***Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Разделительные знаки при обращении***

*Урок с использованием технологии критического мышления*

**Цель**:             углубить знания об обращении, дать понятия о распространенном обращении; формировать умения и навыки конструировать и видоизменять предложения с обращением; воспитывать языковый этикет во время использования всех форм обращений в зависимости от цели и адресата речи.

**Тип урока**: усвоение новых знаний с опорой на ранее изученное.

**Интерактивные методы и приемы**: работа в парах, сенкан, рефлексивная таблица.

**Оборудование**: Cтихотворение Н. Князевой «Отчизна моя, Россия», рефлективные карточки, учебник.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Мотивационный этап урока. Работа в парах. Заполнить таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Как обращаются к тебе** | **Как обращаешься ты** |
| Близкие и родственники |   |   |
| Друзья |   |   |
| Учителя |   |   |
| Незнакомые |   |   |

После рассмотрения заполненной таблицы уместно спросить у учеников такое:

* Какие обращения могут обидеть человека?
* Как бы вы хотели, чтобы к вам обращались?

**III.  Сообщение темы, цели, задач урока.**

1. **IV.    Актуализация мотивационных резервов школьников.**

**1. Работа в классе.**

Прослушайте стихотворение Н. Князевой «Отчизна моя, Россия», в предложении «Россия моя, моя мама, с тобой я горда и упряма» определите существительные в призывном падеже.

Россия, ветрами шумящая,

Россия, громами гремящая,

Обругана ты и обласкана,

 Россия моя прекрасная!

Не знала ни боли, ни страха,

Вставала из пепла и праха,

Силы брала ниоткуда,

Великое русское чудо!

Кровью знамена горели,

И вести в эфир летели.

Весь мир удивленный слышит:

 «Россия жива, она дышит!»

Россия, сторонка веселая.

Дорогой бежит проселочной**,**

Тонкой березой качается,

В светлых дождях купается.

Россия, моя грустинка,

По окнам стучат слезинки,

Кричат журавли, печалясь,

С Россией своей прощаясь.

Россия моя, моя мама,

С тобой я горда и упряма,

Твоею живу я силой,

Отчизна моя, Россия!

**2. «Умное перо».**

Запишите представленные существительные в призывном падеже.

Друг -

Олег -

Обь -

Новоалтайск -

Земля -

**V. Осознание знаний и выработка навыков.**

**1. Упражнение-Исследование.**

Проведите исследование. Выясните, кого называют выделенные слова, какой частью речи они являются, в каком падеже стоят.

1)Обругана ты и обласкана,

 **Россия моя прекрасная!**

2) Твоею живу я силой**,**

**Отчизна моя, Россия!**

 3) Силы брала ниоткуда,

**Великое русское чудо!**

4) **Россия моя, моя мама,**

С тобой я горда и упряма,

**2. Беседа по результатам исследования.**

* Кого называют выделенные слова?
* Какая это часть речи?
* Найдите предложение, где существительное в призывном падеже имеет зависимые слова? Какую роль они выполняют?
* Как называются в речи слова, которые называют того, к кому обращена речь?
* Проверьте свои выводы по материалам учебника. Какие обращения являются распространенными?

**3. Обобщение знаний о разделительных знаках при обращении по алгоритму**

1) Зв.,        .

2)              , зв.

3)              , зв.,        .

4) Зв.!        !

**4. Работа в парах**

В предложениях, которые на карточках, определите номер алгоритма относительно разделительных знаков при обращении (см. таблицу выше)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предложение, № | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Алгоритм, № |   |   |   |   |

1. Город мой, люблю тебя сыновьей любовью. 2. Выйди, выйди, солнышко, на дедово полюшко. 3. Какой же ты роскошной стала, Обь наша! 4. Земля моя! К тебе буду возвращаться я всегда: в радости и в горе.

**5. Исследование -трансформация.**

Перестройте предложение так, чтобы существительные в именительном падеже стали обращениями. Подчеркните в перестроечных предложениях члены предложения. Докажите, что обращение не бывает членом предложения.

1. Обь несет свои воды к Карскому морю. 2. Новый день светит нам бессмертными огнями. 3. Казак молодой загрустил, смотря в бездонные воды бушующей реки.

**VI. Выполнение задач творческого характера. «Сенкан»**

- Сегодня урок мы начали со стихотворения о России. Рассмотрите иллюстрации с изображением выдающихся мест нашего города. Подберите к существительным прилагательные, которые бы отображали основные свойства предмета. Поставьте словосочетание в форме обращения. (Первая колонка заполняется учителем, вторая и третья - учениками).

**Работа в малых группах**

**Группа 1**

Составить 2-3 предложения с обращениями, которые вы записали.

**Группа 2**

Обратиться к «банку идей», найти предложение с обращениями.

**VII. Упражнения на развитие диалогической речи. Упражнение ситуативного характера.**

**1.**Представьте, что вы впервые в горде. Спросите у прохожего, как вам найти дорогу к площади Победы.

**2.**Обратитесь с просьбой к экскурсоводу рассказать вам, почему эта площадь так названа.

**3.**Представьте ситуацию. Одноклассник спрашивает, где находится улица Партизанская, а вы не можете дать ответ. Что бы вы посоветовали своему товарищу?

**4.**Заслушать составленные в малых группах ситуативные диалоги, определить наилучшие.

**VIII. Рефлексия.**

Рефлективная карточка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мое отношение к предлагаемой задаче** | **Работа****в парах****и малых****группах** | **Упражнение-исследование** | **Упражнение-трансформация** | **Ситуативные диалоги** |

 Полезно           Было интересно           Познавательно           Как всегда           Не понял          Скучно

**IX. Домашняя задача.**

**1.**Выписать из народных песен предложения с обращениями.

**2.**Написать все формы обращений к незнакомому вам человеку. Составить диалог (3-4 реплики) «В библиотеке».