Конспект урока географии для 8 класса по теме **«Климат России»**

*Н. П. Барнева, учитель географии и биологии, МБОУ «Кощинская СОШ» Смоленского района Смоленской области*

**УМК «География. 8 класс» В. П. Дронова**

**Тип урока –** обобщающего повторения.

**Форма урока –** игра-соревнование.

**Цели:**

1. Проверить уровень знаний, умений и навыков по изученной теме.
2. Развить географическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в условиях новых учебных задач.
3. Воспитать чувство дружбы, товарищества, умение работать в коллективе, самостоятельно и ответственно готовиться к уроку, повысить интерес к изучению географии. Продолжить экологическое воспитание.

**Оборудование:**

Карты и таблицы по теме климат; карточки с заданиями, ученические атласы по географии для 8 класса.

**Подготовка к уроку.**

До начала урока на доске вывешиваются карты и таблицы по теме: «Климат России». В течение урока при выполнении заданий учащиеся могут с ними работать.

Недалеко от доски сдвинуты две парты, на которых лежат атласы и письменные принадлежности.

Учебниками на этом уроке учащиеся не пользуются.

Во время перемены класс делится на команды(по 5-6 человек), которые выбирают капитана и название команды.

Капитан составляет список команды, решает, кто из команды будет отвечать, оценивать ответы игроков, следит за порядком и дисциплиной в команде.

Учитель заранее готовит для всех учащихся задания, которые выполняются в 6 этапов.

На доске пишется тема урока и рисуется таблица, где в верхних графах даны названия команд, а в левой колонке номера заданий. По ходу урока в колонках по горизонтали против названия каждой команды учитель отмечает число полученных баллов.

**Ход урока.**

1.Организационный момент.

Учитель сообщает цели урока и условия игры – соревнования; напоминает об обязанностях капитанов команд и просит учащихся быть предельно внимательными при чтении заданий, работе с картами; предупреждает, что на выполнение каждого задания отводится определённое время, все задания будут оцениваться определённым количеством баллов.

Роль жюри на этом уроке выполняют команды. Общекомандный ответ за каждое задание оценивает учитель, комментируя при этом ответы команд.

2.Ход игры-соревнования.

Задание №1.Климатообразующие факторы.

Каждый команде вручается по «ромашке» с 10 лепестками, на которых написаны не только факторы, определяющие климат:

1Уровень солнечной радиации.

2.Географическая широта местности.

3.Выветривание.

4.Рельеф.

5.Состав горных пород.

6.Близость океанов.

7.течения.

8.Высто местности над уровнем моря.

9.Эрозия почв.

10.Антропогенное воздействие.

Задача команды собрать ромашку из 8 лепестков, на которых будут только климатообразующие факторы.

Время выполнения задания 2 минуты, максимальное число баллов – 8

Задание №2. Климат, погода.

 Каждой команде вручается стрелка с названием воздушной массы и листок с вопросами для данной команды.

Примеры заданий:

 Команде «Синоптики».

1.Вы проживаете на территории Смоленской области. Определите климатический пояс и тип климата для этой территории.

2.В зимний период времени на территорию Смоленской области вторгается МУВ масса. Какую погоду он принесёт?

Команде «Ветер».

1.Определите для территории республики Саха климатический пояс и тип климата.

2.В зимний период времени не территории республики Саха устанавливается господство КУВ массы. Какую погоду он приносит?

Команде «Циклон».

1.Вы собираетесь в приморский край, в Хабаровск. Определите климатический пояс и тип климата на этой территории.

2.В летний период времени на территории Приморского края господствует МУВ масса. Какая погода там устанавливается?

Задание №3. Термин – понятие.

 Командам вручается конверт. В каждом конверте по 10 карточек – заданий и 30 карточек – ответов (размером они меньше карточек – заданий). Каждому ученику нужно взять 1-2 карточки и найти правильный ответ. Каждая команда должна дать 10 правильных ответов, при этом капитан команды оценивает каждого отвечающего, а учитель – ответ всей команды.

 Карточки – задания командам.

Команде «Синоптики».

1. Конвекция.
2. Тёплый фронт.
3. Циклон.
4. Ураган.
5. Трансформация ВМ.
6. Солнечная суммарная радиация.
7. Туман.
8. Коэффициент увлажнения.
9. Погода.
10. Рассеянная радиация.

