нашей страны.2. Первобытные охотники.3. Религиозные верования и искусство первобытных людей.4. Жизнь человека после отступления ледника.  5. Первые земледельцы и скотоводы | § 1Карта в учебнике «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири».Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Современные рисунки, воссоздающие жизнь людей в древности.  Лента времени | Называть основные занятия людей в древности.Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны.Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества.Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений |  |  |
|  | **Урок 3. Древнейшие культуры.**1. Археологические культуры земледельцев и скотоводов.2. Расселение индоевропейцев.3. Мир Северного Причерноморья.  4. Культура Великой степи | § 2Лента времени.Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Современные рисунки и реконструкции, воссоздающие жизнь создателей трипольской культуры и жизнь скифов.  Карта «Северное Причерноморье в V в. до н. э.» | Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие.Правильно показывать объекты на исторической карте.Находить территории, где располагались греческие колонии.  Давать характеристику исторических источников различных археологических культур |  |  |
|  | **Урок 4. Славянский мир.**1. Происхождение славян.  2. Славяне и Великое переселение народов | § 3Лента времени.Карта «Расселение славянских племён».Современные рисунки, воссоздающие облик хазарских и славянских воинов | Изучение фрагментов письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения славянских племён.Находить в документе ответы на поставленные вопросы.  Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора |  |  |
|  | **Урок 5. Восточные славяне и их соседи.**1. Расселение восточных славян.2. Соседи восточных славян.3. Посёлок восточных славян.4. Основные занятия восточных славян.5. Верования восточных славян.  6. Устройство восточнославянского общества | § 4Лента времени.Карта «Восточные славяне в конце I тыс. н. э.».Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Современные рисунки, воссоздающие внешний вид поселения славян.Схемы: «Родовая община», «Соседская община» | Называть племена восточных славян и показывать на карте места их расселения.Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян.Характеризовать основные занятия восточных славян в древности.Отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной.Выделять характерные черты верований восточных славян.Различать родовую общину и соседскую.Понимать, как у славян произошёл переход от родовой общины к соседской.Объяснять значение понятия «племенные союзы» |  |  |
|  | **Урок 6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)».**На этом уроке основное внимание уделяется проблемам хронологии древнего периода истории и основополагающим понятиям темы.  Следует помнить, что знание хронологии и знание понятий являются важными элементами, позволяющими выявить усвоение базового исторического материала | Лента времени.  Схема «Исторические источники» | Использовать при ответах понятия, определяющие специфику исторической науки: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник».Делать описание исторического памятника. Использовать рисунки, схемы в своём рассказе.Понимать, чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники отличаются от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора.  Знать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, России |  |  |
| **Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) *(11 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 7. Основание Древнерусского государства.**1. Условие рождения государства.2. Древняя Русь — страна рек и городов.3. Иноземцы о «стране Рус».4. Русское государство при князьях Рюрике и Олеге.  5. Поход Олега на Византию | § 5Лента времени.Карта «Древняя Русь в IX–X вв.».Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Средневековая книжная миниатюра «Олег в Царьграде принимает дары от византийцев».Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусских и варяжских воинов.  Репродукции картин художников Н.К. Рериха и В.М. Васнецова, воссоздающие события эпохи образования Древнерусского государства | Знать время возникновения Древнерусского государства.Называть имена первых русских князей, важнейшие даты.Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов.Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.  Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки» |  |  |
