**Предмет:** биология

**Класс**: 5

**УМК: «**Сфера жизни» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков «Введение в биологию»

**Тема** урока: Жизнь под угрозой

**Тип урока:** урок формирования новых знаний (урок «открытия новых знаний»)

***Деятельностная цель:*** формирование способности обучающихся к усвоению знаний о биологическом разнообразии, его обеднении и путях сохранения.

***Образовательная цель:*** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: уничтоженные и исчезающие животные, способы спасения живой природы.

***Задачи:***

*I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения*:

формирование причин изменения биологического разнообразия и проблемы его сохранения, осознание ценности живых объектов (последствий влияния деятельности человека на живые организмы).

II. *Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.*

Познавательные: умение выявлять причинно-следственные связи влияния человека на живые организмы,  работать с текстом параграфа и его компонентами, работать с дополнительными источниками информации: выделять в тексте параграфа главное, находить ответы на вопросы, преобразовывать текстововую и иллюстративную информацию (в схему, таблицу, подпись рисунков).

Регулятивные: умение работать в соответствии с поставленной целью, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование

Коммукативные:, участие в диалоге, участвовать в совместной деятельности (групповая работа).

III. *Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения.*

Знать: о биологическом разнообразии и его обеднении.

Уметь: обосновывать необходимость:

- принятия мер по охране живой природы:

- соблюдение правил поведения в природе.

**Оборудование**: мультимедийный проектор (или интерактивная доска), таблицы (рисунки ) исчезнувших, исчезающих животных и растений, красная книга России, красная книга Саратовской области, дополнительный материал, карточки.

