**Печенкина Наталья Николаевна, МКОУ школа-интернат №1 г. Кирова, г. Киров**

**Предмет: математика**

**Математика. 5 класс. Г.К. Муравин, О.В. Муравина**

**5 класс**

**Тема: Умножение десятичный дробей на натуральное число**

**Тип урока:** урок получения новых знаний и умений.

**Урок игра-путешествие.**

**Цель урока:** изучить правило умножения десятичных дробей на натуральные числа, первичное закрепление правила.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** повторение правил действий над десятичными дробями (сложение, вычитание), вывод правила умножения десятичных дробей на натуральное число, начать формировать умения и навык умножения десятичных дробей на натуральные числа.

***Развивающие:*** коррекция логического и творческого мышления на основе развивающих упражнений; коррекция внимания и памяти в процессе выполнения коррекционных упражнений, продолжить развивать способности к самоконтролю учащихся, кругозор, коммуникативные способности.

***Воспитательные:*** продолжить воспитание ответственного отношения к делу, организованности, аккуратности, интереса к предмету; воспитывать культуру математической речи и записей.

Использованные источники:

1. Математика. 5 класс. Г.К. Муравин, О.В. Муравина
2. Математика 5, Н.Я. Виленкин, В.И Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд
3. Математика. 5-11 классы. Электронное пособие.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент*** включает в себя приветствие учащихся класса, проверку отсутствующих.
2. ***Актуализация знаний:*** работа в парах по карточкам с проверкой ответов по таблице соответствия.

Мы с вами пятый год плаваем по бескрайнему морю Математики в поисках истины и знаний. Сегодня мы отправимся в далекое путешествие за сокровищами. Как вы думаете, какие сокровища вы можете найти на уроке математики?

- Правильно, самыми ценными сокровищами, добытыми на уроке являются знания. Если вы будете внимательны, то без труда овладеете кладом! А ещё сегодня на уроке мы побываем на охоте - «Охоте за пятерками». Но для этого нам необходимо взять с собой оружие - знания и умения, внимательность и смекалку.

Напоминаю вам, что вы уже знакомы с натуральными числами, то есть числами, которые используют для счета предметов и дробными числами, среди которых выделяют десятичные дроби. При этом вы умеете выполнять арифметические действия над теми и другими числами. Давайте вспомним, как удобно складывать и вычитать **десятичные дроби**?

- Правильно, столбиком. Не забывайте, что при сложении столбиком целую часть записывают под целой, а дробную под дробной, при этом запятая оказывается под запятой. Итак, начнем нашу охоту с небольшой самостоятельной работы (3 минуты):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** | **Ответы:** |
| 1,5+2,7 | 2,3+1,9 | 4,2-Е |
| 10,5-8,6 | 6-4,1 | 1,9- Н |
| 3+5,8 | 9,8-1 | 8,8- П |
| 22,45-13,05 | 4,7+4,7 | 9,4 - Е |
| 27,4+27,4 | 100,67-45,87 | 54,8 - Р |

Выпишите ответы в порядке возрастания, то есть от самого маленького числа к самому большому и составьте слово с помощью таблицы соответствия. Вы получили фамилию известного математика Джона Непера, который в 17 веке ввел в обозначение десятичных дробей запятую. До этого времени целую и дробную части разделяли более сложным знаком – (0). Например: 5(0)6 или 78(0)65

1. ***Мотивация:*** Итак, складывать и вычитать десятичные дроби вы умеете хорошо, а какие действия вы ещё не умеете выполнять с десятичными дробями?

- Конечно же, умножать: умножать на натуральные числа и друг на друга, но обо всем по порядку! Сегодня я постараюсь показать вам как важно уметь умножать десятичные дроби на натуральные числа и делать это правильно. А вы постарайтесь понять, запомнить и научиться применять правило умножения десятичных дробей.

- Итак, к какой цели мы помчимся с вами по волнам сегодняшнего урока?

(дети отвечают: наша цель научиться выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа)

Пусть это будет целью вашего сегодняшнего путешествия.

Поднять носы и паруса, наше путешествие считаю открытым!

1. ***Новый материал:*** итак, запишите в тетради число, «Классная работа» и тему нашего урока: «Умножение десятичных дробей на натуральные числа».

И вот мы уже подплыли к острову Блестящих вычислений.