|  | **Уроки 8–9. Русь становится великой.(2ч)**1. Князь Игорь Старый.2. Княгиня Ольга.3. Государственная деятельность княгини Ольги.4. Походы князя Святослава против Хазарского каганата.  5. Войны на Дунае | § 6–7Лента времени.Карта «Древняя Русь в IX–X вв.» — общее представление и территории.Карта в атласе «Походы князя Святослава».Средневековые книжные миниатюры: «Княгиня Ольга и древлянские послы», «Княгиня Ольга на приёме у византийского императора и её крещение».Репродукция картины художника К.В. Лебедева «Встреча Святослава с византийским императором Цимисхием».  Изображения князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава | Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений.Выделять наиболее характерные признаки государства.Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство.Объяснять, что такое полюдье и с какой целью оно собиралось русскими князьями.  Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника и среди предложенных вариантов ответов |  |  |
|  | **Уроки 10–11. Русь на рубеже X–XI вв. Принятие христианства.**1. Древнерусское государство в конце X в.2. Начало княжения Владимира.3. Былины о Владимире Красное Солнышко.4. Выбор веры.  5. Распространение христианства на Руси | § 8–9Лента времени.Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.».Исторический источник: фрагмент «Повести временных лет». Выбор веры князем Владимиром.Схема «Управление Древнерусским государством».Средневековая миниатюра «Крещение Владимира в Корсуни».Изображения князя Владимира.Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусских и варяжских воинов.Реконструкции современных художников: «Русское укреплённое поселение», «Десятинная церковь».  Репродукция картины художника С.В. Иванова «Христиане и язычники» | Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром.Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства.Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.  Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства |  |  |
|  | **Урок 12. Расцвет Древнерусского государства.**1. Великий князь Ярослав.2. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.3. Русь при сыновьях Ярослава Мудрого.  4. Древнейший свод законов на Руси — «Русская Правда» | § 10Лента времени.Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.».Исторический источник: житие Бориса и Глеба (фрагмент).Ярослав Мудрый. Скульптурный портрет. Реконструкция М.М. Герасимова.Скульптурное изображение Анны Ярославны.  Ярослав Мудрый. Фрагмент памятника «Тысячелетие России» | Понимать, для чего необходимы законы.Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.  Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания |  |  |
|  | **Урок 13. Земледельцы и землевладельцы.**1. Землевладельцы на Руси.2. Боярская вотчина.  3. Кто работал на вотчинной земле | § 11Лента времени.Исторический источник: «Русская Правда» (фрагмент).Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусского крестьянина.Боярская усадьба. Современный рисунок.  Репродукция картины А.М. Васнецова «Двор удельного князя» | Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси.Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников.Составлять рассказ по картине.  Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос |  |  |
|  | **Урок 14. Города и горожане.**1. Облик древнерусского города.2. Население городов Древней Руси.  3. Назначение древнерусского города | § 12Лента времени.  Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города | Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели.  Представлять облик древнерусского города |  |  |
|  | **Уроки 15–16. Культура. Мир людей Древней Руси.**1. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси.2. Занятия сельского населения.3. Городская жизнь.4. Монастыри Древней Руси.5. Древнерусская литература.6. Достижения ремесленников.7. Живопись Древней Руси.  8. Древнерусская архитектура | § 13–14Лента времени.Исторический источник: былина о Илье Муромце (фрагмент).Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Изображение кириллической азбуки.Книжная миниатюра XI в. из Остромирова Евангелия.Иллюстрации, воспроизводящие произведения изобразительного искусства Древней Руси.Современный вид памятников архитектуры XI в.Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города.Современные рисунки, воссоздающие облик жителей Древней Руси.  Современный рисунок, воссоздающий занятия сельского населения | Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае.Называть материал, на котором писали в Древней Руси.Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число.Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России.  Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников |  |  |
|  | **Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.)».**  На этом уроке основное внимание уделяется проверке знания фактов, позволяющих определить уровень усвоения базового исторического материала | Лента времени.  Работа с тестами на выявление знания дат, фактов | Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.Объяснять значение важнейших понятий темы.Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.Обосновывать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми.Понимать, что главными причинами принятия христианства на Руси были: повышение престижа на международной арене, приобщение к более высокой культуре и нравственное развитие народа.  Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников |  |  |