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(1 минута).**  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Скажем: «Здравствуйте» друг другу  И посмотрим на столы  Всё, что нужно принесли?  Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.  Начинаем наш урок.  Я и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. |
| **2. Актуализация**  **знаний, сообщение темы и целей урока**  **(4 минуты)** | На доске «ЖИЗНЬ»  Демонстрация фрагментов видеоролика «Живая природа» <http://ytube.com.ua/watch/IVpLAYKzDC4/zhivaya-priroda-wildlife.html>  *Ребята, какие ассоциации у вас возникают после просмотра видеоролика?*  Да, ребята, я согласна с вами – жизнь прекрасна!  А что вы можете сказать в продолжение фразы «Жизнь….» после просмотра фрагментов видеоролика  <http://www.youtube.com/watch?v=R8Gmxm2AJuA> (негативное воздействие человека на природу)  Давайте красным маркером (магнитом) обозначим те ваши высказывания ЖИЗНЬ …., которым может быть нанесен вред при негативном воздействии человека на природу.  Обобщение ответов обучающихся и формулировка темы урока «Жизнь под угрозой» | Выдвигает проблему, сообщает тему урока, записывает ассоциации учащихся на доску  ЖИЗНЬ  …  …  *Например*, Много разных животных | Говорят ассоциации  Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока  Записывают число, тему урока в тетрадь | **Регулятивные УУД:**  прогнозирование  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, высказывать свои мысли, свое мнение, отвечать на вопросы учителя |
| **3. Постановка учебной задачи.**  **(3 минуты)**  ЦЕЛЬ - создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. | - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, сегодня на уроке мы прикоснемся к решению очень сложных проблем, касающихся сохранения биологического разнообразия, т. е. всего живого на Земле. | обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | Запись учащимися числа, темы урока  Учащиеся конкретизируют цель урока | **Регулятивные** **УУД:** самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование |
| **4. Усвоение новых знаний.**  **15 минут** | На протяжении своей истории человек заметно изменил природу Земли. Возникла такая проблема- сохранение живого на Земле. Да, ребята, правильно, экологические вопросы обсуждаются во всём мире.  Согласна с вами, в настоящее время реально существует угроза жизни, т.е. возможна экологическая катастрофа, но не только в плане загрязнения воздуха, воды, почвы, но и в истреблении видов животных и растений.  Ежегодно с лица Земли исчезают один вид живых организмов.  Одна из важнейших задач человечества -сохранение биологического разнообразия.  -Что такое биологическое разнообразие?  К чему приводит нарастающее воздействие человека на живую природу?  ( К её обеднению). Правильно. Исчезают и становятся редкими многие виды организмов, гибнут целые природные сообщества.  -  В каких формах проявляется это воздействие?  ( Это прямое истребление организмов того или иного вида и косвенное- уничтожение мест обитания видов.) | Организует работу в группах: обсудите, какие экологические проблемы вы можете назвать?  Показ рис (или таблиц или Презентации)с исчезнувшими, исчезающими животными и растениями  Организует работу с учебником: найти определение биологического разнообразия, задает вопрос классу  Организует работу в группах( 1 гр. – прямое истребление, 2 гр.– косвенное) | Работают в группах, выделяют экологические проблемы  Работа с рабочей тетрадью: подписать исчезнувших животных  Работа с учебниками стр. 141,  Отвечают на вопросы учителя  Работают в группах, распределив роли: работа с учебником, дополнительным материалом, заполнение тбл. в раб. тетради «Причины исчезновения растений и животных»  Говорят классу о результатах своей работы. | **Личностные**: формирование причин изменения биологического разнообразия и проблемы его сохранения), осознание ценности живых объектов (последствий влияния деятельности человека на живые организмы).  **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группе (паре)  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, смысловое чтение, преобразование информации |
| **Физминутка**  **1 минута** |  | Упражнения, рекомендованные СанПиН |  |  |
|  | Ребята, давайте вернемся к нашей схеме ЖИЗНЬ… и постараемся сделать «рецепт»  КАК СОХРАНИТЬ ЖИВУЮ ПРИРОДУ?  1) -выявляют виды и сообщества, которым угрожает опасность  -намечают меры охраны  -добиваются запрета на уничтожение редких видов  -создают питомники, ботанические сады, зоопарки, заповедники, национальные парки  2) (предположительно ответы обучающихся): -. Нужно любоваться красотой природы, и не рвать цветы, не ломать деревья.  -В лесу надо быть очень осторожным с огнем, особенно в ветреную погоду: не бросать зажженых спичек, тщательно гасить костры.-  -Не разорять птичьих гнезд и муравейников и не давать разорять другим.  - Строить и развешивать домики для птиц.  -Строить кормушки и подкармливать птиц зимой.  -Участвовать в озеленении дворов, улиц, дорог, лесных посадок, в укреплении оврагов.  -Следить, чтобы никто не ломал ветки, не топтал траву в парках и не играл с огнем в лесу.  - Чтобы спасти планету – нужно пробудить в людях совесть, понимание того, что можно делать, а что нельзя. | Организует самостоятельную работу в группах используя учебник, дополнительный материал, маркеры, ограничивая время его выполнения  1 группа – Что делают ученые?  2 группа – Что можете сделать вы ?  Алгоритм:  -изучите материал учебника, дополнительный материал (дополнительная информация, материал электронного приложения к учебнику, Красная книга России, Саратовской области;  -обсудите в группе (обобщите), сделайте выводы  -сделайте творческий отчет  - представьте свой отчет о проделанной работе классу | Учащиеся работают по группам, распределив роли, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе, представляют результат своей работы классу | **Результат групп:**  КАК СОХРАНИТЬ ЖИВУЮ ПРИРОДУ?  На листе ватмана учащиеся пишут, делают рисунки и т. д. (творческая работа) |
| **5. Закрепление изученного материала**  Цель этапа:самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности  **6 мин** | Прочитайте текст «Прогулка в лесу»,( на экран и на партах на листочках) найдите ошибки допущенные ребятами.  «Прогулка в лесу».  Когда я приезжаю в деревню к дедушке, мы с ребятами ходим в лес погулять до реки. Дорогу мы уже знаем.  Включаем музыку. По лесной дороге нам часто попадаются грибы – подосиновики, подберезовики, сыроежки. Срезаем упругие ножки грибов или выкручиваем их, а если нет ножа, вырываем. Все грибы, которые мы не знаем, мы сбиваем палками.  Как-то в кустах мы нашли гнездо птицы. Подержали теплые, голубоватые яички и положили их обратно.  На берегу реки мы любим разжигать костер и если жаркий день то купаемся . Часто здесь отдыхают компании. Перед уходом выбрасывают банки и полиэтиленовые мешки.  Однажды мы нашли маленького ежика, взяли его с собой – дома посадили в коробку, он у нас потом сбежал.  В лесу довольно много муравейников. Кирилл нам показал, как добывать муравьиную кислоту. Он настрогал палочек и начал протыкать ими весь муравейник, а потом обсасывал муравьиные палочки.  Если с нами идут девочки, они любят на обратном пути охапками собирать луговые и лесных цветы. | Организует обсуждение ошибок | Читают текст, находят ошибки | **Регулятивные УУД:**  Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы  **Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, умение вступать диалог с учителем, друг с другом  **Познавательные УУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, анализировать. Исправлять ошибки |
| **6. Рефлексия деятельности.**  **6 минут**  Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Таблица для оценивания работы в группе: приложение 1.  Критерии оценивания: приложение 2  предложить на дом:  Раньше у меня ……. получалось ……. , а теперь стало ….. . Я думаю, это связано с тем, что я теперь ……. . Если я буду ….. , то …… у меня будет получаться …….. . Теперь я хочу попробовать …………….. |  |  | **Личностные УУД:**  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:** Умение выражать свои мысли  **Познавательные УУД:** Рефлексия.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **7. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.**  **2-3 мин** | П. 29. В. 5  Индивидуальное задание на выбор:  - используя дополнительные источники информации составить список редких и охраняемых растений и животных Саратовской области  - подготовить сообщение об одном из исчезнувших животных  - составить памятку «Что нужно делать для спасения живой природы?» |  |  |  |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Внимательно слушаю | Предлагаю идеи | Участвую в обсуждении | Ответственно отношусь к своим обязанностям в группе | Вежливо и корректно отстаиваю свои идеи | Нахожу сильные и слабые стороны высказываний свих товарищей | Не ступаю в конфликты | Стараюсь разрешать конфликты |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| Я знаю, что такое биологическое разнообразие | Я знаю, что такое биологическое разнообразие и могу привести примеры видов организмов | Я знаю, что такое биологическое разнообразие и могу привести примеры видов организмов, знаю одну из форм воздействия человека на природу | Я знаю, что такое биологическое разнообразие и могу привести примеры видов организмов, знаю формы воздействия человека на природу, могу привести примеры прямого и косвенного воздествия. |
| Я знаю, что есть редкие, исчезающие и исчезнувшие виды растений и животных | Я могу привести примеры исчезнувших животных | Я могу привести примеры исчезнувших животных, редких растений и животных | Я могу привести примеры исчезнувших животных, редких растений и животных, также растений и животных нашей области |
| Я могу назвать экологические проблемы | Я могу приводить примеры негативного воздействия человека на природу | Я знаю, какое воздействие может оказывать негативное воздействие человека на живую природу | Я знаю, какое воздействие может оказывать негативное воздействие человека на живую природу и что нужно делать для спасения живой природы |