Пожалуйста, вычислите ответ к задачам:

***Задача 1:*** Масса каждого из трех сундуков равна 23 кг. Сколько весят все три сундука?

23+23+23=23·3=69 (кг) – весят три сундука

***Задача 2:*** Масса каждого из трех ларцов равна 2,3 кг. Сколько весят все три ларца?

2,3+2,3+2,3=6,9 (кг)

Давайте запишем в тетради:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задача 1*** | ***Задача 2*** |
| 23+23+23=23·3=69 (кг) | 2,3+2,3+2,3=6,9 (кг) |

-Заметим, что ответы к обеим решенным задачам очень похожи друг на друга, как и сами задачи.

Мы отплываем от острова Вычислений, так как справились с его заданиями на отлично!

И сразу же попадаем на остров Несложных вопросов, хотя будет ли сложен вопрос для такой дружной команды умных матросов с таким отличным капитаном - помощником?

Как короче записать сумму 2,3+2,3+2,3?

Итак, вы опять на высоте! Абсолютно верно, эту сумму можно заменить произведением 3·2,3. Поэтому допишем во второй столбик

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задача 1*** | ***Задача 2*** |
| 23+23+23=23·3=69 (кг) | 2,3+2,3+2,3=6,9 (кг)3·2,3 =6,9 (ответ мы уже знаем) |

- Молодцы команда! Но этот остров коварен, он не отпускает нас просто так, нас закручивает Трудное течение!

Чем отличаются примеры? А чем отличаются ответы? Попробуйте сами рассказать, как можно было получить ответ к этой задаче и как можно было быстро вычислить его?

Прекрасно, умнички! А сейчас давайте всё же узнаем четкое правило умножения десятичных дробей на натуральные числа, ведь десятичные дроби бывают разными. Откройте, пожалуйста, учебник на странице 204.

***Правило:*** *чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число надо*

1. *умножить её на это число не обращая внимания на запятую,*
2. *отделить в полученном произведении справа столько цифр, сколько их после запятой в исходной десятичной дроби.*

- Обращаю ваше внимание на схему, которая появилась на доске. Этот пример- схема будет сопровождать нас всё путешествие. А особое внимание обратите на правый край этого примера – посмотрите, он выровнен, потому что мы умножаем десятичные дроби, не обращая внимания на запятую, как обычные натуральные числа.

Давайте выполним задания №1306 стр. 205, используя новое правило (решения на доске с проговариванием правила):

1. 8,9·6=53,4
2. 3,75·12=45
3. 0,075·24=1,8
4. 10,45·42=438,9
5. ***Физкультминутка*** динамическая игра: Внимание, внимание, мы приближаемся к острову *Неисправленных ошибок*. SOS, SOS. Чтобы не сесть на мель нам надо потрудиться!!! Каждый должен приложить свои усилия, торопитесь исправить ошибки! (на пол хаотично выкладываются примеры с пропущенными знаками, дети подбегают, наклоняются, поднимают пример, исправляют в нем ошибку, с помощью маркеров, и крепят к доске с помощью магнитов. Проверку проводят гости-эксперты, которые, как и дети вспомнили правило умножения десятичных дробей).
6. А мы плавно подплываем к острову Успеха. Здесь всё зависит от вас, от вашей внимательности, от вашей сосредоточенности, от вашего желания. Я отпускаю вас в свободное плавание и желаю вам счастливого пути, но буду все время рядом, чтобы помочь и ответить на все ваши вопросы. А также прошу вас не забывать о том, как важна точность в расчетах и со мной соглашаются даже писатели детских стихов (указать на стенд со стихом). Маршрут дальнейшего плавания указан на доске.

Дети приступают к самостоятельному решению в тетради:

№1306 д) –м)

№1309

№1307

8№1330

1. Домашнее задание.

«Авось да как-нибудь до добра не доведут».

- А как вы думаете, что означают эти слова?

(Каждое действие должно быть обдуманным, просчитанным, тогда и результат будет успешным.)

Пусть эти слова будут девизом при выполнении домашних заданий

П. 34, стр. 204, прочитать и выучить правило умножения десятичных дробей на натуральные числа, №1330 (доделать), 1308.

Творческое задание: сочинить рассказ о приключениях на острове “Десятичных дробей” или сказку, персонажами которой были бы десятичные дроби и другие числа.

IV. Подведение итогов.

Настало время подвести итоги нашего урока:

Чему мы научились за время путешествия? Что нового мы узнали? (правило и ещё раз его проговариваем).

Удалось ли справиться с целью, поставленной в начале урока?

Отметьте свое настроение, полученное на уроке – путешествии на корабле с помощью одного из 3 смайликов. Вы можете подойти, приклеить смайлик и идти на следующий урок.