| **Тема 3. Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.) (*11 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 18.** **Появление самостоятельных княжеств.**1. Начало дробления Руси.2. Причины распада Руси на самостоятельные княжества.3. Последствия распада единой Руси.  4. Власть великих киевских князей в раздробленной Руси | § 15Лента времени.Карта «Раздробленность Руси».Иллюстрация, воспроизводящая миниатюру из «Лицевого свода» — Липецкую битву.Изображение Владимира Мономаха.  Современный рисунок «Замок в Любече». Реконструкция | Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.  Знать последствия распада Руси на отдельные княжества |  |  |
|  | **Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество.**1. Географическое положение, природа и население.2. Правители Владимиро-Суздальской земли.  3. Управление Владимиро-Суздальским княжеством | § 16Лента времени.Карта «Раздробленность Руси».Мнение историка: отрывок из сочинения Н.И. Костомарова.Таблица «Дела княжеские».Княжеский дворец в Боголюбове. Фрагмент. Современная фотография.Андрей Боголюбский — реконструкция М.М. Герасимова.Памятник Юрию Долгорукому.Изображение Всеволода Большое Гнездо.Современные рисунки: «Город Владимир XII–XIII вв.», «Золотые ворота во Владимире».  Гербы г. Владимира и г. Суздаля — в том виде, как они были утверждены в 1781 г. | Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо.  Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов |  |  |
|  | **Урок 20. Господин Великий Новгород.**1. Основные занятия жителей Великого Новгорода.2. Природа края.3. Население Великого Новгорода.4. Управление Новгородской землёй.  5. Соперничество Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества | § 17Лента времени.Карта «Раздробленность Руси». Исторический источник: фрагмент новгородской летописи.Исторический источник: фрагмент из «Слова о погибели земли Русской».Схема «Управление Великим Новгородом».«Битва новгородцев с суздальцами» (фрагмент иконы). Икона воспроизводит сюжет 1170 г., но написана позднее.Репродукции картин А.М. Васнецова «Торг в Новгороде» и «Новгородское вече».  Герб Великого Новгорода — в том виде, как он был утверждён в 1781 г. | Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.  Объяснять роль веча в Великом Новгороде, используя схему.  Использовать схему при объяснении устройства системы управления в Новгороде |  |  |
|  | **Урок 21. Культура. Мир людей Руси XII — начала XIII в.**1. Мир в представлении русских людей XII–XIII вв.2. Культурные достижения народа.  3. Повседневная жизнь | § 18Лента времени.Карта «Раздробленность Руси».Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники: изображение берестяных грамот и принадлежностей для письма.Изображение новгородской избы XII в. и боярского двора. Реконструкции.  Современные рисунки «Онфим и боярин» и «Масленица» | Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи.  Понимать значение понятия «повседневность» |  |  |
|  | **Урок 22. Культурное наследие времён раздробленности.**1. Памятники письменности.2. Изделия ремесленников.  3. Памятники архитектуры и иконописи | § 19Лента времени.Карта «Раздробленность Руси».Исторический источник: фрагмент былины о Садко.Исторический источник: фрагменты «Слова о полку Игореве» в тексте параграфа.Иллюстрация, воспроизводящая письменный исторический источник: страницы Евангелия.Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники: княжеский шлем, ювелирные изделия, предметы быта.Иллюстрации, воспроизводящие памятники изобразительного искусства: фрески, икону «Богоматерь Владимирская».Современные фотографии памятников архитектуры XII в.  Современный рисунок «Битва русских с половцами» | Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные.Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками.Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.Объяснять отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским усобицам.Выделять среди иллюстраций те, которые воспроизводят вещественные исторические источники.  Знать названия наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности: Поучение Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве» |  |  |
|  | **Урок 23. Русь «между двух огней». XIII в.**1. Воинственные соседи Руси на западе и востоке.2. Западноевропейское войско.3. Организация монгольской армии.  4. Вооружённые силы Руси | § 20Лента времени.Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».Устный исторический источник (впоследствии записанный): старинная притча.Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского.Таблица «Русь между двух огней».  Современные рисунки, воспроизводящие внешний вид русских, европейских и монгольских воинов | Объяснять, на какие интересующие историков вопросы помогает ответить историческая карта |  |  |