Команде «Циклон».

1. Атмосферная циркуляция.
2. Холодный Фронт.
3. Климатообразующие факторы.
4. Изобары.
5. Гололёд.
6. Испаряемость.
7. Суховеи.
8. Агроклиматические ресурсы.
9. Погода
10. Поглощённая радиация.

Команде «Ветер».

1. Инверсия.
2. Воздушные массы.
3. Атмосферный фронт.
4. Арктический фронт.
5. Антициклоны.
6. Изотермы.
7. Климат
8. Муссоны.
9. Климатология.
10. Испарение.

Примеры карточек – ответов.

1.Подвижные части тропосферы, отличающиеся друг от друга свойствами – температурой, влажностью, прозрачностью.

2.Вихревые движения воздуха, связанные с областями низкого атмосферного давления.

3.Фронт, возникающий между арктическими и умеренными ВМ.

4.Линии соединяющие точки с одинаковым атмосферным давлением.

Время выполнения задания 5 минут, максимальное число баллов – 10.

Задание №4. Найти ошибки в описании климата.

 Каждой команде предлагаются однотипные тексты с описанием климата, содержащие ошибки. Пример одного из них, в котором 4 ошибки.

 «Резко континентальный климат Восточной Сибири сложился в условиях значительной близости к океанам, положения в умеренном поясе, наличия высоких гор, которые свободно пропускают морские воздушные массы с Тихого океана. Здесь круглый год преобладают морские массы воздуха. Из-за этого зима холодная и продолжительная, а лето сравнительно теплое, в южных районах даже жарко. Годовые амплитуды температур достигают 40-65 С и более. Зимой случаются морозы до -60 С и ниже. Чем объясняются низкие зимние температуры? Зимой поверхность земли здесь медленно охлаждается. Постепенно охлаждаются, уплотняются и нижние слои воздуха. Возникает устойчивый антициклон. Устанавливается ясная, малооблачная и очень холодная погода.»

Время выполнения задания 3 минуты, максимальное число баллов – 4.

Задание№5. Климат и человек.

Каждая команда получает конверт, где кроме заданий на 15 карточках-рисунках показано туристическое снаряжение на все времена года. Задача учащихся правильно выбрать снаряжение.

Пример задания команде «Синоптики».

Ваша команда зимой добирается поездом из Москвы до Мурманска и отправляется в поход по Кольскому полуострову. Какое туристическое снаряжение вам потребуется?

Пример задания команде «Ветер».

Ваша команда самолётом летит из Москвы во Владивосток летом. Какое туристическое снаряжение вам пригодится в походе по Приморскому краю?

Время выполнения задания 4 минуты, максимальное число баллов – 5.

Задание №6. Анализ графиков и диаграмм.

Каждой команде даётся по 3 столбиковых диаграммы с графиком хода температуру воздуха и осадков в течение года. Нужно определить, какая их этих 3 диаграмм соответствует климату : Москвы(команда «Синоптиков»), Владивостока(команда «Циклон»), Якутска(команда «Ветер»).

Время выполнения задания 2 минуты, максимальное число баллов – 3.

**Подведение итогов урока.**

При подведении итогов урока учитель даёт 1-2 минуты командам для самооценки ответов и работы каждого члена команды. Далее капитаны команд по очереди зачитывают индивидуальные отметки каждого участника. Затем подсчитываются общекомандные баллы и объявляются общекомандные оценки. Если команда набирает 33-36 баллов она получает оценку «5», 30-32 балла – «4», 27-29 баллов – «3».

 Таким образом, каждый ученик на этом уроке получает две оценки.

**Литература.**

1. Летягин А.А. Тесты по географии 8-9 кл. – М.: Аквариум, 1997. – 128 с.

2.Петровап Н.Н. Тесты по географии 6-10 классы: Метод, пособие 0 М.: Дрофа, 1977 – 128 с.

3.Петрусюк О.А., Смирнова М.С. Сборник вопросов и заданий по географии. – М.: Нов4.Тарасов А.К. География. Книга для учащихся и учителей. – Смоленск: Русич, 1999. – 256с.