**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

Устьянский район Архангельской области

**Тема урока:**

**«Как общаются люди»**,

обществознание, 6 класс

ФИО учителя: Кротова Эльвира Владимировна,

учитель истории и обществознания,

высшая категория

с. Шангалы 2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка:**

Урок спланирован согласно программе по обществознанию Министерства образования РФ. Разработка четвертого урока «Как мы общаемся» по главе III «Деятельность человека» (параграф 16).

Учебник второго поколения издательства «Вентана – Граф» авторов В.В. Барабанова и И.П. Насоновой «Обществознание» 2014г.

Урок разработан для развития творческого мышления учащихся, познавательного интереса к предмету, воспитания культуры общения.

Данный урок предполагает усвоение нового материала с элементами работы в парах; исследовательской работы с текстом, диалоговой беседы по ситуациям из жизни и т.д.

На уроке соблюдены психологические, гигиенические требования: учтены возрастные и психологические особенности шестиклассников, созданы условия успешности учащихся, рационально используется ТСО, на уроке применяются разнообразные приемы и методы работы.

***Тип урока:*** Урок изучения новой темы.

***Цель урока:*** Формирование представления о способах и правилах **общения людей** и его роли в жизни.

**Задачи урока:**

* **сформировать у учащихся представления** о роли общения в жизни человека, общества;
* **научить** применять знания по теме в жизненных ситуациях, умения самостоятельно мыслить и анализировать;
* **развивать у учащихся умения** обобщать изученный материал и определять самостоятельно цели на урок;
* **способствовать воспитанию** у учащихся культуры общения через коллективную работу и работу в парах.

**Урок в 6 классе по теме «Как мы общаемся»**

**Ход урока.**

**1 этап урока: создание проблемной ситуации и формулирование проблемы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Применяемые учебные действия** |
| |  | | --- | | Используется прием «коммуникативная атака»:  - жестами показывает ученикам различные движения: «встать», «сесть», «открыть учебник», «выйти к доске» и т.п. | | Ученики должны определить, что учитель им хочет сказать. |  |
| Учитель обращает внимание учеников на высказывание Т. Рузвельта «Самая главная формула успеха – знание, как обращаться с людьми» (стр. 103). Задание учащимся – обсудить данное высказывание в парах – определить основный смысл высказывания  Затем учащимся необходимо определить проблемный вопрос урока, версии решения проблемы.  На доске фиксируются:  **проблема:** «Как общаются люди» и от проблемы стрелками ключевые слова версий  План:   1. Что такое общение? 2. Зачем нужно общение? 3. Какими средствами можно общаться? 4. Какие правила общения существуют? | Проговаривают варианты ответов. Выслушиваются все варианты, затем выбирается один, который сравнивается с формулировкой авторов учебника.  Ученики записывают тему в своих рабочих тетрадях (стр. 50). | Формулирование проблемного вопроса.  Выдвижение гипотез. |

**2 этап урока: открытие нового знания и формулирование вывода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Применяемые учебные действия** |
| Дается задание учащимся - используя материал в учебнике на с. 103, определить смысл понятия «общение».  *Ответ на 1-й вопрос по плану урока* | Читают и отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание №1 в рабочей тетради на стр. 50 | Умение анализировать и обобщать информацию. |
| – Выполните задание - «Почему человеку важно общение с другими людьми?»  Работа по тексту учебника на стр. 104 проводится фронтально.  *Ответили на 2-й вопрос по плану урока* | – Работают с текстом на стр. 104 и приходят к выводу, что общение нужно человеку не только для того, чтобы получать информацию, но и для нормального развития психики. | Умение анализировать и обобщать информацию. |
| Что является главным средством общения? И какие формы общения бывают? Работая в парах, найдите ответы на эти вопросы в учебнике (стр. 105-106) | Ученики работают в парах и находят по учебнику ответы на данные вопросы на стр. 105- 106 | Умение выделять главное. |
| Можно ли общаться без слов?  Предлагаю вашему вниманию сюжет из знаменитого советского фильма «Семнадцать мгновений весны» - встреча советского разведчика Штирлица со своей женой. (Включается фрагмент фильма). http://www.youtube.com/watch?v=n8s9rSyCgv8  Проведем небольшую физкультминутку, используя жесты невербального общения:   * человек задумался и отвел глаза (движение глазами вправо, влево) * человеку кто-то понравился, он подмигивает ему (моргание глазами) * говорим «да» (наклоны головой) * говорим «нет» (повороты головы) * что- то не знаем (поднимаем-опускаем плечи) * а вот вошел авторитетный человек (выпрямляем спину) * увидели хорошего знакомого (разводим руками в стороны) * приветственно машем руками (левой- правой)   *Ответили на 3-й вопрос по плану урока* | Анализируют фрагмент фильма и по учебнику приходят к выводу, что такой способ общения называется невербальным. | Умение классифицировать и систематизировать обществоведческую информацию. |

**3 этап урока: применение нового знания, домашнее задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Применяемые учебные действия** |
| – Работая в парах и используя текст учебника на стр. 107–109, составьте правила общения  *Ответили на 4-й вопрос по плану урока* | Работают самостоятельно, затем предлагают свои варианты ответов. | Умение договариваться с людьми, преодолевать конфликты. |
| – Подведём итоги урока. Цель урока достигнута?  – Какую проблему мы решали на уроке?  – Какой ответ можно дать по проблеме урока? | Проводят рефлексии.  **– Деятельность человека невозможна без общения. Существует множество средств, видов и форм общения. Но человеку важно уметь общаться, потому что это помогает правильно развиваться, получать информацию, лучше узнавать других людей, а значит, избегать или предотвращать конфликты.** | Умение обобщать информацию и выделять главное.  Выделение главного.  Формулирование вывода. |
| – Дома предлагаю вам выполнить задания 3, 4 в рабочей тетради на стр.51-52 и, если желаете, задание 7 на стр. 52-53. | Записывают в дневник задание. | Все группы универсальных учебных действий. |