|  | **Урок 24. Нашествие Батыя на Русь.**1. Битва на реке Калке.2. Поход Батыя на северо-восточную Русь (первый поход Батыя).  3. Поход на южную Русь (второй поход Батыя) | § 21Лента времени.Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».Исторический источник: фрагмент сказания о Евпатии Коловрате.Миниатюры Летописного свода 40–60-х гг. XVI в.: «Взятие Владимира», «Оборона Козельска».Изображение Мстислава Удалого.  Репродукция диорамы Е.И. Дюшалыта «Оборона Рязани» | Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества.Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в.  Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника |  |  |
|  | **Урок 25. Победы над шведами и ливонским орденом.**1. Невская битва.2. Ледовое побоище.  3. Значение побед над шведами и крестоносцами | § 22Лента времени.Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».Схема «Невская битва 15 июля 1240 г.».Карта и схема «Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.».Схема «Боевой порядок войск в Ледовом побоище».Исторический источник: А.С. Пушкин об участии своего предка в Невской битве.Миниатюры Летописного свода 40–60-х гг. XVI в.: «Битва на Чудском озере», «Невская битва».  Репродукция картины П.Д. Корина «Александр Невский» (фрагмент). Изображение Александра Невского | Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г.Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь.Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.Установить, что современником Александра Невского был хан Батый.  Использовать схему при описании сражения |  |  |
|  | **Урок 26. Зависимость русских земель от Золотой Орды.**1. Последствия нашествия Батыя.2. Владения Батыя и его преемников.3. Зависимость Руси от Орды. Ордынское иго.4. Русские земли после монгольского нашествия.  5. Политика великого князя Александра Невского | § 23Лента времени.Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».Лингвисты помогают историкам: слова, появившиеся в эпоху монгольского ига.Схема управления русскими землями.Изображение хана Батыя. Средневековый китайский рисунок.Современный рисунок, воспроизводящий перевозку монгольского шатра.Репродукция картины С.В. Иванова «Баскаки».  Репродукция картины Г.И. Семирадского «Приём Александром Невским папских послов в Новгороде» | Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу.  Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига |  |  |
|  | **Урок 27. Практическое занятие. Работа с историческими источниками.**1. Исторические источники и их виды.2. Значение понятий «исторический источник», «документ», «частица прошлого», «памятник».  3. Работа с иллюстрациями учебника, воспроизводящими вещественные исторические источники | Иллюстрации учебника, изображающие вещественные исторические источники.Любой документ, подготовленный учителем заранее.  Работа над проблемой: какую информацию даёт вещественный исторический источник исследователю. | Группировать даты и имена исторических деятелей по предложенным признакам.Понимать, почему историки, изучая прошлое, опираются только на исторические источники.  Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого» |  |  |
|  | **Урок 28. Повторительно-обобщающий урок «Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.)».**  На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять характерные признаки явлений | Лента времени.  Работа с тестами на установление характерных признаков явлений | Знать даты важнейших исторических событий.Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.Используя материалы темы, выявлять характерные черты эпохи политической раздробленности, особенности политического устройства Великого Новгорода, характеризировать систему монгольского ига.Понимать, что, несмотря на раздробленность, у людей того времени сохранялось осознание своего единства.Объяснять отличие карты исторической от карты географической.Объяснять, на какой интересующий историка вопрос помогает ответить историческая карта.  Знать важнейшие понятия, характеризующие эпоху |  |  |
| **Тема 4. На пути к единому государству. XIV — начало XVI в. *(12 ч)*** | | | | | |
|  | **Урок 29. Первые шаги на пути объединения русских земель.**1. Причины объединения русских земель.2. Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси.  3. Укрепление Московского княжества | § 24Лента времени.Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.».Мнение историков о деятельности Ивана Калиты.Таблица «Претенденты на роль объединительного центра Руси».Таблица «Великие Московские князья».Изображения литовских князей Ольгерда, Гедимина, Витовта и тверского — Михаила Ярославича.Изображение князя Миндовга. Гравюра XVI в.Изображение князя Ивана Калиты. «Титулярник» 1672 г.Восстание в Твери. Средневековая книжная миниатюра.  Репродукция картины А.М. Васнецова «Москва при Иване Калите» | Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель.Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали.Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель.Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями.Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери.Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.  Используя памятки, составлять рассказ об Иване Калите |  |  |
