**Конспект урока изобразительного искусства в 4 классе по теме «Богородская игрушка»**

Тема блока: «Художественно – образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)»

* **Изобразительное искусство.**
* **Интегрированная программа 1-4 классы**
* **Издательский центр «Вентана – Граф»**

Подготовила учитель

изобразительного искусства

высшей кв. категории

СОШ№11

Сергиево – Посадского

муниципального района

Назарова Галина Сергеевна

2015 г.

**Тема урока:** Богородская игрушка.

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Цель –** научить создавать макет игрушки по типу «Кузнецы».

**Задачи по формированию универсальных учебных действий.**

**Личностные действия:** (самоопределение - чувство сопричастности своей Родине, народу и истории, смыслообразование - ознакомление с миром профессий (резчик по дереву), социальной значимостью и содержанием, нравственно-этическая ориентация - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой (народно – художественными промыслами))

**Метапредметные:**

**Регулятивные действия** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - умение действовать по плану и планировать свою деятельность, прогнозирование – умение предвидеть результаты своего труда, контроль - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, оценка - формирование рефлексивности оценки и самооценки, саморегуляция - формирование установок на улучшение результатов деятельности.

**Познавательные действия:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, логические - структурирование знаний, постановка и решение проблемы - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: уважительное отношение к культуре и истории Подмосковья, умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность с позиций творческой задачи

**Метапредметные** результаты: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, формировать интерес к народному искусству

**Предметные:** узнавать богородские изделия среди других народно – художественных промыслов, развивать творческие способности при создании собственного проекта игрушки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  Организационный момент (1-2 минуты) 2.      Актуализация знаний(4-5 минут)   3.     Постановка учебной задачи (4 (4-5 минут) «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)(7-8 минут) 5.      Первичное закрепление(4-5 минут) Динамическая пауза6.       Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.(4-5 минут) 7.      Включение нового знания в систему знаний и повторение.(7-8 минут) 8.         Рефлексия деятельности.  9.      (Итог урока 2-3 минуты)   | **Приветствие.**Подготовка детей к работе**Постановка проблемы**(Просмотр фотоматериала и реальных предметов народно – художественногопромысла). Используя зрительный ряд, скажите, ребята, о чем будет наш урок?Кто знает её название?**Показ презентации**Показ работ учащихся прошлых лет. **Создание плана работы**. Развитие творческого начала при создании эскизов игрушкиФизминутка для зрения и моторикиИндивидуальная помощь в процессе самостоятельной работы**Система вопросов по осмыслению нового**:- Что входит в понятие «богородская игрушка»?- Назовите виды подвижных соединений**Чему научились на уроке?**Ответь, пользуясь схемой: Я знаюЯ запомнилЯ смог | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их*- О деревянной игрушке*- *богородская игрушка**Тема урока: богородская игрушка*Работать с информацией, представленной в презентацииУчаствовать в обсуждении проблемных вопросов при просмотре презентацииФормулировать собственное мнение и аргументировать егоУчаствовать в упражненияхРазвивать эстетические чувства, моторику, чувства гордости к культуре родного края *Это деревянная игрушка и скульптура**Подвижная игрушка бывает: на планках, на балансе, на кнопке, дергун, развод**Я знаю, что есть профессия – резчик по дереву**Я запомнил, что есть богородская игрушка и скульптура**Я смог создать макет подвижной игрушки по типу» Кузнецы»* |  регулят.личн., коммуник., позн.регулят., личн., коммуник., позн.личн., коммуник.регулят., личн., коммуник., позн.регулят., личн., коммуник., познрегулят., личн., коммуник., позн |