**Клепинина Наталья Александровна**

**МКОУ «Ягоднинская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 5 |
|  | Базовый учебник | УМК под ред. В. Бабайцевой |
|  | Тема урока | Правописание корней с чередованием гласных е – и. |
|  | Тип урока *(изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация и т.д.)* | Урок изучения нового материала |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами (личностные, метапредметные, предметные) | Формирование: понятия о корнях с чередованием е-и путем наблюдения за словами; знаний об орфограмме «Корни с чередованием е-и»;развитие умения находить изучаемую орфограмму, выделять ее, составлять кластер;орфографической и пунктуационной грамотности;мыслительных операций: исследования, наблюдения, анализа, обобщения |
|  | Виды используемых ИКТ, Интернет-ресурсы (указать источники) | презентация |
|  | Материалы и оборудование | Мультимедиа, компьютер |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.**Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | Приветствие учащихся.Предлагает учащимся задание, проецируемое на экран::1. Изл…гать
2. Р…стение
3. Пол…жжение
4. Прик…саться
5. Выг…рать
6. Р…сточек
7. Оз…рить
 | Выполняют задание, повторяют орфограммы, распределяют орфограммы в зависимости от условий выбора буквы, пользуясь справочником.Обучающиеся работают в группах. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности.**Познавательные:** извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение. |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие.**Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | Подготовленный ученик диктует фрагмент текста из учебника биологии, в котором встречается орфограмма «Чередование е – и в корне слова».Учитель выводит текст на доску.- Написание каких слов вызвало у вас затруднение? Почему? | Учащиеся записывают текст, объясняют известные орфограммы и пунктограммы.Самопроверка, у слабых учащихся – взаимопроверка с сильными учащимися.Формулируют цель урока. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.**Регулятивные:** фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.Целеполагание. |
| 3.**Выявление места и причины затруднения.** Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.4.**Построение проекта выхода из затруднения.**Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | На доске дать две колонки слов с чередованием е//и в корне. Буквы Е и И выделены другим цветом.Разбирать – разберуОтпирать – отперетьЗадирать – задеруВытирать – вытеретьЗамирать – замеретьБлистать – блестетьРасстилать – расстелитьВыжигать – выжегУчитель предлагает выявить условия написания е – и в корне слова. | Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят алгоритм рассуждения.1. Выделим в слове корень.
2. Поставим ударение.
3. Посмотрим, какая гласная стоит за корнем.
4. Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать И.
5. Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать Е.

Речевое проговаривание. Обозначение орфограмм. | **Познавательные**: преобразование информации из одной формы в другую.**Регулятивные:** коррекция, контроль.**Коммуникативные:** умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. |
| 5.**Реализация построенного проекта.**Цель: построение и фиксация нового знания. | Учитель предлагает учащимся составить словосочетания со словами на изученную орфограмму.  | Учащиеся составляют словосочетания, выделяют орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи. Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, приведенными выше, сильные - составляют предложение с эпитетами, используя слова с изучаемой орфограммой. | **Познавательные:** самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка.**Личностные:** оценивание усваиваемого содержания. |
| **Динамическая пауза (этап физической разрядки).**Цель: сменить вид деятельности. | Игра «Хлопок». Учитель диктует слова с чередующимися Е и И в корне. Если в слове есть И – хлопок. | Учащиеся выполняют упражнение. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| 6.**Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**.Цель: применение нового знания в типовых заданиях. | Учитель предлагает выполнить упражнение учебника. | Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы. Работа в парах. Речевое проговаривание. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме. **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Учитель предлагает учащимся выполнить задание, написанное на доске, с самопроверкой по эталону. | Учащиеся выполняют задание.   | **Познавательные:** умение находить нужную информацию.**Регулятивные:** умение решать проблемы.**Личностные**: способность самооценки своих действий. |
| 1. **Рефлексия.**

Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Учитель предлагает учащимся начертить кластер по изучаемой орфограмме «Чередование е//и в корне слова».РефлексияПрием « Незаконченное предложение». На доске записаны два предложения, вставить подходящие по смыслу слова:Урок мне -------- понравился.Я \_\_\_\_\_ доволен своей работой на уроке.Или показывают смайлы с разным выражением настроения.  | Учащиеся в группах выполняют задание.Учащиеся заканчивают предложения. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других. |
|  | Домашнее задание: Упр. учебника….Для сильных учащихся дополнительно – варианты:1.составить синквейн на изученную орфограмму. 2. написать лингвистическую сказку о чередовании гласных корне слова. |  |  |