|  | **Урок 30. Московское княжество при Дмитрии Донском.**1. Преемники Ивана Калиты.2. Куликовская битва.3. Последствия Мамаева побоища.  4. Набег хана Тохтамыша на Москву | § 25Лента времени.Карты: «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.», «Поход князя Дмитрия Ивановича к Дону в 1380 г.».Схема «Куликовская битва 8 сентября 1380 г.».Таблица «Великие Московские князья».Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского.Вещественный исторический источник: изображение кольчуги, найденной на Куликовом поле.Миниатюры из летописей XVI в.Изображение Дмитрия Донского на памятнике «Тысячелетие России».Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Донском».  Репродукция картины В.М. Васнецова «Оборона Москвы от хана Тохтамыша» | Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы.Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича.Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище».Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы.Понимать историческое значение Куликовской битвы.Использовать репродукцию картины художника А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» при описании сражения |  |  |
|  | **Урок 31. Политика преемников Дмитрия Донского (первая половина XV в.).**1. Отношения между Литовским и Московским княжествами.  2. Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в. | § 26Лента времени.Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.».Мнение историка: отрывки из сочинений историков о междоусобной войне второй четверти XV в.Родословная таблица Дмитрия Ивановича Донского.Тракайский замок. Современный вид.Изображение Василия II Тёмного. Репродукция рисунка позднего времени.  Герб средневековой Москвы. Всадник с копьём или мечом изображался на монетах московских великих князей с XV в. | Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в.Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной войны во второй четверти XV в.Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке.Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борящиеся за престол) |  |  |
|  | **Урок 32. Объединение русских земель (вторая половина XV — начало XVI в.).**1. Москва — центр объединения Руси.2. Конец ордынского ига.  3. Московская Русь и её соседи | § 27Лента времени.Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».Мнение историков о действиях Ивана III на реке Угре.Миниатюры из летописей XVI в.  Изображение Ивана III и Марфы Посадницы на памятнике «Тысячелетие России» | Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика».Определять основные черты единого (централизованного) государства.Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды.  Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель |  |  |
|  | **Урок 33. Московская Русь — единое государство.**1. Управление Московским государством.2. Чиновники Московской Руси.3. Государев двор.4. Войско великого князя.5. Суд в Московском государстве.  6. Церковь и государство | § 28Лента времени.Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».Схема управления Московским государством.Схема «Позиции иосифлян и нестяжателей».Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.Современный рисунок, воссоздающий облик пищальника русского войска времён Ивана III.  Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Иване III» | Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Руси».Объяснять, чем было вызвано составление Судебника 1497 г. и какую роль он играл в объединённом Русском государстве.Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки.Выявлять негативные стороны местничества и кормления.Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.  Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей |  |  |
|  | **Урок 34. Люди Московской Руси.**1. Крестьяне Московской Руси.2. Князья, бояре, помещики.3. Жители городов.4. Служители церкви.5. Казаки.  6. Россия — многонациональное государство | § 29Лента времени.Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».Сведения из источников: происхождение известных фамилий в России.Миниатюры XVI в.Фреска XVI в.  Современный рисунок, воссоздающий средневековую русскую одежду | Объяснять значение важнейших понятий темы.Сравнивать вотчину и поместье.Объяснять, как вокруг города возникали слободы.  Объяснять, почему введение Юрьева дня было необходимым явлением для того времени |  |  |
