Т.М.Лобанова,

учитель русского языка и литературы

МКОУ СОШ № 8 г.Острогожск

**План урока изучения нового с учетом требований ФГОС**

Урок русского языка в 7 классе (УМК В.В.Бабайцевой)

Тема урока **«Деепричастие как часть речи»**.

Цель урока: 1) дать понятие деепричастия как части речи; 2) познакомить с грамматическим значением деепричастия; 3) формировать у учащихся орфографические умения и навыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока**  | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 1. | Организационный момент.Мобилизующий этап. Актуализация знаний. | - Мы продолжаем работу по изучению частей речи русского языка.В начале урока я предлагаю вам поработать в группах.Задание: на карточках даны слова, распределите их по столбикам; критерии распределения определите самостоятельно.- Сколько столбиков слов у вас получилось? Проверим работу по опорной записи.- Какие слова выделены в 3-ю группу, почему?- Как вы думаете, какая это часть речи?- Эта часть речи - деепричастие. | Работа в группах по 4 чел. На карточках даны слова: *исправленные, вижу, гонимый, бледнея, тает, растекаясь, встретился, поливший, сверкая, подлетев, окружённый, уронил, не желая, стучащий.*Уч-ся сверяют свои варианты распределения слов по группам с записью на доске ( *1) исправленные, гонимый, поливший, окружённый, стучащий; 2) вижу, тает, встретился, уронил; 3) бледнея, растекаясь, сверкая, подлетев, не желая).* Учащиеся отмечают, что эти слова не обладают в полной мере признаками глаголов и причастий (нет личных окончаний глагола, окончаний и суффиксов причастия), хотя похожи на них по смыслу. Высказывают предположения о том, что это наречие, деепричастие (кто-то уже посмотрел в учебник). |
| 2. | Целеполагание | - Сформулируем цель сегодняшнего урока. | - Познакомиться с новой частью речи - деепричастием.- Научиться отличать деепричастие от других частей речи (не путать с глаголом, причастием). |
| 3. | Изучение нового материала | - «Давайте подумаем» (на доске вывешивается значок, принятый для данного этапа урока).-Обратимся к словам 3-го столбика. Что общего у них с глаголом и причастием?- Что отличает эту часть речи от глагола и причастия?На доске появляются предложения: ***Бурля****, поток несётся с горы. Вода,* ***сверкая*** *на солнце, струится по узкому руслу.*- С какими членами предложения связаны слова данной части речи?- Попробуем сформулировать определение деепричастия, предварительно заполнив таблицу в карточках. - Какая графа таблицы вызвала затруднение?- Проверьте себя по учебнику (работа с теоретическим материалом § 141, Русский язык: Теория. 5-9 кл.:учебник/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.-3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014); внесите коррективы в таблицу. Перенесите таблицу в справочники. | - В лексическом значении слов есть значение действия.- К ним можно задать вопрос «как»?- -я на конце слов не указывает на лицо, род, число. Скорее всего, это суффикс.- Со сказуемым, выраженным глаголом.Работа в парах: заполнение таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГЗ** |  |
| **«?»** |  |
| **Синтаксическая роль** |  |

Работа с учебником. Запись таблицы в справочники по русскому языку, которые ведутся учащимися самостоятельно с 5-го класса. |
| 4. | Закрепление нового материала | Выполнение упражнений учебника. - Какую пунктуационную особенность предложений с деепричастиями в упражнениях учебника вы заметили?- О деепричастном обороте вы узнаете подробнее позже, а сейчас обратимся к упражнению № 237, в котором приведены примеры грамматических ошибок, связанных с употреблением в речи деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. Избежать подобных ошибок поможет анализ структурной схемы предложения из упражнения № 236.  | Самостоятельно выполняют упражнение № 230 (Русский язык. Практика.7 класс/под ред.С.Н.Пименовой.- М. : Дрофа,2014) опознавательного типа: находят деепричастия.Упражнения № 231, 232, 233 - устно. Наблюдение над интонационным рисунком предложений с деепричастным оборотом.- Во всех предложениях деепричастия выделяются запятыми.- Деепричастия, как и причастия, образуют оборот, который выделяется запятыми.Коллективное выполнение упражнений № 236, 237. Далее работа в парах – выполнение упражнения № 239 и проверка результатов работы. |
| 5. | Подведение итогов урока.Рефлексия. | - Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Довольны ли вы её результатами? | Учащиеся показывают сигнальные карточки зелёного, жёлтого или красного цвета (зелёная – «материал усвоен, можно двигаться дальше»; жёлтая – «некоторые моменты требуют самостоятельной доработки»; красная – «требуется помощь учителя»). |
| 6. | Домашнее задание к следующему уроку. | Укрепить свои знания и преодолеть трудности, возникшие в связи с изучением новой части речи, вы сможете,выполняя домашнее задание:1) изучить теорию §141, подготовить сообщение по теме;2) выполнить упражнение № 234, 238. |  |