|  | **Уроки 35. Быт наших предков в XIV — начале XVI в.**1. Как воспринимал мир человек того времени.2. Быт крестьянина.3. Крестьянская изба.4. Быт знатных людей.5. Москва и Московский Кремль.  6. Монастыри Московской Руси | § 30–31Лента времени.Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».Фотографии Грановитой палаты Московского Кремля. Её внешнее и внутреннее убранство.Иллюстрации, изображающие предметы крестьянского быта. Современные фотографии.Миниатюры, изображающие сельскохозяйственные занятия.Современный вид Троице-Сергиева монастыря.Современные рисунки, воспроизводящие деревенскую улицу, усадьбу боярина, детали женской одежды.  Репродукция картины А.М. Васнецова «На крестце в Китай-городе» | Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.  Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп |  |  |
|  | **Урок 36. Культурное наследие Московской Руси.**1. Письменные памятники XV–XVI вв.2. Мастерство московских ремесленников.3. Архитектурные памятники.  4. Иконы и фрески | § 32Лента времени.Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».Изображение вещественных исторических источников: рукописные книги XIV–XVI вв., чаша водосвятная XV в., пищаль в деревянной колоде, плащаница.Архитектурные памятники.Иконы «Тихвинская Божья Матерь» и «Троица» Андрея Рублёва.  Фрески Дионисия и Феофана Грека | Группировать исторические памятники эпохи.  Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России |  |  |
|  | **Урок 37. Практическое занятие. Работа с письменными историческими источниками.**1. Виды письменных исторических источников.2. Примеры письменных исторических источников, упоминаемых в учебнике.3. Какую информацию дают письменные источники.4. Памятки для работы с письменными историческими источниками на уроке.  5. Работа с письменными историческими источниками. Поиск информации в источнике |  | Оценивать содержащуюся в историческом документе информацию.Сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте учебника и историческом документе.Уметь находить подтверждения сведений из учебника в тексте исторического документа.  С помощью исторического документа добывать новые знания об описываемых в учебнике событиях |  |  |
|  | **Урок 38. Повторительно-обобщающий урок по теме «На пути к единому государству. XIV — начало XVI в.».**  На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять причины и следствия исторических событий | Лента времени.К уроку привлекаются учебные материалы предыдущих тем по проблеме: причины и последствия раздробленности на Руси.  Работа с тестами на определение причин и следствий исторических событий | Понимать необходимость объединения Руси. Знать, какие условия способствовали объединению.Определять основные черты единого (централизованного) государства.Находить на карте места важнейших сражений.Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель.  Рассказывая об исторических событиях, уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло |  |  |
|  | **Урок 39. Родной край с древности до начала XVI в.** |  | Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам:— факты из истории героического прошлого родной земли;— факты из истории культуры родного края;  — факты из истории развития ремесла и др. |  |  |
|  | **Урок 40. Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России** |  | Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — всеобщая история» |  |  |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Основное общее образование: Федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. М., 2012.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М., 2011.
3. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Майков А.Н. История. 5-9 класс. Программа. М., 2013.
4. Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Гурьянова Ю.В., Захваткина И.З. История России. 6 класс. Учебник. М., 2014.
5. Майков А.Н. История России. Проектирование учебного курса. 6 класс. Методическое пособие. М., 2014.
6. Алексашкина Л.Н., Гевуркова Е.А., Ворожейкина Н.И. История России. Сборник контрольных работ. 6 класс. М., 2014.
7. Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. История Средних веков. 6 класс. Учебник. М., 2014.
8. Лебедков А.М. История Средних веков. Проектирование учебного курса. 6 класс. Методическое пособие. М., 2014.
9. Баранов П.А. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь. М., 2014.
10. Баранов П.А. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь. М., 2014.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
   1. Аппаратура для воспроизведения аудио- и видео-информации
   2. Компьютер
   3. Мультимедиа-проектор
   4. Множительная техника
   5. Выход в интернет
3. Комплект экранно-звуковых пособий.
4. Библиотека учебной и справочно-информационной литературы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей истории и

обществознания от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. №\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.